

2022

정책개발 연구용역

최종보고서

---

## 특성화고등학교 활성화 방안

---



서울특별시의회 서울혁신포럼  
(사)서울미래교육연구원

# 제출문

## 서울특별시의회 의원 연구단체 서울혁신포럼 귀하

---

이상욱, 심미경, 이희원, 김혜지, 김혜영, 김경훈

이 보고서를  
「특성화고등학교 활성화 방안」의  
최종보고서로 제출합니다.

2022. 12.

- 연구기관 : 서울미래교육연구원
- 책임연구원 : 정광인 (서울미래교육연구원, 이사)
- 연구원 : 박승관 (서울미래교육연구원, 이사)  
허 충 (상원중학교, 교감)  
김재겸 (고명중학교, 교감)
- 보조연구원 : 홍세기 (인수중학교, 교감)
- 자문위원 : 이성주 (강서공업고등학교, 교감)  
장영란 (서울문화고등학교, 교감)

(요약문)

# 특성화고등학교 활성화 방안

서울미래교육연구원 정광인

## 요 약

### 1. 특성화고등학교 활성화 방안 연구의 필요성 및 목적

서울교육의 기둥인 학생들이 원하는 다양한 고등학교에 진학하려고 최선을 다하여 노력하는 모습을 끌어내고 지원을 보내야 한다. 중학교 시절에 교과 성적 향상도 중요하지만, 스포츠나 체험 활동, 봉사활동 등 학창 시절의 투지와 열정을 쏟을 수 있는 활동을 통하여 육체와 정신을 더 성장시키고 각자의 미래를 위한 선택의 준비를 잘해나가야 한다. 성공적인 미래를 위하여 모든 것에 적극적 참여를 유도할 활성화 방안을 찾아야 한다.

특히 학생들의 직업 공부는 미래사회에 살아남는 직업에 관한 공부여야 하고, 제조업과 정보통신기술이 융합하여 세상을 변화시키는 4차 산업혁명 시대의 주인공이 되어야만 한다. 직업계고 특히 특성화고의 활성화 방안 마련을 위하여 더욱 노력해야 하고, 힘이 없으면 우방도 적이 되고 전쟁을 벌이는 냉혹한 국가 간 관계도 그렇고 개인의 미래도 실력과 능력이 있어야 살아남고 인정받는 사회임을 명심해야 한다.

출산율 감소로 인한 학령인구 감소와 제조업 기피 현상으로 인한 사회 여건의 변화로 현재의 신입생 모집의 어려움을 해당 특성화고와 소속 교원의 힘만으로는 극복하기 어렵고 국가 교육의 백년대계를 새로이 구축하여 직업교육을 강화하고 제조업 종사자를 우대하는 일관된 정책으로 해결해야 한다. 시장경제의 논리로만 직업교육을 판단해서는 안 되고 3D산업과 제조업을 꺼리는 사회 인식을 개선하는데 언론과 정부가 꾸준하고 적극적으로 노력하며 우리나라의 뿌리 산업인 3, 4차 산업의 활성화를 위하여 노력해야 한다. 단순히 특성화고가 미달이니 학과를 축소하거나 학교를 폐교하는 단순한 논리가 아니라 특성화고를 졸업하고 제조업에 종사하는 노동자가 충분한 행복을 느낄 수 있는 실질 임금을 보존하는 정책을 펴 학생과 가족에게 특성화고의 비전을 보여줘야 한다.

입시제도의 개선을 통하여 단순 기능인이 아닌 전문 인재로 육성되어 세계를 호령할 수 있는 능력 있는 인재로 양성해야 한다. 한때 3%가 넘던 동일계 전형은 현재는 1%대 수준으로 낮추어 특성화고 학생들의 대학 진학에 대한 열망을 떨어뜨리고 있는데 적어도 대학 진학을 원하는 특성화고 학생을 30%대로 동일계 전형을 확대하고 현장의 숙련된 일꾼들이 원하면 언제나 대학에 진학하여 연구를 할 수 있도록 통 큰 정책적 뒷받침이

필요하다고 생각한다. 특성화고와 직업교육에 대한 사회적 인식 개선에도 큰 노력을 해야 한다.

스위스나 독일 등 유럽의 기술 선진국들의 국가적 자산인 우수한 기술력 존중의 문화를 받아들이고, 제조업이나 서비스업 자체로 귀하고 존중받는 직업인으로 대접해주고 국가의 소중한 자산임을 인정해 주도록 범국가적인 일관된 제도와 인식개선을 해야 한다.

## 2. 설문 진행

본 연구는 서울특별시 특성화고등학교 활성화 방안 마련에 대하여 대도시인 서울특별시에 있는 중학교 8개교(고명중, 봉림중, 상경중, 상원중, 송인중, 인수중, 전일중, 종암중) 특성화고등학교와 마이스터고 6개교(경기상업고, 고명외식고, 동명생활정보고, 서울로봇고, 수도권전기공업고, 용산철도고)의 교원과 학생을 대상으로 설문 조사를 시행하여 회수된 선생님 221명, 학생 865명 총 1,086명의 자료를 분석하여 결과를 정리하고, FGI(집단 심층 면접-Focus Group Interview)를 통하여 특성화고등학교 활성화 방안이라는 주제를 통하여 학생과 선생님들의 심도 있는 의견과 면접을 통한 결과로 완성했다.

## 3. 설문 결과

본 설문 조사를 통한 연구에서 교원은 개인적 연구 및 조사 활동, 교육청 단위 교과 연구 활동을 할 수 있는 지원이 필요하고, 학교에서 과중한 행정업무와 학생 생활지도, 노후한 학교 환경 및 시설 등이 학교 현장의 가장 어려움인 것으로 나타났다.

특성화고등학교 학생들의 진학 및 취업에는 학생 능력 및 자질 부족, 진로 진학지도 부족, 노후한 교육환경 순으로 나타난 것은 인문계 선호 경향이 아직도 우리 사회에 뿌리 깊게 내려 있고, 특성화고 졸업 후 취업에서 임금과 승진 등 기회의 차별을 받고 있다는 인식이 많은 것으로 나타났다. 사회 전반적으로 교권 추락, 교실 장악력 부족, 청소년 일탈 문화 만연으로 인한 전문 지식 전달 및 실습이 어렵고, 학생의 생활지도에 어려움으로 특성화고에 대한 지역사회 인식이 특성화고등학교에 대한 불신으로 나타나 진학률이 낮은 것으로 판단 된다.

이는 설문에서 사회적 편견이 83.7% 로 높은 결과에도 알 수 있다. 설문의 통계 분석을 바탕으로 다음의 결론을 주장한다.

첫 번째, 대도시인 서울특별시의 특성에 맞는 핵심 전략산업과 연계되고 산업체의 인력 수요가 요구되는 학교별 학과 통폐합 및 구조개선을 통하여 산업현장에 즉시 투입할 인력을 배출할 수 있도록 과감하게 학교 현장의 체질을 개선하고, 특성화고등학교

홍보는 중학교 1학년부터 시작하고 학생들의 개성과 적성, 소질과 능력을 발전시켜 100세 시대의 행복한 미래를 성취할 학과 및 학교를 잘 선택할 수 있도록 중학생과 중학생 학부모, 중학교 선생님의 특성화고 체험을 강화하고, 홍보영상을 수시로 업그레이드하고 TV, 지하철, 버스 등에도 특성화고등학교의 장점을 활발히 홍보한다.

**두 번째**, 진학과 진로 선택과 결정에 학생 자신의 판단과 결정이 가장 크고, 이외에 학부모와 선생님의 영향이 크므로 특성화고교의 학생 선발 단계 이전부터 중학생들과 학부모, 선생님들을 상대로 특성화고 탐방과 진로 및 직업교육 교육프로그램을 강화할 수 있도록 서울특별시교육청 차원의 체계적인 교류를 법제화 시키고, 개별단위 특성화고교도 대한민국이 아닌 세계의 최고가 되는 명품학과를 만드는 각교의 노력을 하고 중학교와 대학교, 전국의 산업체와도 다양하고 실질적인 협력을 하도록 더욱 노력한다.

**세 번째**, 중학교와 특성화고등학교 교원의 업무능력 강화를 위하여 과중한 행정업무를 대체할 교무행정 전담 인력을 확대 충원하고, 교원 개인적 연구와 조사를 강화할 여건을 늘리고, 교원의 현장 중심의 연수를 강화하고 4차 산업혁명 시대를 선도하는 교육과정의 적극적이고 능동적인 변화 노력, 시대변화와 사회와 기업의 요구사항 파악 등 국가와 의회 교육 당국과 학교의 적극적인 노력이 필요하다. 더불어 기업의 능력에 따른 채용 정착과 학벌에 따른 업무배제 및 보수 차이를 없애 사회적 편견과 차별대우를 없애는 기업문화가 정착되도록 국가와 기업, 사회가 적극적으로 지원하는 노력이 요구된다.

**네 번째**, “중대재해 처벌 등에 관한 법률”의 시행에도 불구하고 수많은 안전사고 발생하는 현실을 자각하고 국가와 사회와 기업이 안전교육을 실무차원에서 철저히 교육하고 특성화고교 학생들의 더욱 안전한 현장 실습 환경을 구축하고 현장 중심 실습을 강화하기 위한 학교별 담당 노무사 배치와 학생이 차별받지 않도록 정당한 급여와 복지가 제공하도록 교육하고, 기업체에는 청년과 특성화고 졸업생의 채용 장려금 지급과 세제 혜택 등 실질적인 효과가 나타나도록 변화하는 기업환경과 시대에 현장 실습 체계를 운영해야 한다.

**다섯째**, 특성화고 졸업 후 현장에 곧바로 투입할 능력 있는 인재를 길러내어 기업의 인력 부족을 해결하고 취업 후 대학 진학 기회 확대를 위하여 협력하는 기업에 대한 다양한 실질 임금 보조와 세금 감면의 혜택을 부여하고 변화하는 시대 맞는 대학 학과를 신속히 확대할 수 있도록 국가적 차원의 행·재정적 정책 지원이 요구된다.

특성화고등학교 활성화 방안은 인재가 중학교 초기 단계에서부터 진로를 결정할 수 있도록 하여야 하며, 특성화고교 교원은 물론 모든 중·고등학교 교원의 직업교육 지도역량 강화 노력과 학생들의 미래를 걸 수 있는 기업체의 적극적 참여와 소통을 하고,

특성화고에서도 학생들이 기업 현장에서 곧바로 역량을 발휘할 수 있는 능력과 품성을 갖추도록 노력하게 지도하여야 한다.

국가와 사회 구성원 모두가 학력 위주의 사회문화를 버리고 고졸 취업에 대한 가치를 인정하고 존중하며, 차별 없이 능에 력따른 인재를 기용하는 기업체에 대한 국가적 지원 확대로 고졸 취업이 활성화되고 정착된다면 모든 특성화고등학교는 활성화되고 활력을 찾게 될 것이다.

#### 4. FGI 결과

학교별 학과 통폐합 및 구조개선을 통하여 산업현장에 즉시 투입할 인력을 배출하고 중학교 홍보시기를 중1부터 시작하고, 교원의 업무능력 강화를 위하여 선생님들이 가장 큰 부담으로 생각하는 행정업무를 획기적으로 축소하기 위해 현 교무행정사 제도를 더욱 확대하고, 능력에 따른 채용 정착과 임금 차별과 사회적 편견을 없애는 국가와 기업 사회의 적극적 지원이 요구된다. “중대재해 처벌 등에 관한 법률”의 시행에도 불구하고 수많은 안전사고가 발생하는 현실을 반성하고 학생들이 더 안전한 현장 실습 환경을 구축하고 동일계 대학 진학 기회의 대폭 확대하여 일하며 연구하는 사회를 만들고 국가와 사회 구성원 모두가 학력 위주의 사회문화를 버리고 고졸 취업에 대한 가치를 인정하고 존중하며 차별 없는 사회가 되면 특성화고등학교 활성화가 이루어질 것임.

#### 5. 제언

- 특성화고등학교 홍보는 중학교 1학년부터.
- 중학생과 학부모, 중학교 교사를 대상으로 특성화고 체험 확대.
- 특성화고 홍보를 국가 예산 지원으로 TV, 지하철, 버스, 엘리베이터 전광판 등으로 지속적 확대 홍보.
- 교사 업무 경감을 위한 교무행정 지원 인력 대폭 확충 및 교무행정사 업무 범위 지정으로 학교 현장의 혼란 요소 제거.
- 학생 인권과 더불어 강력한 교권 확립을 위한 법제화.
- 동일계 전형 진학 대학 정원 증원(5% 이상)과 후학습자 지원 대폭 확대.
- 4차 산업혁명 시대를 선도하는 특성화고 학과 현대화 적극 예산 지원.
- 학연, 지연이 아닌 능력에 의한 채용문화 정착.
- 능력에 따른 임금 차별금지와 승진 기회 차별철폐 문화 확립.
- 사회적 편견 극복과 제조업 종사자 우대문화 정착 지원.
- 특성화고 성공사례 발굴 후 적극 홍보.

# 목 차

I. 서론	10
1. 특성화고등학교 활성화 방안 연구의 필요성	10
2. 특성화고등학교의 개요	11
3. 고졸 취업의 활성화 방안 마련	14
4. 특성화고등학교 혁신지원사업	16
5. 시도 교육청 특성화고 활성화 대책 및 홍보 교육	17
6. 중3 특성화고 진로 교육 현황	20
II. 특성화고등학교 유형별 현황 및 설문 참여학교 현황	21
1. 전국 특성화고등학교와 마이스터고교 현황	21
2. 설문 참여 특성화고등학교 현황	24
III. 특성화고등학교 활성화 방안에 대한 현장 분석	38
1. 특성화고등학교 활성화 방안에 대한 설문 조사 현황	38
2. 교원의 특성화고등학교 활성화 방안에 대한 설문 조사 결과	42
3. 학생들의 특성화고등학교 활성화 방안에 대한 설문 조사 결과	58
4. FGI 인터뷰 결과	69
IV. 결론 및 제언	73
1. 결론	73
2. 제언	76

## 표 목 차

〈표1〉 서울 특성화고 활성화를 위한 활성화 및 홍보 체험 현황 .....	17
〈표2〉 경기 교육청 특성화고 홍보 현황.....	18
〈표3〉 부산 특성화고 홍보 현황.....	19
〈표4〉 유형별-지역별 특성화고와 마이스터고 현황.....	21
〈표5〉 설립-지역별 특성화고와 마이스터고 현황.....	22
〈표6〉 유형-설립별 특성화고와 마이스터고 학교 통계.....	23
〈표7〉 유형-남녀별 특성화고와 마이스터고 학교 통계.....	23
〈표8〉 설립-남녀구분별 특성화고와 마이스터고 학교 통계.....	23
〈표9〉 고명중학교 학교 현황.....	24
〈표10〉 봉림중학교 학교 현황.....	25
〈표11〉 상경중학교 학교 현황.....	26
〈표12〉 상원중학교 학교 현황.....	27
〈표13〉 송인중학교 학교 현황.....	28
〈표14〉 인수중학교 학교 현황.....	29
〈표15〉 전일중학교 학교 현황.....	30
〈표16〉 종암중학교 학교.....	31
〈표17〉 경기상업고등학교 학교 현황.....	32
〈표18〉 고명외식고등학교 학교 현황.....	33
〈표19〉 동명생활정보고등학교 학교 현황.....	34
〈표20〉 수도전기공업고등학교 학교 현황.....	35
〈표21〉 용산철도고등학교 학교 현황.....	36
〈표22〉 서울로봇고등학교 학교 현황.....	37
〈표23〉 특성화고등학교 활성화 방안 설문 학교별 참여자 현황.....	38
〈표24〉 교원 설문지 구성.....	39
〈표25〉 학생 설문지 구성.....	41
〈표26〉 중학교 교원 확보 및 실태 비중.....	42
〈표27〉 전문성 신장 방안.....	43
〈표28〉 학교 현장의 어려운 요소.....	44
〈표29〉 특성화고 인식개선.....	45
〈표30〉 학생 생활지도의 문제점.....	46
〈표31〉 학생 학습지도의 어려움.....	47

〈표32〉	교육과정 내 진로 선택 및 역량 강화 미흡	48
〈표33〉	고졸자 취업의 어려움	49
〈표34〉	특성화고 활성화를 위한 홍보활동 시기	50
〈표35〉	고졸 취업이 확대되고 있지 않은 이유	51
〈표36〉	고등학교(특성화고) 입학 동기	60
〈표37〉	고등학교(특성화고) 선택에 가장 큰 영향을 준 사람	60
〈표38〉	특성화고 선택 이유	61
〈표39〉	진로 진학에 불만족한 이유	62
〈표40〉	학교 적응도	63
〈표41〉	진학 또는 취업을 위해 갖추어야 할 사항	63
〈표42〉	졸업 후 진로	64
〈표43〉	졸업 후 취업 이유	65
〈표44〉	졸업 후 취업 직종	66
〈표45〉	졸업 후 취업 진학 이유	66
〈표46〉	특성화고 선택 권장 이유	67
〈표47〉	특성화고 권장하지 않는 이유	68
〈표48〉	고졸 취업의 가장 큰 방해 요인	69
〈표49〉	미래 진로	70
〈참고문헌〉		78
〈부록〉		79

# I. 서론

## 1. 특성화고등학교 활성화 방안 연구의 필요성

서울교육의 기둥인 학생들이 원하는 다양한 고등학교에 진학하려고 최선을 다하여 노력하는 모습을 끌어내고 응원을 보내야 한다. 중학교 시절에 교과 성적 향상도 중요하지만, 스포츠나 체험 활동, 봉사활동 등 학창 시절의 투지와 열정을 쏟을 수 있는 활동을 통하여 육체와 정신을 더 성장시키고 각자의 미래를 위한 선택의 준비를 잘해나가야 한다. 성공적인 미래를 위하여 모든 것에 적극적 참여를 유도할 활성화 방안을 찾아야 한다.

특히 학생들의 직업 공부에 미래사회에 살아남는 직업에 관한 공부여야 하고, 제조업과 정보통신기술이 융합하여 세상을 변화시키는 4차 산업혁명의 주인공이 되어야만 한다. 직업계고 특히 특성화고의 활성화 방안 마련을 위하여 더욱 노력해야 하고, 힘이 없으면 우방도 적이 되고 전쟁을 벌이는 냉혹한 국가 간 관계도 그렇고 개인의 미래도 실력과 능력이 있어야 살아남고 인정받는 사회임을 명심해야 한다.

진로를 선택할 때 기존의 성적순이나 부모의 권유에 따른 선택 등 이끌려 가는 수동적 선택이 아니며 주변의 눈치를 보지 말고 학생들 스스로 현명한 선택을 하도록 도와주어야 한다.

학생들이 스스로 계획하고 뜻을 세우며 실천의 땀을 흘리도록 여건을 조성해야 한다. 기회는 끝없이 많은 것이 아니며 그냥 기다린다고 다가오는 것이 아니고, 청소년기가 마냥 긴 시간이 아님을 명심하도록 해야 한다.

언제나 규칙적이고 부지런한 생활을 해야 하고, 어떤 유혹이 있어도 이를 거부하고 계획을 세우고 꼭 실천하며, 항상 끝까지 최선을 다하는 자세를 갖도록 도와주어야 한다.

출산율 감소로 인한 학령인구 감소와 제조업 기피 현상으로 인한 사회 여건의 변화로 현재의 신입생 모집의 어려움을 해당 특성화고와 소속 교원의 힘만으로는 극복하기 어렵고 국가 교육의 백년대계를 새로이 구축하여 직업교육을 강화하고 제조업 종사자를 우대하는 일관된 정책으로 해결해야 한다. 시장경제의 논리로만 직업교육을 판단해서는 안 되고 3D산업과 제조업을 꺼리는 사회 인식을 개선하는데 언론과 정부가 꾸준하고 적극적으로 노력하며 우리나라의 뿌리 산업인 3, 4차 산업의 활성화를 위하여 노력해야 한다. 단순히 특성화고가 미달이니 학과를 축소하거나 학교를 폐교하는 단순한 논리가 아니라 특성화고를 졸업하고 제조업에 종사하는 노동자가 충분한 행복을 느낄 수 있는 실질 임금을 보존하는 정책을 펴 학생과 가족에게 특성화고의 비전을 보여줘야 한다.

입시제도의 개선을 통하여 단순 기능인이 아닌 전문 인재로 육성되어 세계를 호령할 수 있는 능력 있는 인재로 양성해야 한다. 한때 3%가 넘던 동일계 전형은 현재는 1%대 수준으로 낮추어 특성화고 학생들의 대학 진학에 대한 열망을 떨어뜨리고 있는데 적어도 대

학 진학을 원하는 특성화고 학생을 30%대로 동일계 전형을 확대하고 현장의 숙련된 일꾼들이 원하면 언제나 대학에 진학하여 연구를 할 수 있도록 통 큰 정책적 뒷받침이 필요하다고 생각한다.

특성화고와 직업교육에 대한 사회적 인식 개선에도 큰 노력을 해야 한다. 성적이 부진해서 어쩔 수 없이 특성화고에 진학하고, 청소년 일탈의 많은 수가 특성화고 학생이고, 수동적인 역할만 하는 단순 기능인 취급의 인식을 개선해야 한다. 스위스나 독일 등 유럽의 기술 선진국들의 국가적 자산인 우수한 기술력 존중의 문화를 받아들이고, 제조업이나 서비스업 자체로 귀하고 존중받는 직업인으로 대접해주고 국가의 소중한 자산임을 인정해 주도록 범국가적인 일관된 제도와 인식개선을 해야 한다.

## 2. 특성화고등학교 개요<sup>1)</sup>

### 가. 특성화고등학교의 개념

특성화고등학교는 특정 분야의 인재 양성을 목적으로 하는 학교로서, 학생 개개인의 소질과 적성에 맞는 교육을 통해 인재를 양성하고 좋은 일자리에 취업할 수 있도록 지원하는 학교이다.

특성화고등학교는 1998년 3월 개정, 공포된 초·중등교육법 시행령 제91조에 따라 운영되는 대한민국의 고등학교의 한 형태로 특정 분야 인재와 전문 직업인 양성을 위한 특성화 교육과정을 운영하고 '소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정 분야의 인재 양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연 현장 실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교'로서, 산업·직업에 필요한 인재 양성을 목적으로 우수한 기술·기능 인재를 키우고 좋은 일자리로의 취업을 지원하는 학교이다.

초·중등교육법 시행령 개정(2010.6.29.)에 따라 고등학교 유형이 개편되었는데 복잡하고 다양화되어 있으며 법적인 근거도 미약했던 고등학교 유형을 일반고, 특목고, 특성화고, 자율고 4개의 유형으로 단순화하였고, 특목고는 국가 인재 양성이라는 설립 목적이 뚜렷한 과학고, 외교·국제고, 예술고, 체육고, 산업수요 맞춤형 고교(마이스터고) 4개 계열로 정비하고 자율고는 자율형사립고, 자율형 공립고를 포함하는 새로운 유형으로 설정하였으며 전문계열 특목고, 전문계고, 특성화고는 특성화고로 일원화하였다. 이에 따라 전문계 고등학교 등이 특성화고등학교로 전환됨에 따라 특성화고등학교의 목적을 직업 전문 인재 양성으로 규정하고 있다. 과거에는 일부 학교가 특목고로 지정되어 있었으나 마이스터고가 생긴 이래로 특성화고의 특목고는 마이스터고로 넘어

1) 특성화고·전문계고 포털,

<https://www.hifive.go.kr/school/SVHSchoolIntro.do?rootMenuId=01&menuId=010201>, 2022.11.24.

왔고 지금은 특성화고로 불린다.

## 나. 특성화고등학교의 직업교육

### 1) 직업교육의 개념

직업교육이란 개인이 실용적인 직업을 준비하는 데 필요한 모든 학습경험을 포괄하는 용어이다. 직업교육은 개인이 취업하기 위하여 취업한 직종에서 직무를 보다 잘 수행하는 데 필요한 지식과 정보를 제공하고 기술·태도·습관 등의 학습을 목표로 하는 것을 특징으로 하는 교육을 말한다. 직업교육은 넓은 의미로 개인의 일의 세계를 탐색하여 자기의 적성·흥미·능력에 맞는 일을 선택하고 그 일에 필요한 지식·기능·태도·이해 및 판단력과 일에 대한 습관 등을 개발하는 형식 혹은 비형식의 교육을 의미한다. 직업교육의 개념은 포괄적인 용어이나 협의의 의미에서는 중등 직업계고등학교로서 특성화고와 마이스터고의 직업교육을 의미하기도 한다.

### 2) 직업교육의 목적

첫째, 모든 학생에게 직업에 관한 교육을 시행하며 직업적 교양을 개발하는 것 즉, 생활인으로서 필요한 자질을 함양시키기 위한 교육이며 교양 교육으로서의 직업교육이다.

둘째는 직업을 준비하는 학생들에게 직업을 위한 교육을 제공하며 필요한 직무능력을 개발하게 함으로써 유능한 직업인으로서의 자질을 갖추게 하는 것으로 이는 직업교육의 본질적인 목적에 해당한다고 할 수 있다. 직업교육의 목적을 '모든 사람에게 직업에 관한 소양을 개발하여 바람직한 민주시민으로서의 자질을 함양하고 다른 한편으로는 직업을 준비하는 학생에게 직무능력을 개발하여 유능한 직업인이 되도록 개인에게 현명한 진로 선택을 통하여 자아실현을 하게 하고 국가와 사회를 위하여 필요로 하는 인력을 양성하여 국가 발전에 이바지하게 하는 데 있다'라고 정의하였다. 정부에서는 고학력으로 인한 산업인력의 불일치 현상과 대학 졸업 후 취업이 어려운 현실에서 고교 단계에서의 직업교육은 졸업 후 바로 취업하는 교육의 형태로 정책을 추진하고 있으나, 전공 분야에 대한 심화한 학습에 대한 욕구와 고졸에 대한 사회적 편견으로 인하여 대학 진학에의 열망은 식지 않고 있다. 이러한 고등교육에 대한 욕구를 충족시키면서 고졸 취업을 할 수 있는 다양한 경력개발 경로를 정책적으로 추진하고 있다. 고교단계 직업교육의 목적을 졸업 후 바로 산업체의 전문 분야에서 직업적 역할을 충분히 할 수 있는 기능을 양성하는 교육의 역할로 보느냐, 아니면 전문 기초 지식과 기본기능을 습득하여 해당 취업 분야의 직업기능인으로 활동하는데 필요한 자질 향상을 위한 계속 교육으로 보느냐는 산업구조의 변화와 함께 정부의 정책에 따라 변화를 거듭했다.

다. 특성화고등학교의 장점<sup>2)</sup>

1) 기업이 선호하는 인재를 양성한다.

가) 우수 학생이 해외 기업에서 일하고 배울 기회를 부여(지자체 연계 운영)

나) 글로벌 현장학습(전국기준 2018년 419명, 12개 국가 3~6개월간 파견)

파견국가: 미국, 호주, 베트남, 뉴질랜드, 싱가포르, 인도, 프랑스, 일본,  
독일, 캐나다, 중국

다) 특성화고 출신 재직자는 해외 유학 지원을 받을 기회를 확대하기 위하여 기술·기능인 국비연수를 시행한다.

① 자격: 특성화고, 마이스터고 등 졸업자 중 중소기업기본법 제2조에서 정한 중소기업에 재직 중인 자로서, 2년 이상의 근무경력이 있거나 이에 따르는 경력(국제기능올림픽대회 수상)이 있는 자.

② 목적: 해외 우수 교육 및 연수기관, 산업체 등에서 지식과 기술 등을 연수

2) 좋은 일자리로의 취업을 확대한다.

“고졸 인재의 실력 향상과 취업 지원 강화로 고용 위기 극복”을 목표로 설정하고, 고졸 취업을 희망하는 청년에게 맞춤형 성장경로를 제시하고 산업계 역할 강화로 현장성 있는 고졸 인재를 양성하고 경제적 독립과 만족을 조기에 이루도록 도와준다.

3) 일하면서 배우는 기회를 확대한다.

특성화고 졸업 후 3년 이상 산업체에 재직한 자가 수능시험 대신 재직경력·학업 의지만으로 입학하는 정원외 특별전형 등 ‘재직자 특별전형’을 확대하고 있다 (‘14년 60개교 3,902명에서’ 15년 70개교 5,074명으로 확대).

그리고 직장에서 일과 학습을 병행하며 학위를 취득할 수 있는 길도 열어 놓았는데 사내대학은 재직자가 소속 일터에서 직무능력을 향상하게 시키는 동시에 학위 취득(학비 전액 지원)하고, 계약학과는 산업체장이 직원의 직무능력 향상을 위해 대학에 학과 개설 위탁·운영(학비 50% 이상 지원) 하며 대학에 진학한 특성화고 졸업 재직자에게 장학금 지원을 확대하고 있다 (2018.교육부).

2) 특성화고·전문계고 포털.

[https://www.hifive.go.kr/intro/middle\\_job\\_education\\_1.do?rootMenuId=02&menuId=0201](https://www.hifive.go.kr/intro/middle_job_education_1.do?rootMenuId=02&menuId=0201), 2022.11.25.

### 3. 고졸 취업의 활성화 방안 마련 3)

정부와 지자체, 교육청과 학교는 청년의 다양한 성장경로를 구현하고 특성화고·전문계고의 취업을 향상하게 시켜야 한다.

가. 취업 전 직업교육의 강화 한다.

1) 학과 개편, 실무중심 교육으로의 학교의 체질을 개선한다.

가) 산업 맞춤형 학과 개편을 적극적으로 추진한다.

(2019년부터 연간 100개 이상→2022까지 약 500개)

나) 특성화고 교육과정 개발 및 실습시설 개선 등 학과 개편에 필요한 컨설팅을 지원하고 적극적인 예산을 지원한다.

다) 신산업 분야의 전문가와 우수한 현장 전문가가 직업계고 교사가 될 기회를 확대한다.

라) 고교학점제를 직업계고에 우선 도입 및 직업 기초능력 평가를 바탕으로 맞춤형 지원 체계를 구축한다.

2) 지역사회와 지역산업과 상생·협력하는 중등 직업교육 생태계를 구축한다.

가) 지역산업 발전의 중심이 될 수 있도록 “지역산업 밀착형 직업계고”를 도입·운영한다. (2019년, 5개교→ 2022년, 50개교)

나) 지역 명장 등 지역사회의 우수한 교육자원을 적극 활용하고, 생활 밀착형 협동조합(학교기업 등)을 학교 내 설치·운영한다.

다) 특성화고를 지역주민의 직무능력 향상, 재취업·창업 교육프로그램 운영을 통한 지역 거점 직업교육센터로 활용한다.

나. 양질의 고졸 일자리 확대 및 취업 지원 강화 한다.

중앙취업지원센터와 지자체에서는 기업정보 제공, 일자리 매칭, 성장경로 지원, 중소기업 이미지 개선, 취업관 교육, 현장 실습 지원 등에 힘쓰고, 학교는 개별 학생 취업 지원에 적극적으로 힘써야 한다.

1) 고졸자들이 양질의 일자리로 취업할 수 있도록 지원 체계를 강화한다.

가) 중앙취업지원센터(중앙부처-지자체-교육청 협력체계) 운영 및 시도교육청 취업지원센터 기능을 강화한다.

나) 기업체 재직 경험이 있는 전문가 등을 취업지원관으로 채용하여 모든

3) 특성화고·전문계고 포털

, [https://www.hifive.go.kr/intro/middle\\_job\\_education\\_1.do?rootMenuId=02&menuId=0201](https://www.hifive.go.kr/intro/middle_job_education_1.do?rootMenuId=02&menuId=0201), 2022.11.25.

직업계고에 1인 이상 배치한다. (19년, 400명 → 22년, 1,000명)

다) 일자리 매칭 관련 기관(기업인력 애로센터 등)을 통한 일자리 정보제공.

2) 공공부문 고졸 일자리 확대 및 채용 확산을 위한 민간기업 혜택을 지원한다.

가) 국가직 공무원 지역인재 9급 고졸채용(18년, 7.1%→22년, 20%)과

지방직 공무원 기술계고 경력경쟁 임용(18년, 20%→22년, 30%) 인원 단계적 확대.

나) 공공기관별 고졸 채용 목표제를 도입하여 고졸 채용을 확대한다.

다) 능력 중심 고졸 채용과 고졸 재직자 역량개발을 위한 기업의 투자를 유도하기 위하여 “선취업→후학습 우수기업” 인증제를 신설하고 다양한 혜택을 제공한다.

라) 직업계고를 통해 소관 분야별 핵심 인재를 양성할 수 있도록 정부 부처와 직업계고 간 연계를 확대한다. (18년, 287개교→22년, 347개교)

마) 정부 부처가 학교경영에 참여하고, 학교운영비를 지원하며, 취업까지 지원하는 “(가칭)부처협약형 직업계고”도 시범 운영하고 있다.(2020년부터)

다. 고졸 취업 후 사회적 자립을 적극적으로 지원한다.

1) 고졸 취업자들의 경제적 독립을 위한 자산 형성을 지원하고 다양한 후학습의 경로를 통한 능력개발 기회를 확대한다.

가) 초기 자산 형성을 위한 고교 취업 연계 장려금을 확대한다.

(18년, 1인당 300만 원, 2,400명→19년, 25,500명→단계적 확대)

나) 중소기업 고졸 근로자에게 1개월 이상(~2년) 역량개발을 위한 유급휴가 훈련 지원 및 결과를 반영하여 “선취업→후학습 우수기업” 선정 주요 지표로 활용한다.

다) 고졸 재직자의 대학 진학 등록금 전액을 지원하고, 국립대에 고졸 재직자 대상 전담 과정 운영 확대를 추진한다.(19년 거점국립대→22년 전체 국립대)

라) 4년제 대학의 후진학자 전담 과정 운영대학 재정지원 확대 (22년, 40개교) 및 전문대학의 “후진학 선도형 전문대학” 신설을 추진한다.

(19년, 15개교 선정)

2) 고졸 취업 활성화 정책이 포용 성장을 뒷받침하는 주요 정책으로 지속해서 추진될 수 있도록 국정과제 수준으로 관리하는 국가의 노력이 중요하다.

#### 4. 특성화고등학교 혁신지원사업<sup>4)</sup>

##### 가. 사업개요

- 사업 기간 : 2020년 3월부터
- 운영 규모 : 특성화고 290개교(마이스터고 제외 옛 종합고 포함)
- 예산 규모 : 총액 450억 원(교육부 160억 원, 시도교육청 290억 원)
- 사업내용 : 학교별 여건 따라 4지 유형 중 택일하여 공통사업(교육과정),  
유형별 필수(학교 비전·동아리·취업 등) 공간 조성 사업추진  
(학생·학부모 인식개선 공간, 학생 친화 복합공간, 취창업공간, 스마트교실 등)

##### 나. 추진 배경

특성화고에 대한 편견, 학령인구 감소 등 대내·외 부정적 요인으로 인해 체질 개선이 필요한 학교가 여전히 많은 상황으로, 지역사회와 소통·협력하여 신입생 충원, 학업 중단 예방, 취업률 제고 등 학교별 자율 목표를 설정하고 자발적 혁신 도모가 있어야 한다. 신입생 충원, 학업 중단 예방, 취업률 제고 등 체질 개선이 필요한 특성화고 중심으로 지역사회와 연계를 통해 혁신할 수 있도록(지역사회 연계) 특성화고 혁신지원사업'을 추진한다.

##### 다. 추진 경과

2020년도 「특성화고 혁신지원사업」 기본계획 수립('19.11.15), '20년 200개교, '21년도 250개교, '22년도 290개교 대상 사업 추진('20.3.1~)

##### 라. 주요 성과

지역사회와의 협력을 통한 특성화고 대외 인식개선, 미래산업 변화를 반영한 교육 환경 개선, 프로젝트 수업을 통한 산업현장 맞춤형 학생 직무역량 향상 등 특성화고 경쟁력 강화 도모한다.

4) 특성화고·전문계고 포털,

<https://www.hifive.go.kr/common/cms.do?rootMenuId=02&menuId=0210&cms=210>, 2022.11.25.

## 5. 시도 교육청 특성화고 활성화 대책 및 홍보 교육

〈표 1. 서울 특성화고 활성화를 위한 활성화 및 홍보 체험 현황〉

구분	내용			비고
직업계고 개방 '진로체험의날' 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 개방 일정: 연중 매주 수요일 오후(5~7교시)권장</li> <li>■ 운영 학교(80교): 70개 특성화고 및 4개 마이스터고, 6개 각종 학교</li> <li>■ 운영 방법: 현장 체험 및 비대면 온라인 프로그램 운영</li> <li>■ 신청 방법: 희망하는 초·중학교→본청 진로직업교육과로 신청→직업계고 안내</li> <li>■ 프로그램: 직업계 고등학교의 학과 및 직업교육 과정 체험 등</li> </ul>			직업계고 80교 · 학교
꿈나무진로체험관 (11개교) 상설운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 내용: 특성화고 및 마이스터고 교육과정 연계한 특화 진로체험 상설 운영</li> <li>■ 운영 방법: 현장 체험 및 비대면 온라인 프로그램 운영</li> </ul>			교육청 · 특성화고 · 마이스터고 · 학교
	설치학교	권역	체험 프로그램 ※2020년 기준	
	경기기계공고 (거점체험관)	북부	드론, 로봇, 목공예, VR, 디자인, 무인항공, 4D프레이밍 체험	
	강서공고	강서양천	건축목공, 방향제만들기, 코딩 작성, 생활소품 만들기, 드론 체험	
	경기상고	중부	메이크업 아티스트, 카페창업, DIY Shop창업,네일아트	
	서울공업고	동작관악	2021 신규 운영학교	
	서서울생활과학고	남부	바텐더, 팜아트, 헤어디자이너, 네일아티스트, 파스타, 제과제빵사 체험	
	서울도시과학기술고	성북강북	모형주택 만들기, 감박이 LED 만들기, 제과제빵사 체험	
	선일이비즈니스고	서부	카페 창업하기, e쇼핑몰 사장되기, 환경비누만들기, 가상용접체험, 도자기 제작, 소마큐브만들기, 가상현실을 이용한 창업하기	
	성수공고	성동광진	목공창업, 나만의 비행기 만들기, 트랙자전거 만들기, 3D프린터로 바리스타 용품 만들기	
	송곡관광고	동부	빅데이터 활용 카페 메뉴 제작, 데이터 기반 올인원 바텐더 체험, 창업을 위한 디저트 메뉴 개발	
	수도전기공고	강남서초	호모폴라 전동기 제작, 진동 로봇 만들기, 업사이클링 배관 공예 만들기, 우리집 인터넷 통신망 만들기	
일신여상고	강동송파	경영 레고 게임, 가족공예 CEO 명함 만들기, 가계와 소비 경제 보드 게임		

\*출처: 서울특별시 교육청 진로직업교육과,

<http://buseo.sen.go.kr/web/services/bbs/bbsView.action?bbsBean.bbsCd=94&bbsBean.bbsSeq=8348&ctgCd=207>, 2022.12.27.

〈표 2. 경기 교육청 특성화고 홍보 현황〉

영역	내용
마이스터고 운영지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 마이스터고 운영 내실화 지원(수원하이텍고, 평택기계공고)</li> <li>○ 산-관-학 협의체 구성 및 마이스터고 발전 협의</li> </ul>
특성화고 개편 및 운영지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 특성화고 지정·운영위원회 개최(2회)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 특성화고 개편 심의 및 운영에 관한 자문</li> </ul> </li> <li>○ 특성화고의 다양화 및 특성화된 학과 체제로의 개편 유도</li> <li>○ 특성화고와 우수 산업체 간의 컨소시엄 구축 확대</li> </ul>
일반고 학생 대상 직업교육 확대	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일반고 학생을 위한 ‘꿈의 직업학교’ 정책 개발</li> <li>○ 일반고 직업교육 프로그램 확대 및 내실화 계획 수립</li> <li>○ 일반고 직업교육 프로그램 운영방안 홍보</li> <li>○ 일반고 학생 대상 직업교육 프로그램 운영지원               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일반고 1, 2학년 대상 방과 후 기술교육 프로그램 운영지원</li> <li>- 직업교육 거점학교를 활용한 위탁교육 운영 지원(2교)</li> <li>- 공공기관이나 직업교육훈련기관을 활용한 위탁교육 지원</li> </ul> </li> <li>○ 방과 후 기술교육 프로그램 운영교 및 직업교육 거점학교 운영비 지원</li> </ul>
청소년 노동 인권교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교 노동 인권교육 증진을 위한 민관협의체 구성 운영(연 4회)</li> <li>○ 찾아가는 청소년 노동인권 교실 운영지원               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마이스터고, 특성화고, 일반고(전문계 학과) 2, 3학년 2시간 교육(필수)</li> </ul> </li> </ul>
특성화고 홍보	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 특성화고/마이스터고 고입 전형 안내</li> <li>○ 능력 중심 사회 구현을 위한 직업 교육정책 홍보</li> <li>○ 중학교 학부모/교사 대상 특성화고 인식개선 연수(진로지원과 협조)</li> <li>○ 특성화고 인식개선 연수               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중학교 학부모나 3학년 담임교사 연수</li> </ul> </li> </ul>

\*출처:경기도 교육청 경기교육 기본방향,

[https://www.goe.go.kr/home/bbs/bbsDetail.do?menuId=100000000000092&bbsMasterId=BBSMSTR\\_00000000170&menuNit=4,2,1,0,0&bbsId=290342](https://www.goe.go.kr/home/bbs/bbsDetail.do?menuId=100000000000092&bbsMasterId=BBSMSTR_00000000170&menuNit=4,2,1,0,0&bbsId=290342), 2022.12.28.

〈표 3. 부산 특성화고 홍보 현황〉

영역	내용
특성화고 인식개선	<p>○ 부산광역시교육청(교육감 하운수)은 직업계고에 대한 이해 및 인식개선과 직업교육 활성화를 위한 다양한 정책을 추진하고 있다고 9일 밝혔다.</p> <p>○ 부산시교육청은 직업계고에 대한 이해와 인식개선을 위해 지난 10월 전국 최초로 직업계고 홍보 메타버스 플랫폼 ‘꿈잡고 (JOB GO, <a href="https://zep.us/play/y1bRXO">https://zep.us/play/y1bRXO</a>)’를 구축했다. 이를 통해 언제 어디서든 부산지역 37개 직업계고에 대한 정보와 특색 있는 홍보자료, 부산의 직업교육 정책 등을 쉽게 접할 수 있게 했다.</p> <p>○ 직업계고 대국민 인식개선을 위해 ‘앞선 시작’이란 캠페인 광고를 제작해 11월부터 지상파에 송출하고 있다. 교육부와 연계한 기업·인재 매칭 프로그램 ‘(가칭)스카우트 3.0’을 통해 직업계고 경쟁력 안내와 학생 진로 탐색 등 지원 활동을 펼칠 예정이다.</p>
특성화고 홍보 및 박람회	<p>○ 고등학교 진학을 앞둔 중학생, 학부모, 교사에게 직업계고 진학에 대한 도움을 주고, 우수한 신입생을 모집하기 위해 특성화·마이스터고 진로 안내 책자를 개발하여 관내 중학교 171교에 8천 부를 보급했다.</p> <p>○ 해운대구 벡스코 제2전시장에서 ‘부산 직업교육박람회’를 운영했다. 학교별 특성화 영역 관련 다양한 전시와 특별공연, 전문가 포럼 등 행사를 진행 중이다.</p> <p>○ 부산교육청은 특성화고와 마이스터고 교원 35명으로 구성된 ‘특성화고·마이스터고 홍보지원단’을 통해 중학생, 학부모, 교사를 대상으로 ‘찾아가는 특성화고·마이스터고 진로진학 설명회’ 개최를 추진 중이다.</p> <p>○ 올해는 가람중학교 등 120교를 대상으로 시교육청에서 개발한 표준교안, 안내 책자를 활용해 맞춤형 설명회 250여 회를 추진할 계획이다. 특히, 직업계고 졸업생 진로 유형별 우수 졸업생의 인터뷰 영상을 통해 현실감 있는 정보를 제공할 예정이다.</p>
학과 개편 및 환경 개선	<p>○ 시교육청은 ‘직업계고 재구조화 지원사업’을 통해 VR콘텐츠과, IoT전기과, 스마트팩토리과, 뷰티아트과, 마케팅서비스과, 반려동물과, 외식베이커리과, 웰빙조리과 등 23교 45개 학과 개편을 추진하고 있다.</p> <p>○ 4차 산업과 신산업을 연계한 융·복합형 실습실을 구축하는 등 우수한 교육환경을 지원하고 있다.</p>
정책 지원	<p>○ 부산광역시교육청(교육감 하운수)은 직업계고에 대한 이해 및 인식개선과 직업교육 활성화를 위한 다양한 정책을 추진하고 있다고 밝혔다.</p> <p>○ 하운수 부산광역시교육감은 “우리 교육청은 미래 교육에 대비하는 직업계고의 변화와 직업교육 인식개선 등을 온·오프라인을 통해 다양하게 홍보하고 있다”며 “앞으로도 직업계고 발전과 직업교육 활성화를 위한 지원을 아끼지 않겠다”고 말했다</p>

\*출처: 부산교육청 보도자료,

[https://www.pen.go.kr/board/view.pen?boardId=BBS\\_000025&menuCd=DOM\\_00000104006001000&dataSid=5993046](https://www.pen.go.kr/board/view.pen?boardId=BBS_000025&menuCd=DOM_00000104006001000&dataSid=5993046), 2022.12.27.

## 6. 중3 특성화고 진로 교육 현황

현재 중3 특성화고등학교 진로 교육의 형태는 대부분 중3 2학기 특성화고등학교의 중학교 현장 방문 홍보활동이 대부분이다. 영상물과 특성화고 학생들 방문에 의한 지극히 틀에 짜인 형식적인 홍보에 학생들의 관심도가 떨어지는 편이다. 특성화고 지원 학생들 위주가 아닌 중3 교실에 있는 모든 학생을 대상으로 진행하다 보면 특히 더 집중도가 떨어진다. 지역교육청별 특성화고등학교 설명회도 아직 정착되지 못하고 간헐적 행사가 되어 아쉽다. 특성화고 활성화를 위한 홍보와 진로 교육은 중학교 1학년부터 진행하고, 학부모와 중학교 선생님들의 꾸준한 특성화고 체험과 홍보가 필요하다.

특성화고 졸업생들의 대학 진학의 폭을 넓히고, 사회적 편견을 극복해주고, 임금 차별 없는 기업문화 정책을 적극적으로 추진해야 저출산 시대에 특성화고 진학을 활성화하는 방안이 될 수 있다.

<서울시교육청 진로 진학 정보 참고 자료>5)

1. 고등학교 입학 종합 안내 - <https://youtu.be/Lirea5JW3j8>
2. 교육감 선발 후기 일반고 전형 안내 - <https://youtu.be/CVely7-M5sA>
3. 특성화고·마이스터고 전형 안내 - <https://youtu.be/7RqUJd>
4. 국제고·외고·자사고 전형 안내 - <https://youtu.be/lhAsAx1BOJQ>
5. 서울 고교 홍보 사이트(일반고) - <https://hinfo.sen.go.kr>
6. 특성화고 입학·취업 - <https://high-jop.sen.go.kr>
7. 서울진로진학정보센터 - <https://jinhak.or.kr>
8. 진로진학 온라인 상담 서울교육콜센터 : (02)1396
9. 카카오톡 : '서울시교육청 학생배정' 및 '서울교육콜센터' 친구추가

5) 서울시교육청 정책돋보기,

<http://www.sen.go.kr/web/services/bbs/bbsView.action?bbsBean.bbsCd=130&bbsBean.bbsSeq=1559>, 2022.12.28.

## Ⅱ. 특성화고등학교 유형별 현황 및 설문 참여학교 현황

### 1. 전국 특성화고등학교와 마이스터고교 현황

〈표 4. 유형별-지역별 특성화고와 마이스터고 현황〉

지역	특성화고			마이스터고		
	학교	학급	학생	학교	학급	학생
서울	70	1,670	30,831	4	93	1,681
부산	32	752	13,805	4	95	1,612
대구	15	506	9,877	4	89	1,683
인천	28	685	12,123	2	42	721
광주	10	269	5,599	2	24	439
대전	10	303	4,962	2	42	792
울산	8	207	3,848	3	54	1,001
세종	2	34	554	0	0	0
경기	70	1,758	35,856	3	60	1,123
강원	20	302	4,925	3	42	721
충북	23	443	8,880	3	48	910
충남	28	464	8,772	5	65	1,018
전북	24	355	6,051	4	79	1,366
전남	40	576	9,778	4	57	1,011
경북	48	593	10,239	6	133	2,323
경남	30	555	9,241	4	78	1,355
제주	6	126	2,848	0	0	0
합계	465	9,598	178,189	53	1,001	17,756

\*출처: 특성화고·전문계고 포털

(<https://www.hifive.go.kr/stats/schList.do?rootMenuId=01&menuId=010203,2022.11.25>), 2022.11.24.

〈표 5. 설립-지역별 특성화고와 마이스터고 현황〉

지역	공립			국립			사립		
	학교	학급	학생	학교	학급	학생	학교	학급	학생
서울	19	488	8,027	0	0	0	55	1,275	24,485
부산	10	225	4,298	2	60	1,182	24	551	9,917
대구	10	261	5,051	0	0	0	10	332	6,509
인천	19	478	8,190	1	18	323	10	231	4,331
광주	6	159	3,287	0	0	0	7	145	2,906
대전	6	168	2,673	0	0	0	6	177	3,081
울산	9	214	4,328	0	0	0	2	47	521
세종	3	41	641	0	0	0	0	0	0
경기	63	1,146	21,070	0	0	0	46	980	21,684
강원	28	364	5,950	0	0	0	4	18	257
충북	20	359	7,113	0	0	0	6	132	2,677
충남	28	414	7,486	0	0	0	10	155	3,146
전북	21	281	4,788	1	39	694	11	139	2,307
전남	37	419	6,760	0	0	0	9	220	4,113
경북	32	391	6,174	1	42	709	21	293	5,679
경남	21	348	5,790	1	24	431	14	268	4,456
제주	7	132	2,938	0	0	0	2	36	877
합계	339	5,890	104,566	6	192	3,339	237	5,001	96,965

\*출처: 특성화고·전문계고포털,

[https://www.hifive.go.kr/stats/schStats.do?rootMenuId=98&menuId=9801&edu\\_seq=&sType=A9](https://www.hifive.go.kr/stats/schStats.do?rootMenuId=98&menuId=9801&edu_seq=&sType=A9), 2022.11.25.

〈표 6. 유형-설립별 특성화고와 마이스터고 학교 통계〉

설립 별	유형별	특성화고			마이스터고		
		학교	학급	학생	학교	학급	학생
공립		262	4,949	87,868	42	686	12,093
사립		203	4,649	90,320	5	123	2,324
국립		0	0	0	6	192	3,339
합계		465	9,598	178,188	53	1,001	17,756

\*출처: 특성화고·마이스터고 포털,

[https://www.hifive.go.kr/stats/schStats.do?rootMenuId=98&menuId=9801&edu\\_seq=&sType=A5](https://www.hifive.go.kr/stats/schStats.do?rootMenuId=98&menuId=9801&edu_seq=&sType=A5), 2022.11.25.

라. 〈표 7. 유형-남녀별 특성화고와 마이스터고 학교 통계〉

남녀별	유형별	특성화고			마이스터고		
		학교	학급	학생	학교	학급	학생
남		37	1,038	18,902	11	272	4,899
여		82	1,889	35,382	1	18	307
남녀공학		346	6,671	123,904	41	711	12,550
합계		465	9,598	178,188	53	1,001	17,756

\*출처: 특성화고·마이스터고 포털, 표 6과 같음.

〈표 8. 설립-남녀구분별 특성화고와 마이스터고 학교 통계〉

남녀별	유형별	공립			국립			사립		
		학교	학급	학생	학교	학급	학생	학교	학급	학생
남		30	813	14,878	1	45	783	18	461	8,333
여		18	364	6,550	0	0	0	77	1,632	30,659
남녀공학		291	4713	83,138	5	147	2,556	142	2,908	57,933
합계		339	5890	104,566	6	192	3,339	237	5,001	96,965

\*출처: 특성화고·마이스터고 포털, 표 6과 같음.

## 2. 설문 참여 중학교, 특성화고등학교 현황

〈표 9. 고명중학교 학교 현황〉

학교명	고명중학교					설립유형				사립중-남학교									
주소	서울특별시 성북구 북악산로 870																		
학생 현황 (명)	1학년					2학년				3학년			계						
	학급수		학생수			학급수		학생수		학급수	학생수		학급수	학생수					
	5		129			5		149		5	143		15	421					
교원 현황	보 직 별		교 장	교 감	수 석 교 사	보 직 교 사	일 반 교 사	특 수 교 사	영 양 교 사	전 문 상 담 교 사	보 건 교 사	사 서 교 사	기 간 제 교 사	강사			계		
			1	1	0	9	12	0	0	0	1	0	9	0			33		
	교 과 별		국 어	사 회	도 덕	역 사	수 학	과 학	기 술 · 가 정	체 육	음 악	미 술	영 어	한 문	보 건	진 로 와 직 업	특 별 활 동	계	
3			1	2	2	3	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	27		
졸업 생 진 로 현 황	구 분	졸 업 자	일 반 고	특 성 화 고	특수목적고					자율고			기 타	진 학 자	취 업 자				
					과 학 고	외 고 국 제 고	예 고 체 고	마 이 스 터 고	소 계	자 율 형 사 립 고	자 율 형 공 립 고	소 계							
	남	124	67	13	1	3	0	2	6	38	0	38	0	124	0				
	여	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
합계	124	67	13	1	3	0	2	6	38	0	38	0	124	0					

\*출처: 학교알리미(초·중등 교육정보 공시서비스),

[https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/pneiss\\_a03\\_s0.do](https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/pneiss_a03_s0.do), 2022.11.25.

〈표 10. 봉림중학교 학교 현황〉

학교명		봉림중학교			설립유형			공립중-남녀공학														
주소		서울시 관악구 장군봉길 72																				
학생 현황 (명)	1학년			2학년			3학년			계												
	학급수	학생수		학급수	학생수		학급수	학생수		학급수	학생수											
		남	여		남	여		남	여		남	여										
	4	53	32	4	59	31	4	71	29	12	189	93										
총 학생수						282																
교원 현황	보 직 별	교장	교감	수석교사	보직교사	일반교사	특수교사	영양교사	전문상담교사	보건교사	사서교사	기간제교사	강사	계								
		1	1	0	8	10	1	0	1	1	0	8	0	31								
	교 과 별	국어	사회	도덕	역사	수학	과학	기술·가정	정보	체육	음악	미술	영어	한문	보건	진로와 직업	중국어	특수교육	계			
3		1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2			1	1	2	24				
졸업생 진로현 황	구분	졸업자	일 반 고	특 성 화 고	특수목적고					자율고			기 타	진 학 자	취 업 자							
					과 학 고	외 고 국 제 고	예 고 체 고	마 이 스 터 고	소 계	자 율 형 사 립 고	자 율 형 공 립 고	소 계										
					남	56	46	10	0	1	0	0				1	0	0	0	0	56	0
					여	29	17	11	0	1	0	0				1	0	0	0	0	29	0
합계	85	63	21	0	2	0	0	2	0	0	0	0	85	0								

\*출처: 학교알리미(초·중등 교육정보 공시서비스),

[https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/pneiss\\_a03\\_s0.do](https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/pneiss_a03_s0.do), 2022.11.25.

〈표 11. 상경중학교 학교 현황〉

학교명	상경중학교		설립유형	공립중-남녀공학														
주소	서울특별시 노원구 동일로227길 61																	
학생 현황 (명)	1학년			2학년			3학년			계								
	학급수	학생수		학급수	학생수		학급수	학생수		학급수	학생수							
		남	여		남	여		남	여									
	7	82	70	7	81	77	9	99	105	23	262	252						
총 학생수						514												
교원 현황	보직별												계					
	교장	교감	수석교사	보직교사	일반교사	특수교사	영양교사	전문상담교사	보조교사	사서교사	기간제교사	강사						
	1	1	0	11	28	1	0	0	1	0	4	3	50					
교과 별	국어	사회	도덕	역사	수학	과학	기술·가정	정보	체육	음악	미술	영어	한문	보건	진로와직업	중국어	특수교육	계
	5	2	2	3	6	5	3	1	4	2	2	5	1	1	1	1	1	45
졸업생 진로현 황	구분	졸업자	일반고	특성화고	특수목적고					자율고			기타	진학자	취업자			
					과학고	외고 국제고	예고 체고	마이스터고	소계	자율형 사립고	자율형 공립고	소계						
	남	79	64	8	0	1	1	0	2	5	0	5	0	79	0			
	여	94	79	9	0	3	1	1	5	1	0	1	0	93	0			
합계	173	143	17	0	4	2	1	7	6	0	6	0	173	0				

\*출처: 학교알리미(초·중등 교육정보 공시서비스),

[https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/pneiss\\_a03\\_s0.do](https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/pneiss_a03_s0.do), 2022.11.25.

〈표 12. 상원중학교 학교 현황〉

학교명	상원중학교		설립유형	공립중-남녀공학																		
주소	서울시 노원구 수락산로182																					
학생 현황 (명)	1학년			2학년			3학년			계												
	학급수	학생수		학급수	학생수		학급수	학생수		학급수	학생수											
		남	여		남	여		남	여													
	6	63	63	7	61	82	7	70	73	20	216	198										
총 학생수						414																
교원 현황	보직별												계									
	교장	교감	수석교사	보직교사	일반교사	특수교사	영양교사	전문상담교사	보건의교사	사서교사	기간제교사	강사										
	1	1	1	11	19	0	0	0	1	0	5	0	39									
교과 별	국어	사회	도덕	역사	수학	과학	기술·가정	정보	체육	음악	미술	영어	한문	보건	진로와 직업	중국어	특수교육	계				
	4	2	2	2	4	4	3	1	3	1	2	4	1	1	1				35			
졸업생 진로현 황	구분	졸업자	일반고	특성화고	특수목적고					자율고			기타	진학자	취업자							
					과학고	외고	국체고	예고	체고	마이스터고	소계	자율형 사립고				자율형 공립고	소계					
					남	66	58	4	0	1	0	1				2	2	0	2	0	66	0
					여	75	65	7	0	1	0	1				2	1	0	1	0	75	0
합계	141	123	11	0	2	0	2	4	3	0	3	0	141	0								

\*출처: 학교알리미(초·중등 교육정보 공시서비스),

[https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/pneiss\\_a03\\_s0.do](https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/pneiss_a03_s0.do), 2022.11.25.

〈표 13. 승인중학교 학교 현황〉

학교명	승인중학교			설립유형			공립중-남녀공학															
주소	서울시 동대문구 천호대로47길 34																					
학생 현황 (명)	1학년			2학년			3학년			계												
	학급수	학생수		학급수	학생수		학급수	학생수		학급수	학생수		학급수	학생수								
		남	여		남	여		남	여		남	여										
	5	53	76	4	42	47	5	79	51	14	174	174										
총 학생수							348															
교원 현황	보 직 별	교장	교감	수석교사	보직교사	일반교사	특수교사	영양교사	전문상담교사	보건교사	사서교사	기간제교사	강사	계								
		1	1	0	10	13	2	0	0	1	0	3	1	32								
	교과 별	국어	사회	도덕	역사	수학	과학	기술·가정	정보	체육	음악	미술	영어	한문	보진	진로와직업	중국어	특수교육	계			
3		1	1	2	3	3	2	0	2	1	1	4	1	0	1	1	2	28				
졸업생 진로현 황	구분	졸업자	일반고	특성화고	특수목적고					자율고			기타	진학자	취업자							
					과학고	외고 국제고	예고 체고	마이스터고	소계	자율형사립고	자율형공립고	소계										
					남	53	38	8	0	0	1	0				1	6	0	6	0	53	0
					여	64	48	10	0	2	1	0				3	3	0	3	0	64	0
합계	117	86	18	0	2	2	0	4	9	0	9	0	117	0								

\*출처: 학교알리미(초·중등 교육정보 공시서비스),

[https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/pneiss\\_a03\\_s0.do](https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/pneiss_a03_s0.do), 2022.11.25.

〈표 14. 인수중학교 학교 현황〉

학교명	인수중학교		설립유형		공립중-남녀공학																	
주소	서울시 강북구 인수봉로75길 10																					
학생 현황 (명)	1학년			2학년			3학년			계												
	학급수	학생수		학급수	학생수		학급수	학생수		학급수	학생수		학급수	학생수								
		남	여		남	여		남	여		남	여										
	6	41	96	6	44	94	6	72	88	18	159	278										
총 학생수							437															
교원 현황	보 직 별	교장	교감	수석 교사	보 직 교사	일 반 교사	특 수 교사	영 양 교사	진 문 상 담 교사	보 건 교사	사 서 교사	기 간 제 교사	강 사	계								
		1	1	0	10	15	1	0	1	1	0	6	4	40								
	교 과 별	국 어	사 회	도 덕	역 사	수 학	과 학	기 술 · 가 정	정 보	체 육	음 악	미 술	영 어	한 문	보 건	진 로 와 직 업	중 국 어	특 수 교 육	계			
4	2	2	2	4	3	3	0	3	2	1	4	1	1	1			1	36				
졸업생 진로현 황	구분	졸업자	일 반 고	특 성 화 고	특수목적고					자율고					기 타	진학자	취업자					
					과 학 고	외 고 국 제 고	예 고 체 고	마 이 스 터 고	소 계	자 율 형 사 립 고	자 율 형 공 립 고	소 계										
					남	60	34	18	1	0	0	1	2	6				0	6	0	60	0
					여	87	67	17	0	1	0	1	2	1				0	1	0	87	0
합계	147	101	35	1	1	0	2	4	7	0	7	0	147	0								

\*출처: 학교알리미(초·중등 교육정보 공시서비스),

[https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/pneiss\\_a03\\_s0.do](https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/pneiss_a03_s0.do), 2022.11.25.

〈표 15. 전일중학교 학교 현황〉

학교명	전일중학교		설립유형		공립중-남녀공학																	
주소	서울시 동대문구 사가정로13길 67																					
학생 현황 (명)	1학년			2학년			3학년			계												
	학급수	학생수		학급수	학생수		학급수	학생수		학급수	학생수		계									
		남	여		남	여		남	여		남	여										
	5	72	53	7	73	69	6	77	62	18	222	185										
총 학생수							407															
교원 현황	보 직 별	교장	교감	수석교사	보직교사	일반교사	특수교사	영양교사	전문상담교사	보건교사	사서교사	기간제교사	강사	계								
		1	1	1	9	16	1	0	1	1	0	7	1	39								
	교과 별	국어	사회	도덕	역사	수학	과학	기술·가정	정보	체육	음악	미술	영어	한문	보건	진로와 직업	중국어	특수교육	계			
4		1	2	2	4	3	2	0	3	1	1	4	1	0	1	1	1	31				
졸업생 진로현 황	구분	졸업자	일반고	특 성 화 고	특수목적고					자율고			기 타	진학자	취업자							
					과학고	외고 국제고	예고 체고	마이스터고	소계	자율형사립고	자율형공립고	소계										
					남	72	53	8	0	0	0	0				0	11	0	11	0	72	0
					여	69	55	10	0	0	0	0				0	3	0	3	1	69	0
합계	141	108	18	0	0	0	0	0	0	14	0	14	1	141	0							

\*출처: 학교알리미(초·중등 교육정보 공시서비스),

[https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/pneiss\\_a03\\_s0.do](https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/pneiss_a03_s0.do), 2022.11.25.

〈표 16. 종암중학교 학교 현황〉

학교명	종암중학교			설립유형			공립중-남녀공학															
주소	서울시 성북구 종암로5길 80-17																					
학생 현황 (명)	1학년			2학년			3학년			계												
	학급수	학생수		학급수	학생수		학급수	학생수		학급수	학생수		학급수	학생수								
		남	여		남	여		남	여		남	여										
	6	54	87	7	64	97	8	52	147	21	174	336										
총 학생수						510																
교원 현황	보 직 별		교장	교감	수석교사	보직교사	일반교사	특수교사	영양교사	전문상담교사	보건교사	사서교사	기간제교사	강사	계							
			1	1	0	12	21	2	0	1	1	0	11	11	잘못된 계산식							
	교 과 별		국어	사회	도덕	역사	수학	과학	기술·가정	정보	체육	음악	미술	영어	특별재량	보건	진로와직업	중국어	특수교육	계		
5			2	3	2	5	4	3	1	4	2	2	5	8	1	1	2	2	잘못된 계산식			
졸업생 진로현 황	구분	졸업자	일반 고	특 성 화 고	특수목적고					자율고			기 타	진학자	취업자							
					과학교	외국 고 체고	예고 체고	마이 스 터 고	소계	자 율 형 사 립 고	자 율 형 공 립 고	소 계										
					남	59	46	8	1	0	1	0				2	3	0	3	0	59	0
					여	114	87	15	0	2	5	0				7	5	0	5	0	114	0
합계	173	133	23	1	2	6	0	9	8	0	8	0	173	0								

\*출처: 학교알리미(초·중등 교육정보 공시서비스),

[https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/pneiss\\_a03\\_s0.do](https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/pneiss_a03_s0.do), 2022.11.25.

〈표 17. 경기상업고등학교 학교 현황〉

학교명		경기상업고등학교				설립유형				공립고-남녀공학					
주소		서울특별시 종로구 자하문로 136													
학생 현황 (명)	학과	1학년		2학년				3학년		계					
		학생수		학생수				학생수		학생수					
		남	여	남	여	남	여	남	여						
	경찰행정	11	10	0	0	0	0	11	10						
	공공행정	24	8	15	7	17	13	56	28						
	금융사무	0	0	8	5	8	10	16	15						
	부서관행정	13	6	0	0	0	0	13	6						
	뷰티디자인	1	37	5	34	4	40	10	111						
	세무회계	0	0	5	2	6	9	11	11						
	스마트소프트웨어	10	0	11	0	14	8	35	8						
	스포츠경영	33	7	0	0	0	0	33	7						
	크리에이터	12	5	12	3	0	0	24	8						
	계	104	73	56	51	49	80	209	204						
	총 학생수							413							
교원 현황	보직별	교장	교감	수석 교사	보직 교사	일반 교사	특수 교사	영양 교사	전문 상담 교사	보건 교사	사서 교사	기간제 교사	강사	계	
		1	1	0	10	33	0	0	1	1	0	15	0	62	
	교과별	국어	수학	영어	한국 사	사회	교양	과학	체육	예술	금융 경영	디 자 인	미 용 관 광	정 보 통 신	계
3	2	3	2	2	4	2	3	3	17	3	5	4	53		

\*출처: 학교알리미(초·중등 교육정보 공시서비스),

[https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/Pneiss\\_b01\\_s0.do](https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/Pneiss_b01_s0.do), 2022.11.25.

〈표 18. 고명외식고등학교 학교 현황〉

학교명		고명외식고등학교				설립유형				사립고-남녀공학								
주소		서울특별시 성북구 북악산로 870																
학생 현황 (명)		학과		1학년		2학년		3학년		계								
				학생수		학생수		학생수		학생수								
				남	여	남	여	남	여	남	여	남	여					
		국제관광		18	26	28	11	14	24	60	61							
		디지털제과경영		6	38	2	38	13	31	21	107							
		외식경영		31	13	26	18	32	17	89	48							
		카페경영		17	27	12	31	19	20	48	78							
		계		72	104	68	98	78	92	218	294							
		총 학생수								512								
교원 현황		보직별		교장	교감		수석교사	보직교사	일반교사	특수교사	영양교사	전문상담교사	보진교사	사서교사	기간제교사	강사	계	
				1	0	1	7	16	0	0	0	1	0	25	2	53		
		교과별		국어	수학	영어	한국사	사회	진로와직업	과학	체육	음악미술	예술	선택	교양	경영금융	미용관광	음식조리
3	3			4	1	3	1	2	2	1	1	16	2	7	1	1	1	49

\*출처: 학교알리미(초·중등 교육정보 공시서비스),

[https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/Pneiss\\_b01\\_s0.do](https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/Pneiss_b01_s0.do), 2022.11.25.

〈표 19. 동명생활정보고등학교 학교 현황〉

학교명		동명생활정보고등학교				설립유형				사립고-여학교								
주소		서울특별시 은평구 통일로 793																
학생 현황 (명)	학과	1학년		2학년		3학년		계										
		학생수		학생수		학생수		학생수										
		남	여	남	여	남	여	남	여									
	공통과정		0	65	0	0	0	0	0	65								
	아동산업마케팅		0	0	0	32	0	56	0	88								
	영유아보육					39		45		84								
	계		0	65	0	71	0	101	0	237								
	총 학생수								512									
교원 현황	보직 별	교장	교감	수석교사	보직교사	일반교사	특수교사	영양교사	전문상담교사	보건교사	사서교사	기간제교사	강사	계				
		1	1	0	7	12	0	0	0	1	1	8	0	31				
교과 별	교과 별	국어	수학	영어	한국사	사회	진로와 직업	과학	체육	음악	미술	보육	영유아	상업경제	인공지능	토익연습	전공관련	계
		3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	1	1	6	25

\*출처: 학교알리미(초·중등 교육정보 공시서비스),

[https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/Pneiss\\_b01\\_s0.do](https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/Pneiss_b01_s0.do), 2022.11.25.

〈표 20. 수도권전기고등학교 학교 현황〉

학교명		수도전기고등학교			설립유형				사립고-남녀공학								
주소		서울특별시 강남구 개포로 410															
학생 현황 (명)		학과		1학년		2학년		3학년		계							
				학생수		학생수		학생수		학생수							
				남	여	남	여	남	여	남	여						
		에너지기계과		33	3	34	4	37	3	104	10						
		에너지전자제어		28	8	32	9	29	10	89	27						
		에너지정보통신		30	6	32	9	30	7	92	22						
		전기에너지		56	17	70	13	68	10	194	40						
		계		147	34	168	35	164	30	479	99						
		총 학생수							578								
교원 현황		보직별		교장	교감	수석교사	보직교사	일반교사	특수교사	영양교사	전문상담교사	보조교사	사서교사	기간제교사	강사	계	
				1	0	0	15	48	0	0	1	1	1	27	13	107	
		교과별		국어	수학	영어	한국사	사회	진로와 직업	과학	체육	기계	예술	선택	전기전자	정보통신	계
				5	6	6	2	2		3	4	11	2	4	41	7	93

\*출처: 학교알리미(초·중등 교육정보 공시서비스),

[https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/Pneiss\\_b01\\_s0.do](https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/Pneiss_b01_s0.do), 2022.11.25.

〈표 21. 용산철도고등학교 학교 현황〉

학교명		용산철도고등학교				설립유형				공립고-남녀공학										
주소		서울특별시 용산구 서빙고로 24																		
학생 현황 (명)		학과		1학년		2학년		3학년		계										
				학생수		학생수		학생수		학생수										
				남	여	남	여	남	여	남	여	남	여							
		건축도목		0	0	15	2	27	3	42	5									
		공조설비		17	0	11	0	9	0	37	0									
		기계과		0	0	0	0	29	1	29	1									
		자동차		19	0	17	0	18	0	54	0									
		전기		0	0	19	2	30	2	49	4									
		전자통신		0	0	25	1	42	6	67	7									
		철도건설		19	1	0	0	0	0	19	1									
		철도운전기계		39	1	32	3	0	0	71	4									
		철도전기신호		28	0	0	0	0	0	28	0									
		철도전자통신		29	1	0	0	0	0	29	1									
		계		151	3	119	8	155	12	425	23									
		총 학생수										448								
교원 현황		교장		교감		수석 교사	보 직 교사	일 반 교사	특 수 교사	영 양 교사	전문 상담 교사	보 건 교사	사 서 교사	기간제 교사	강사	계				
																	1	1	0	19
교과별		국어	수학	영어	한국사	사회	진 로 와 직 업	과 학	체 육	음 악 미 술	예 술	선 택	건 설	기 계	재료	전 자	정 보 통 신	계		
																			3	3

\*출처: 학교알리미(초·중등 교육정보 공시서비스),

[https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/Pneiss\\_b01\\_s0.do](https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/Pneiss_b01_s0.do), 2022.11.25.

〈표 22. 서울로봇고등학교〉

학교명		서울로봇고등학교				설립유형		공립고-남녀공학									
주소		서울특별시 용산구 서빙고로 24															
학생 현황 (명)		학과		1학년		2학년		3학년		계							
				학생수		학생수		학생수		학생수							
				남	여	남	여	남	여	남	여						
		첨단로봇설계		33	3	36	1	31	4	100	8						
		첨단로봇시스템		31	5	33	4	31	5	95	14						
		첨단로봇정보통신		36	0	36	0	40	0	112	0						
		첨단로봇제어		38	0	36	0	35	4	109	4						
		계		138	8	141	5	137	13	416	26						
				총 학생수								442					
교원 현황	보직별		교장		교감		수석교사	보직교사	일반교사	특수교사	영양교사	전문상담교사	보진교사	사서교사	기간제교사	강사	계
			1	1	0	17	50	0	2	1	1	0	6	0	79		
	교과별		국어	수학	영어	한국사	사회	진로와 직업	과학	체육	음악	미술	중국어	로봇디자인	기계	전기전자	정보통신
2			3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	29	8	62	

\*출처: 학교알리미(초·중등 교육정보 공시서비스),

[https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/Pneiss\\_b01\\_s0.do](https://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/Pneiss_b01_s0.do), 2022.11.25.

### Ⅲ. 특성화고등학교 활성화 방안에 대한 현장 분석

#### 1. 특성화고등학교 활성화 방안에 대한 설문 조사 현황

가. <표 23> 특성화고등학교 활성화 방안 설문 학교별 참여자 현황

연번	학교명	학생수	교사수
1	고명중학교	89	20
2	봉림중학교	92	12
3	상경중학교	62	15
4	상원중학교	92	24
5	송인중학교	65	12
6	인수중학교	89	14
7	전일중학교	59	14
8	중암중학교	60	12
<b>중학교 소계</b>		<b>608</b>	<b>123</b>
연번	학교명	학생수	교사수
1	고명외식고등학교	69	23
2	경기상업고등학교	64	19
3	동명생활정보고등학교	28	14
4	서울로봇고등학교	32	12
5	수도전기공업고등학교	33	17
6	용산철도고등학교	31	13
<b>고등학교 소계</b>		<b>257</b>	<b>98</b>
<b>총 인원</b>		<b>865</b>	<b>221</b>

(설문조사는 온오프라인 병행하여 실시함)

\* 중학교 : 8개교, 중3 학생-608명, 교사-123명

\* 고등학교 : 6개교, 특성화고 1, 3학년 학생-257명, 교사-98명

\* 전체 14개교 학생-865명, 교사-221명

\* 전체 설문 참여 인원 - 1,086명

나. 특성화고등학교 활성화 방안 설문지 문항 분석

1) 연구 방법

본 연구는 서울특별시교육청 소속 중학교 교원과 학생, 특성화고등학교(마이스터고 포함) 교원과 학생에게 설문지를 배포하여 수합된 설문지 중 학생 865명, 교원 221명의 설문지를 분석하였다. 설문 조사 결과는 SPSS 프로그램을 활용하여 교사와 학생의 의견을 통계 분석하였다.

2) 설문지 구성

본 연구에서 사용한 설문지는 선행연구자 <소도시 일반 특성화고등학교 운영 실태 및 활성화 방안 연구>-한국교원대학교 교육정책전문대학원 교육정책전공 권 준 석사학위 논문의 형식을 응용하여 내용은 자체 설문 완성으로 중학교에서 특성화고등학교 지원을 제고를 위하여 필요한 홍보, 특성화고의 학과 개편, 직업의 편견 극복 및 임금의 차별을 철폐하기 위한 목적으로 제작하였다. 그 구체적인 내용은 <표 4>와 같다.

가) 교원 설문지 구성

<표 24> 교원 설문지 구성

영역	설문지 내용	문답대상
교원확보 및 전문성 신장	1. 교원 충분히 확보되어 있는가? 2. 담당 과목 지식 및 교수 능력이 충분히 갖추어졌는가? 3. 교사의 업무량이 과중하다고 보는가? 4. 선생님에게 가장 필요한 전문성은 무엇인가? 5. 교원의 전문성 신장을 위해 필요한 것은 무엇인가?	교원
학교 현장 업무	6. 학교 현장에서 가장 큰 어려움 무엇인가? 7. (중)중학교에서 교육활동을 내실 있게 하려면 가장 시급하게 보완해야 할 것은? (고)특성화고등학교에서 설립 목표에 충실하기 위하여 보완해야 할 가장 시급한 사항은? 8. 중학교에서 특성화고등학교에 대한 인식개선을 위해 가장 필요한 것은? 9. 학생 생활지도에 가장 큰 문제점은? 10. 학습지에 어려움을 겪는 이유는? 11. 학생의 직업능력과 사회생활에 필요한 다양한 역량을 기르는데 부족하다면 이유는? 12. (중) 진로와 진학 관련 동아리 또는 자유학년제 강좌 수는? (고) 산학협력을 맺고 있는 기업체 수는?	

영역	설문지내용	문답대상
홍보와 진학지도	13. (중) 특성화고의 홍보 수준은 어느 정도인가? (고) 산학협력을 맺은 기업체의 수와 질적 수준은? 14. (중) 특성화고 진학을 위해 강조할 사항은? (고) 산학협력을 맺은 기업체의 수와 질적 수준에 만족하지 못하는 이유는? 15. (중) 특성화고 진학지도를 위해 가장 강조할 부분은? (고) 산학협력을 위해 가장 중요한 부분은?	
취업 관련	16. (중) 고졸자 취업에 어려움이 있다면 이유는? (고) 학생 취업 등에 어려움 있다면? 17. (중) 4차 산업사회에 만족스러운 중학교 직업교육 활동은? (고) 4차 산업사회에 우수한 기업체 위업을 위해 가장 효과적인 역점사항은? 18. (중) 특성화고 진학을 위한 역할 중 가장 큰 경우는? (고) 학교 취업상황이 양호하지 않다면 이유는? 19. 특성화고 활성화를 위한 홍보활동은 언제 진행하면 좋을까? 20. 고졸 취업 활성화 제도 시행에도 고졸 취업이 확대되지 않는다면 가장 큰 원인은?	교원

나) 학생 설문지 구성

〈표 25〉 학생 설문지 구성

영역	설문지 내용	문답대상
학교 선택 요인	1. (중)고등학교 선택에 가장 큰 영향을 미치는 것은? (고)특성화고에 입학게 된 가장 큰 이유는? 2. 고등학교 선택에 가장 큰 영향을 준 사람은? 3. (중) 특성화고에 진학 예정인가? (고) 특성화고에 진학한 것에 만족하는가? 4. (중) 특성화고를 선택한 이유는? (고) 특성화고에 진학한 이유는? 5. (중) 진로 교육에 불만족한 이유는? (고) 특성화고에 진학한 것에 불만족한 이유는? 6. 학교에서 친구들과 친하게 잘 지낸다. 7. 수업시간에 적극적으로 참여한다. 8. 학교 동아리 활동에 열심히 한다. 9. 선생님과 상담하고 교류를 많이 한다. 10. (중) 진로 및 진학 교육과정에 만족한다. (고) 학과 취업 교육이나 교육과정에 만족한다. 11. (중) 학교 진학을 위해 본인에게 가장 부족한 점은? (고) 취업을 위해 본인이 가장 부족한 점은?	학생
진로 와 취업	12. (중) 고등학교 졸업 후 진로는 어떻게 계획하고 있는가? (고) 졸업 후 진로는 어떻게 계획하고 있는가? 13. 고교 졸업 후 취업을 원한다면 그 이유는? 14. 취업을 원한다면 어떤 직종을 원하는가? 15. 고교 졸업 후 진학 원한다면 그 이유는? 16. 진로를 고민하는 중학생에게 특성화고 선택을 권장하겠는가? 16-1. 특성화 고교를 권장하는 이유? 16-2. 특성화 고교를 권장하지 않는 이유? 17. 고졸 취업에 대한 사회적 인식이 좋아졌다고 생각하는가? 18. 취업 후 대학에 진학하여야 한다고 생각하는가? 19. 고졸 취업의 가장 큰 방해 요인은? 20. (중) 학교의 진로 교육에 만족하는가? (고) 학교에서 취업 교육에 만족하는가?	

측정항목의 신뢰성 검정을 위하여 신뢰도 분석을 실행하였다. 신뢰성을 높이는 방법으로 내적 일관성 검정을 위해 크론바하의 알파값(Cronbach's alpha)을 이용하였다.

일반적으로 탐색적인 연구 분야에서는 알파값이 .60, 기초연구 분야에서는 .80, 나아가 중요한 결정이 요구되는 응용연구 분야에서는 .90 이상이면 충분하다고 주장한다. 또한, 조직 단위의 분석 수준에서도 알파값이 .60 이상이면 측정항목의 신뢰도에는 별문제가 없는 것으로 간주하고 있다.<sup>6)</sup>

본 연구에서 적용하고 있는 특성화 활성화에 대한 각각의 알파값은 .60 이상이므로 이들 항목이 각 요인에 관하여 내적 일관성을 지니고 있다고 볼 수 있다.

#### 다) 자료처리

질문지는 문항별로 문항에 답하고, 자유 의견도 제시할 수 있도록 구성하였다. 회수된 질문지는 오류 자료 검토 작업을 거친 후, SPSS WIN 12.0 통계처리프로그램을 이용하여 학교급별 교사와 학생 집단 간에 차이를 알아보기 위하여 2 검정 통계량을 이용한 교차분석을 하였다.

## 2. 교원의 특성화고등학교 활성화 방안에 관한 설문조사 결과

### 가. 교사 확보

설문지 문항1), 문항2), 문항3)의 중학교와 특성화고 교원 실태를 분석한 결과는 교육 활동에 필요한 교원 확보 정도 및 교수 능력 정도 영역에서  $P < .05$  수준에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났고, 업무량 영역에서는 통계적으로 유의미한 차이는 없는 것으로 나타났다.

〈표 26〉 중학교 교원 확보 및 실태 비중

내용	집단	N	평균	표준편차	자유도	유의확률
교원 확보 정도	중학교	123	2.75	1.136	1	.001
	특성화고	98	2.29	.942		
교수 능력 정도	중학교	123	1.52	.632	1	.001
	특성화고	98	1.84	.714		
업무량	중학교	123	1.72	.763	1	.184
	특성화고	98	1.86	.812		

\* 자유도는 응답 집단별 응답 가능 수 “매우 그렇다, 그렇다, 보통이다, 그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다”로 조사하여 충족하다. 충족하지 않다. 로 구분하여 선택은 1가지만 할 수 있다는 의미함

6) 박정민, 나상균, 정호일, 통계자료분석(SPSS 12.0), 현문사, 2007.

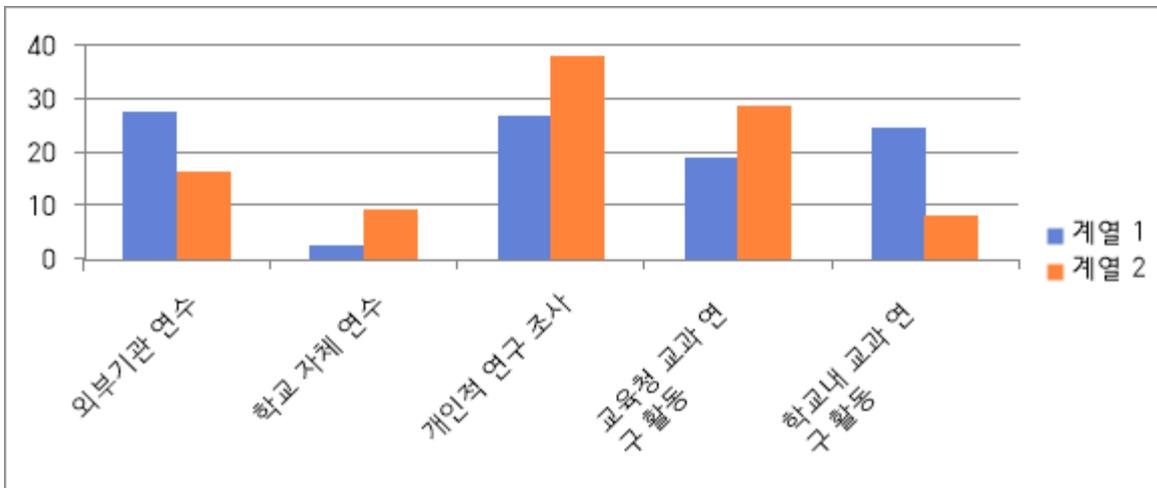
중학교와 특성화고의 교육 활동을 위한 교원 확보에서는 특성화고가 중학교보다 여유가 있는 것으로 나타났고, 교수 능력에 대해서는 중학교 교원들의 능력이 충분히 갖추어져 있다고 생각하는 것으로 나타났다.

나. 전문성 신장

교원의 전문성 신장에 대해서는 문항4), 문항5)에서 중학교, 특성화고 교원 집단 간에 P<.05 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

〈표 27〉 전문성 신장 방안

내용	중학교		특성화고		전체		자유도	유의확률
	N	%	N	%	N	%		
외부 기관 연수	34	27.6	16	16.3	50	22.6	4	.000
학교 자체 연수	3	2.4	9	9.2	12	5.4		
개인적 연구 및 조사	33	26.8	37	37.8	70	31.7		
교육청 교과 연구 활동	23	18.7	28	28.6	51	23.1		
학교 내 교과 연구 활동	30	24.4	8	8.2	38	17.2		



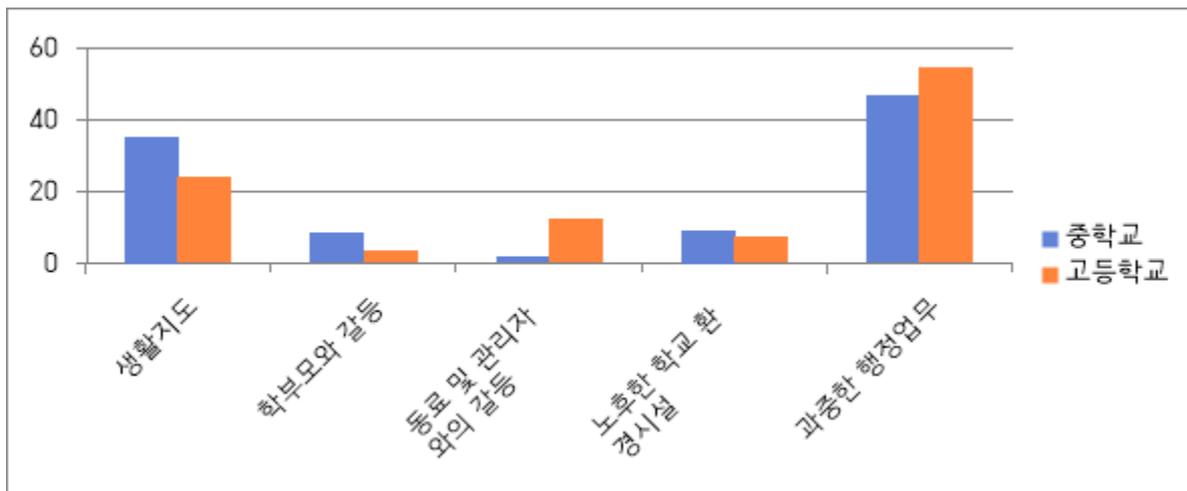
중학교 교원 집단은 “외부 기관 연수”, “개인적 연구 및 조사”를 특성화고 교원 집단은 “개인적 연구 및 조사”, “교육청 단위 교과 연구 활동” 순으로 나타나 중학교와 특성화고 교원 집단의 차이가 있는 것으로 나타났다.

다. 학교 현장의 요소

문항6), 문항7)에서 학교 현장의 어려움을 조사한 결과는 <표>와 같이 중학교 특성화고 교원 집단 간에 통계적으로 P<.05 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표 28> 학교 현장의 어려운 요소

내용	중학교		특성화고		전체		자유도	유의확률
	N	%	N	%	N	%		
생활지도	43	35.0	23	23.5	66	29.9	4	.003
학부모와의 갈등	10	8.1	3	3.0	13	5.9		
동료 및 관리자와의 갈등	2	1.6	12	12.2	14	6.3		
노후한 학교 환경 시설	11	8.9	7	7.1	18	8.1		
과중한 행정업무	57	46.3	53	54.1	110	49.8		



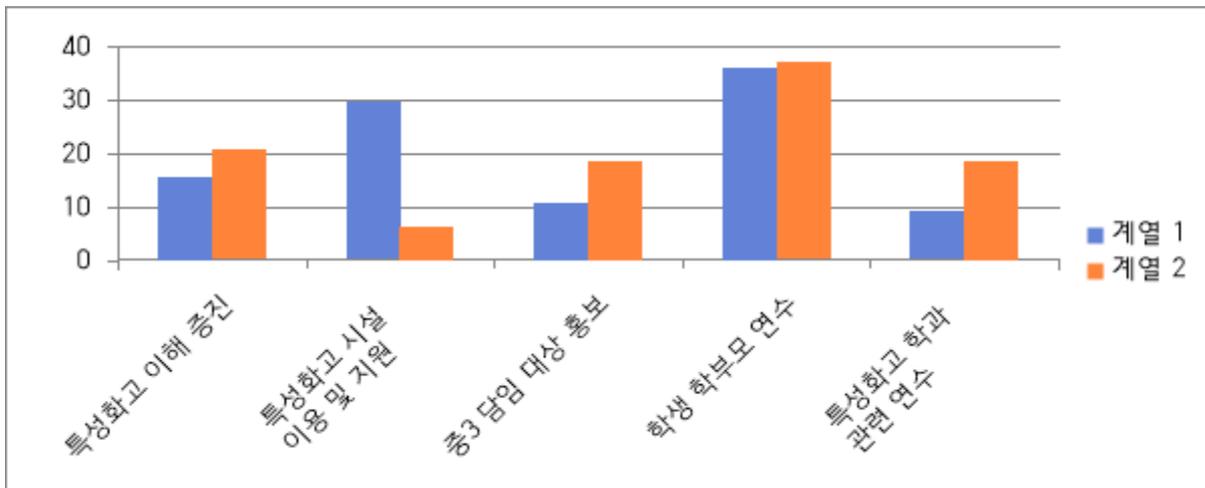
전체적으로 “과중한 행정업무”가 학교 현장의 가장 어려움인 것으로 나타났고, 중학교 교사 집단은 “과중한 행정업무”, “학생 생활지도”, “노후한 학교 환경 및 시설” 순으로 특성화고 교사 집단은 “과중한 행정업무”, “학생 생활지도”, “동료 및 관리자와의 갈등” 순으로 나타나 약간의 차이가 있는 것으로 나타났다.

라. 특성화고 인식개선

문항8)의 특성화고 인식을 개선하기 위한 노력의 조사 결과는 <표>와 같이 통계적으로 P<.05 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표 29> 특성화고 인식개선

내용	중학교		특성화고		전체		자유도	유의확률
	N	%	N	%	N	%		
특성화고 이해 증진	19	15.4	20	20.4	39	17.6	4	.000
특성화고 시설 이용 및 지원	36	29.3	6	6.1	42	19.0		
중3 담임 대상 홍보	13	10.6	18	18.4	31	14.0		
학생, 학부모 연수	44	35.8	36	36.7	80	36.2		
특성화고 학과 관련 연수	11	8.9	18	18.4	29	13.1		



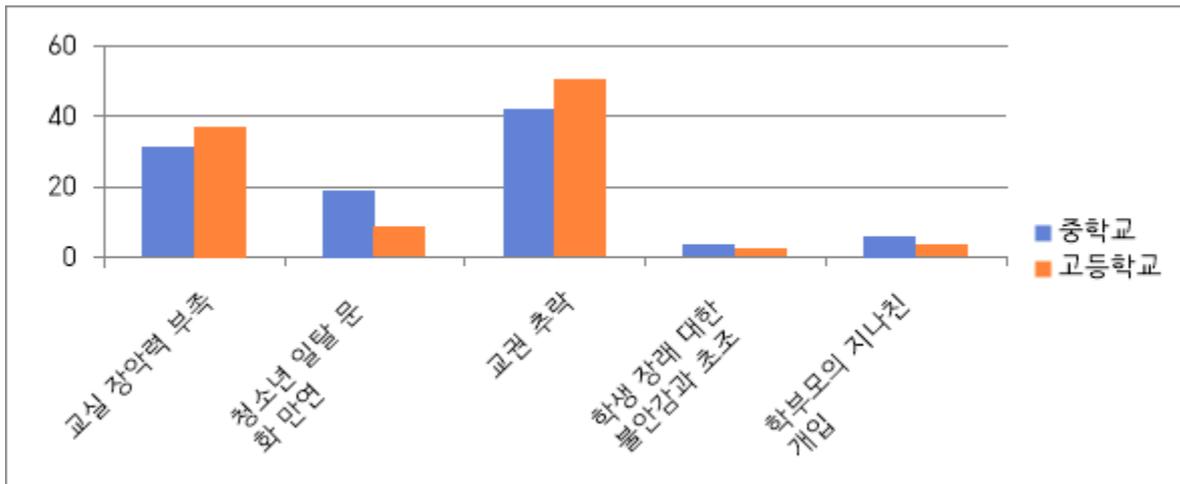
전체적으로 중학교 교사 집단은 “학생이나 학부모 대상 연수”, “특성화고 시설 이용 및 활동 지원”, “특성화고 이해 증진” 순으로, 특성화고는 “학생이나 학부모 대상 연수”, “특성화고 시설 이용 및 활동 지원”, “중3 담임 대상 홍보 강화” 순으로 나타나 차이가 있는 것으로 나타났다.

마. 학생 생활지도의 문제점

학생 생활지도의 문제점 조사 문항9) 결과는 통계적으로  $P<.05$  수준에서 유의미한 차이는 없는 것으로 나타났다.

〈표 30〉 학생 생활지도의 문제점

내용	중학교		특성화고		전체		자유도	유의확률
	N	%	N	%	N	%		
교실 장악력 부족	38	30.9	36	36.7	74	33.5	4	.142
청소년 일탈 문화 만연	23	18.7	8	8.2	31	14.0		
교권 추락	51	41.5	49	50.0	100	45.2		
학생 장래 대한 불안감과 초조	4	3.3	2	2.0	6	2.7		
학부모의 지나친 개입	7	5.7	3	3.1	10	4.5		



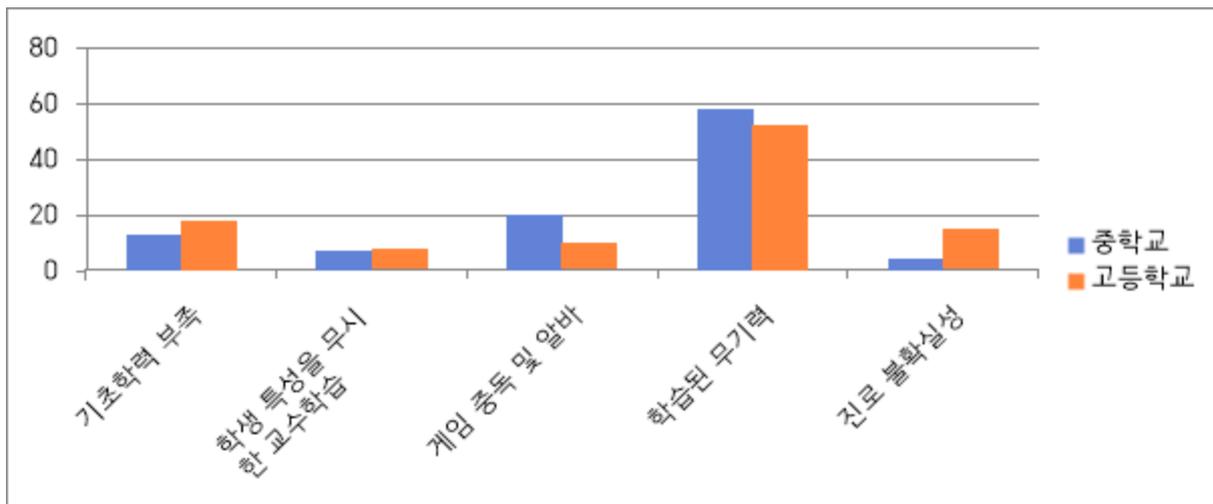
전체적으로 “교권 추락”, “교실 장악력 부족”, “청소년 일탈 문화 만연” 순으로 나타나 중학교, 특성화 교사 모두에서 “교권 추락”이 학생을 지도하는 데 가장 어려움이 있는 것으로 나타나 이에 대한 대책이 시급한 것으로 조사되었다.

바. 학생 학습지도의 어려움

학생들의 학습지도의 어려움을 조사한 문항10) 결과는 <표>와 같이 통계적으로 P<.05 수준에서 중학생과 특성화고 학생 집단 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표 31> 학생 학습지도의 어려움

내용	중학교		특성화고		전체		자유도	유의확률
	N	%	N	%	N	%		
기초학력 부족	15	12.2	17	17.3	32	14.5	4	.018
학생 특성을 무시한 교수학습	8	6.5	7	7.1	15	6.8		
게임중독 및 알바	24	19.5	9	9.2	33	14.9		
학습된 무기력	71	57.7	51	52.0	122	55.2		
진로 불확실성	5	4.1	14	14.3	19	8.6		



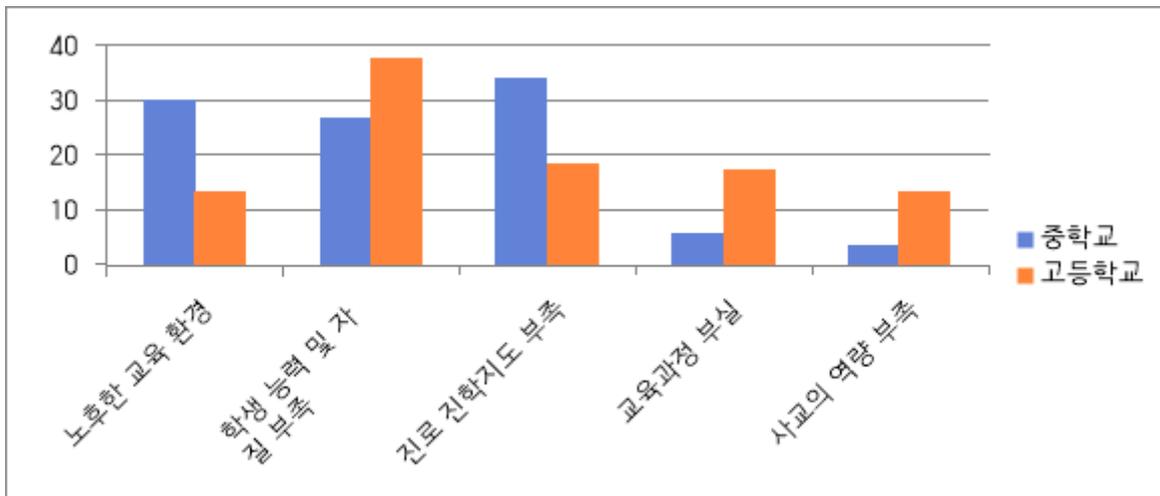
전체적으로 “학습된 무기력”, “게임중독 및 알바” 순으로 나타났지만, 중학생들은 “학습된 무기력”, “게임중독 및 알바”, “기초학력 부족”, “학생 특성을 고려하지 않은 교수학습” 순으로 특성화고는 “학습된 무기력”, “게임중독 및 알바”, “기초학력 부족”, “진로 불확실성” 순으로 나타나 약간의 차이가 있는 것으로 나타났다.

사. 교육과정 내 진로 선택 및 역량 강화 미흡

교육과정이 학생의 진로 선택과 사회생활에 필요한 다양한 역량을 기르는데 부족한 이유를 조사한 문항11) 결과는 <표>와 같이 통계적으로 P<.05 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표 32> 교육과정 내 진로 선택 및 역량 강화 미흡

내용	중학교		특성화고		전체		자유도	유의확률
	N	%	N	%	N	%		
노후한 교육환경	37	30.1	13	13.3	50	22.6	4	.000
학생 능력 및 자질 부족	33	26.8	37	37.6	70	31.7		
진로, 진학지도 부족	42	34.1	18	18.4	60	27.1		
교육과정 부실	7	5.7	17	17.3	24	10.9		
사교의 역량 부족	4	3.3	13	13.3	17	7.7		



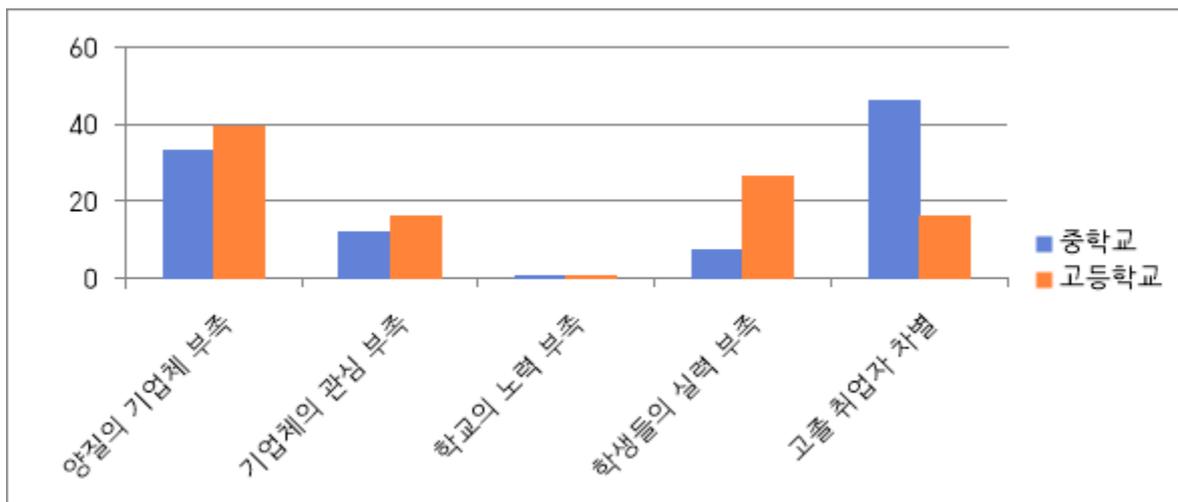
전체적으로 “학생 능력 및 자질 부족”, “진로 진학지도 부족”, “노후한 교육환경” 순으로 나타났으나 중학교 교사 집단은 “진로, 진학지도 부족”, “노후한 교육환경” 순으로 특성화고 교사 집단은 “학생 능력 및 자질 부족”, “진로 진학지도 부족”으로 나타나 중학교 교사와 특성화고 교사들이 보는 관점이 차이가 있는 것으로 나타났다.

아. 고졸자 취업 어려움

고등학교 졸업생들의 취업 어려움의 조사인 고등학교 교원 문항16) 결과는 <표>와 같이 통계적으로 P<.05 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표 33> 고졸자 취업의 어려움

내용	중학교		특성화고		전체		자유도	유의확률
	N	%	N	%	N	%		
양질의 기업체 부족	41	33.3	39	39.8	80	36.2	4	.000
기업체의 관심 부족	15	12.2	16	16.3	31	14.0		
학교의 노력 부족	1	0.8	1	1.0	2	0.9		
학생들의 실력 부족	9	7.3	26	26.5	35	15.6		
고졸 취업자 차별	57	46.3	16	16.3	73	33.0		



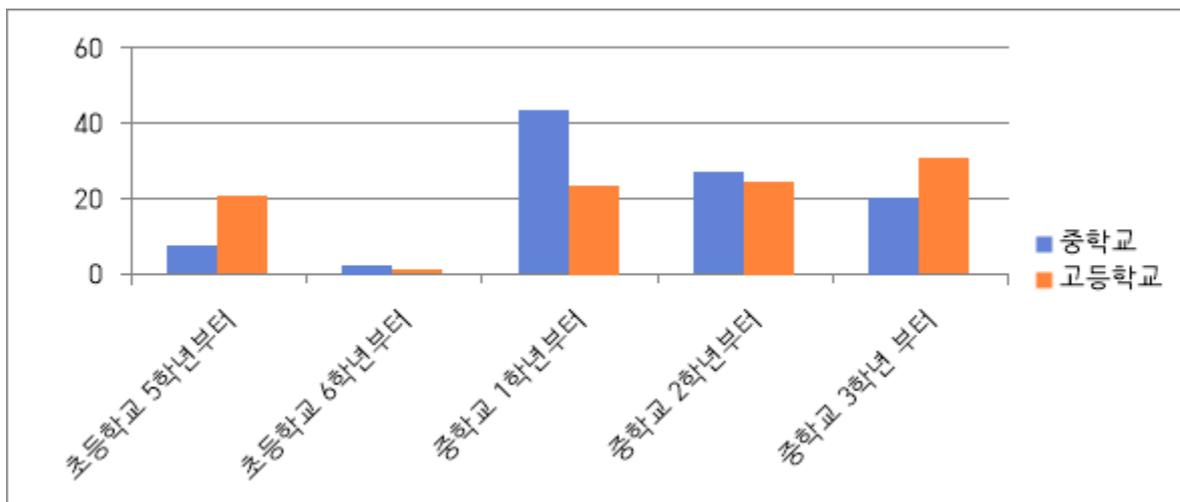
전체적으로 “양질의 기업체 부족”, “고졸 취업자 차별” 순으로 나타났으나, 중학교 교사 집단은 “고졸 취업자 차별”, “양질의 기업체 부족” 순으로, 특성화고 교사 집단은 “양질의 기업체 부족”, “고졸 취업자 차별”로 나타나 두 집단 간의 차이가 있는 것으로 나타났다.

자. 특성화고 활성화를 위한 홍보활동 시기

특성화고 활성화를 위한 홍보 활동 시기를 조사한 고등학교 교원 문항19) 결과는 <표>와 같이 통계적으로 P<.05 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표 34> 특성화고 활성화를 위한 홍보활동 시기

내용	중학교		특성화고		전체		자유도	유의확률
	N	%	N	%	N	%		
초등학교 5학년부터	9	7.3	20	20.4	29	13.1	4	.003
초등학교 6학년부터	3	2.4	1	1.0	4	1.8		
중학교 1학년부터	53	43.1	23	23.5	76	34.4		
중학교 2학년부터	33	26.8	24	24.5	57	25.8		
중학교 3학년부터	25	20.3	30	30.6	55	24.9		



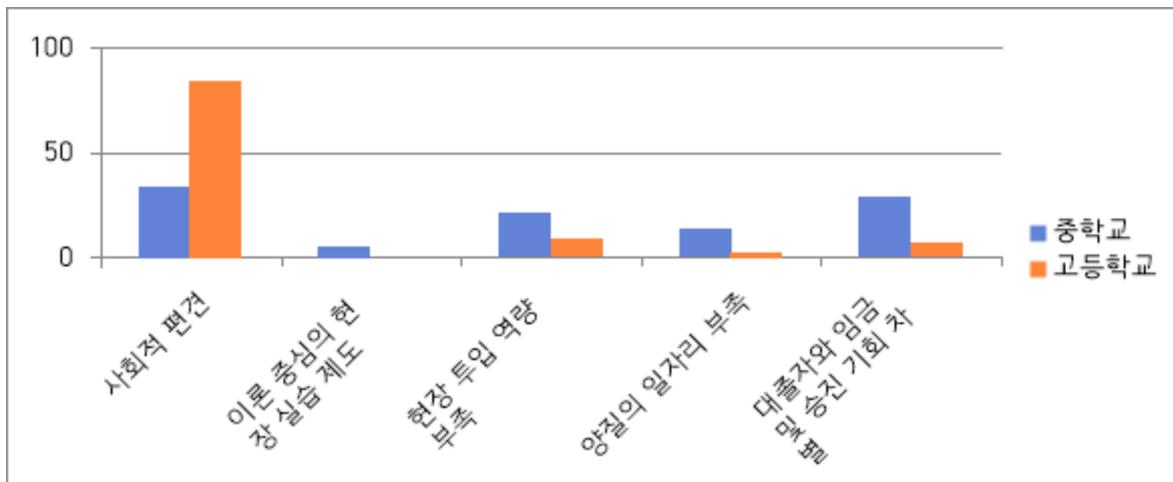
전체적으로 “중학교 1학년”, “중학교 2학년”, “중학교 3학년” 순으로 나타났으나 중학교 교사 집단은 “중학교 1학년”, “중학교 2학년”, “중학교 3학년” 순으로 나타나 홍보활동 시기를 다르게 보고 있는 것으로 나타났다.

차. 고졸 취업이 확대되고 있지 않은 이유

고졸 취업이 확대되고 있는 이유를 조사한 고등학교 교원 문항20) 결과는 <표>와 같이 통계적으로 P<.05 수준에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표 35> 고졸 취업이 확대되고 있지 않은 이유

내용	중학교		특성화고		전체		자유 도	유의 확률
	N	%	N	%	N	%		
사회적 편견	41	33.3	82	83.7	123	55.7	4	.000
이론 중심의 현장 실습 제도	6	4.9	0	0.0	6	2.7		
현장 투입 역량 부족	25	20.3	8	8.2	33	14.9		
양질의 일자리 부족	16	13.0	2	2.0	18	8.1		
대졸자와 임금 및 승진 기회 차별	35	28.5	6	6.1	41	18.6		

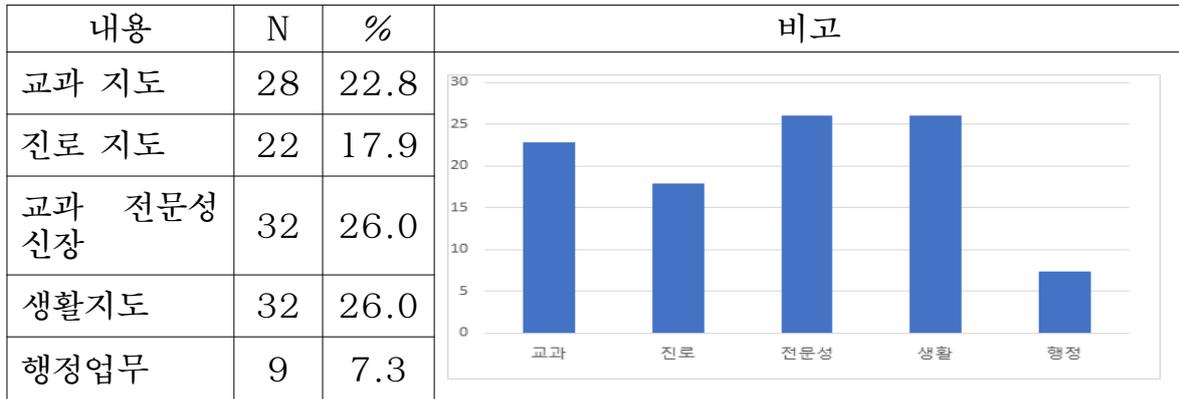


전체적으로 “사회적 편견”이 가장 높게 나타났고, 특히 특성화고 교사 집단에서의 비율이 83.7%로 높은 것이 특징이다.

카. 교사에게 가장 필요한 전문성

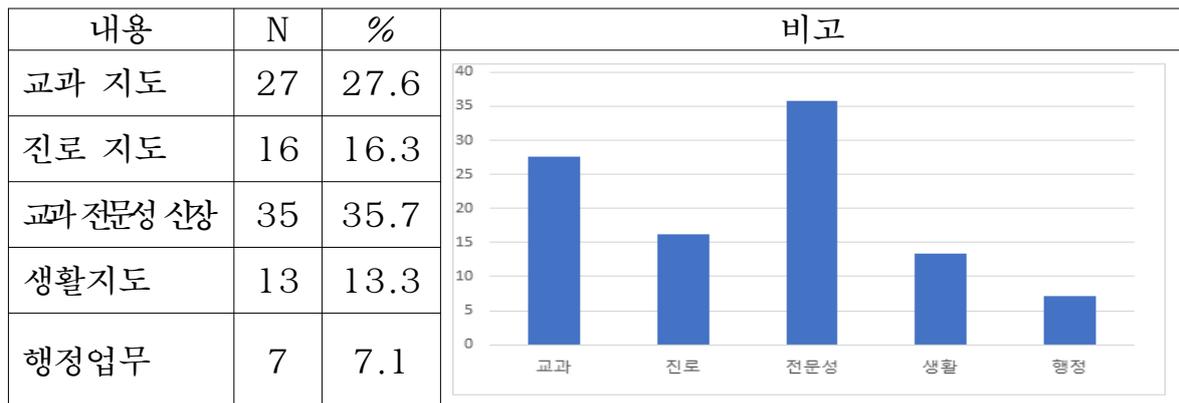
① 중학교 교사

중학교 교사에게 가장 필요한 전문성에 관한 문항 5), 문항 6)에서는 교과 전문성 신장, 생활지도, 교과 지도인 것으로 나타났다. 중학교 교사들에게서도 고등학교의 신설학과에 대한 전문성 신장을 통한 진로 진학지도가 필요한 것으로 보인다.



② 특성화고 교사

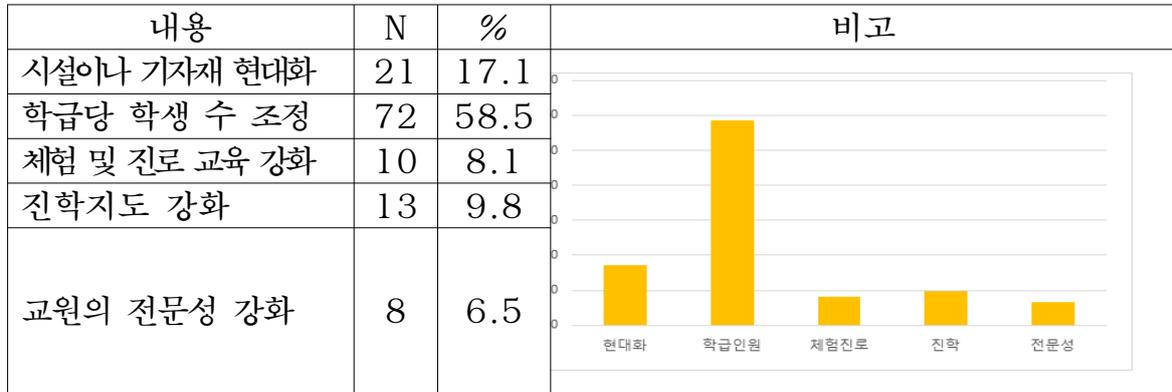
특성화고 교사에게 가장 필요한 전문성에 관한 문항5), 문항6)에서 교과 전문성 신장, 교과 지도, 진로 지도인 것으로 나타났다. 이는 특성화고 활성화의 내용으로 시대에 맞는 신기술 관련학과에 부흥하는 교과 전문성 신장이 필요할 것으로 보인다.



파. 교육 활동 내실화를 위한 시급한 과제

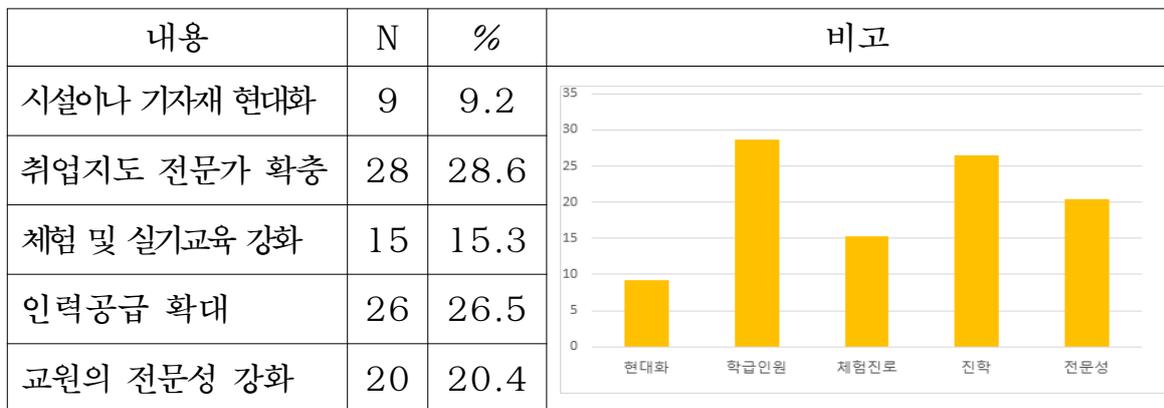
① 중학교 교사

중학교 교육 활동을 내실 있게 하기 위한 문항 7)에서 가장 시급한 과제는 학급당 학생 수 조정, 시설이나 기자재 현대화인 것으로 나타났다.



② 특성화고 교사

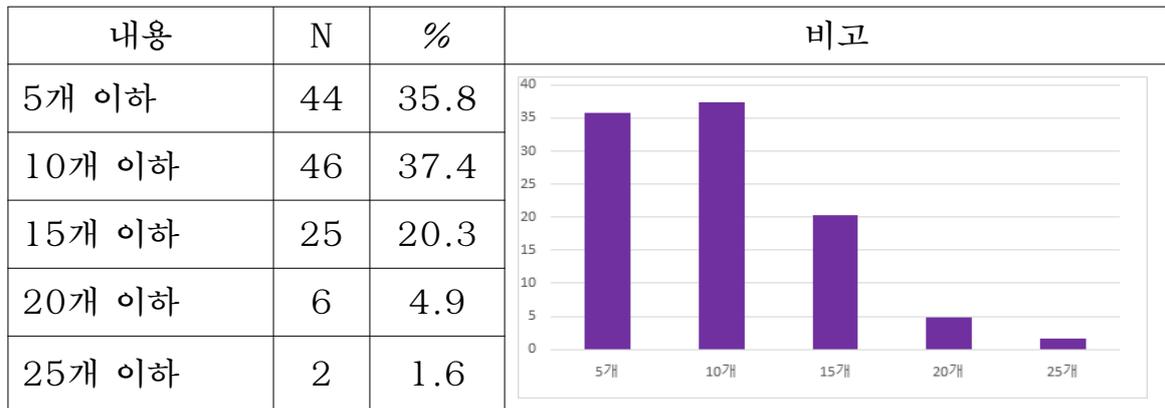
특성화고 설립 목적에 충실하기 위한 문항 7)에서 보완해야 할 점으로 학급당 학생 수 조정, 진학지도 강화, 교원의 전문성 강화인 것으로 나타났다.



하. 강좌 및 기업체의 수

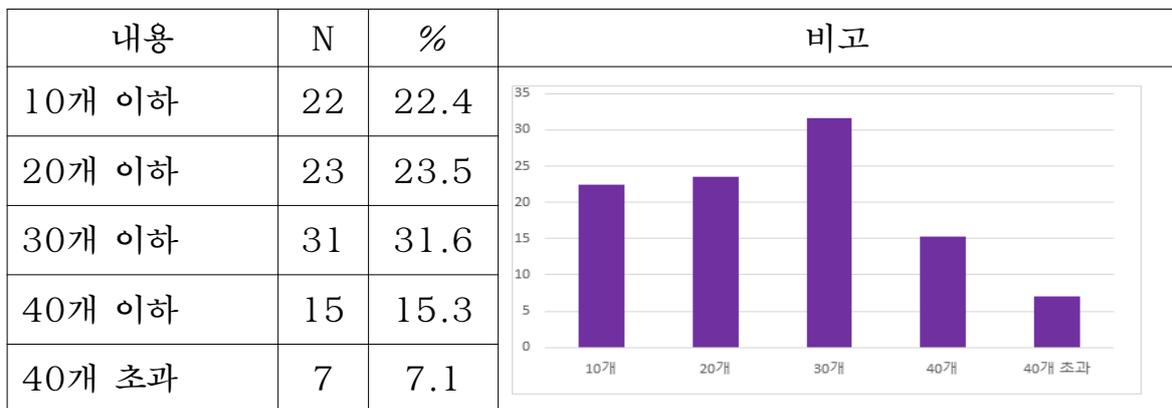
① 중학교 진로 진학 관련 동아리 또는 자유학년제 강좌 수

문항 12)의 중학교 진로 진학 관련 동아리 또는 자유학년제 활동으로 운영하는 강좌의 수는 5개 이하, 10개 이하의 순으로 나타났다. 지역사회의 전문가를 통한 직업 진로 교육을 위해 자유학년제 프로그램을 지역사회 전문가에게 개방을 확대할 필요가 있다.



② 산학 협력을 맺고 있는 기업체의 수

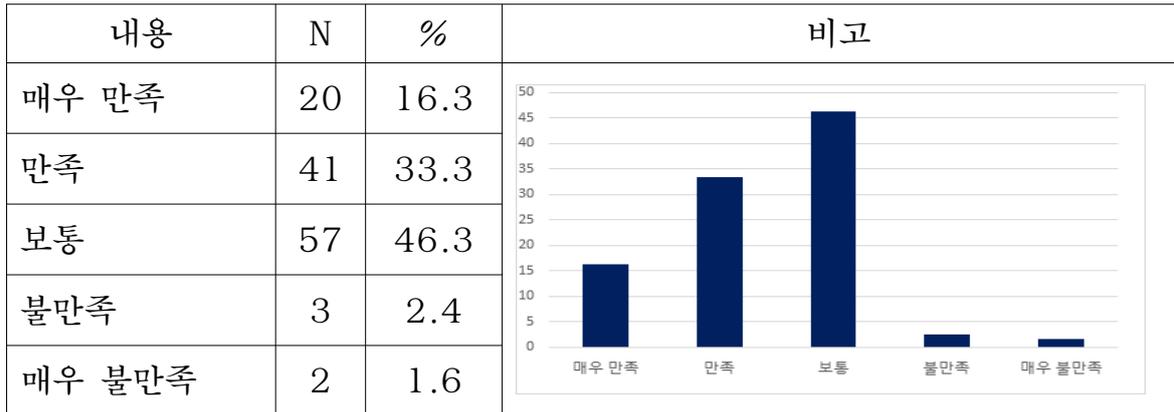
문항 12)의 특성화고에서 산학 협력을 맺고 있는 기업체의 수는 30개 이하, 20개 이하, 10개 이하의 순으로 나타났다. 학생들의 취업을 위한 산학 협력 기업체 수는 마련되는 것 같으나 학생이 희망하는 직종을 확대할 필요가 있다.



가. 특성화고 홍보 및 산학 협력 기업체의 수준

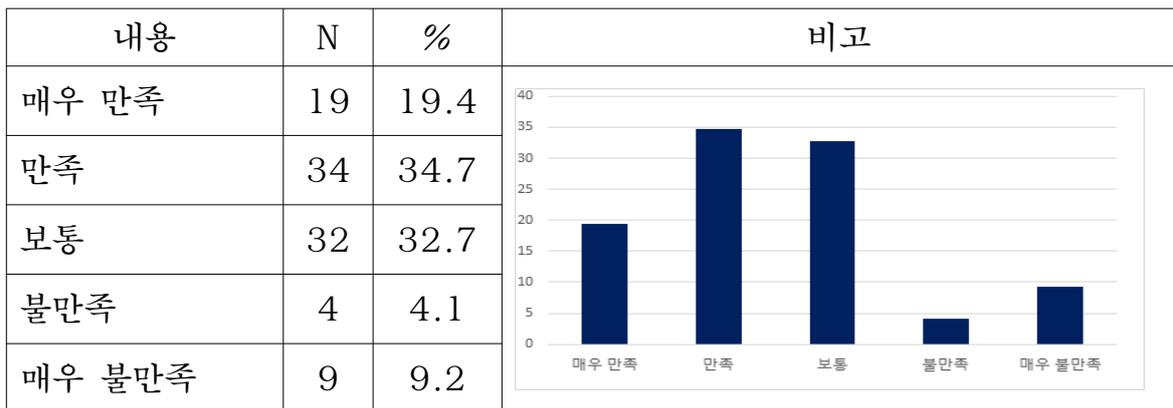
① 특성화고 홍보 만족도

문항 13)의 특성화고 홍보 만족도는 “보통”, “만족” 순으로 나타났다. 입시 시즌에 만 급하게 홍보하여 학생 수 확보를 위한 홍보가 주로 되어 중학교 학생들의 특성화고 등학교의 학과별 특성에 지식이 부족하고, 성적에 따라 진학을 선택하는 경향이 큰 것 같다.



② 산학 협력 기업체의 수와 질적 수준

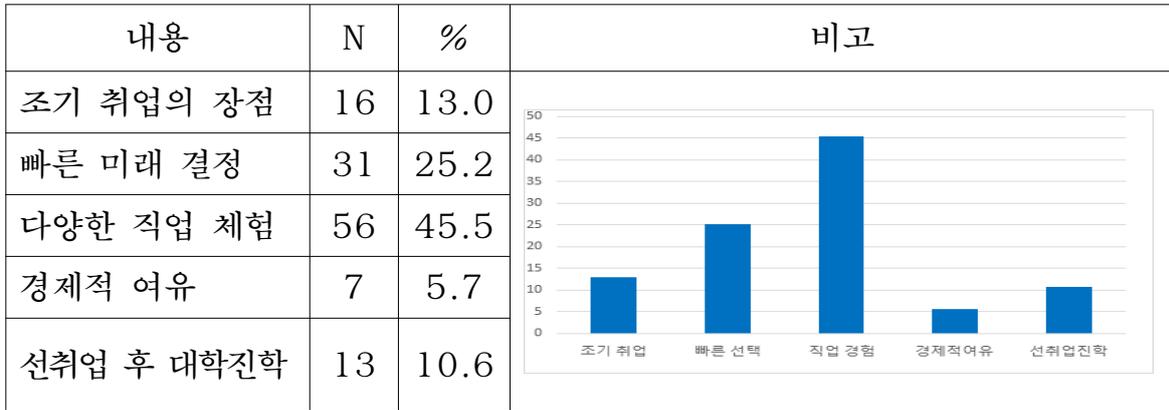
문항 13)의 산학 협력 기업체의 수와 질적 수준을 조사한 결과는 “만족”, “보통”의 순으로 나타났다. 특성화고등학교에서는 만족하는 경향이 있으나, 중학교 학생들에게는 고등학교 졸업 후 취업할 수 있는 기업에 대한 정보가 부족한 것 같다.



나. 중학교에서 특성화고 진학지도를 위해 강조할 점

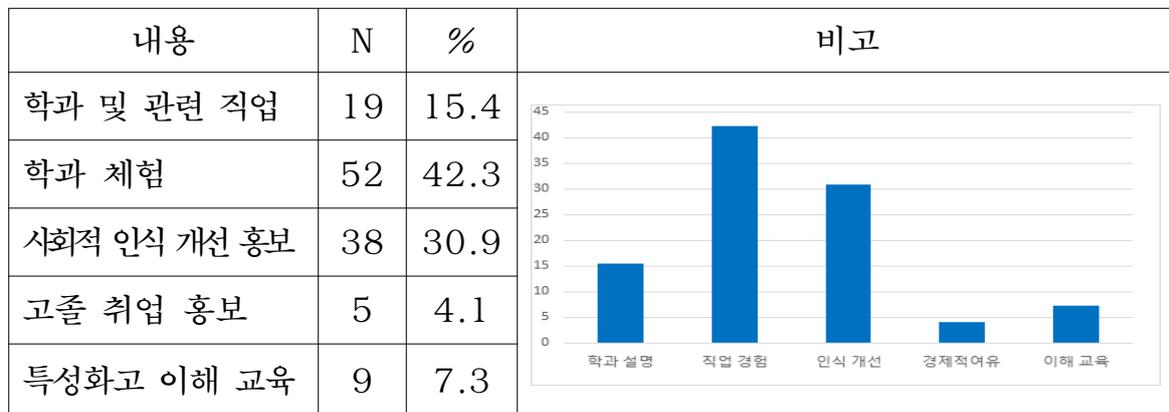
① 진학지도에서 강조할 점

문항 14)의 중학교에서 특성화고 진학지도를 위해 강조할 점으로는 “다양한 직업의 체험”, “빠른 미래 선택으로 인한 학업 부담 해소” 순으로 나타났다.



② 진학지도에서 가장 강조할 점

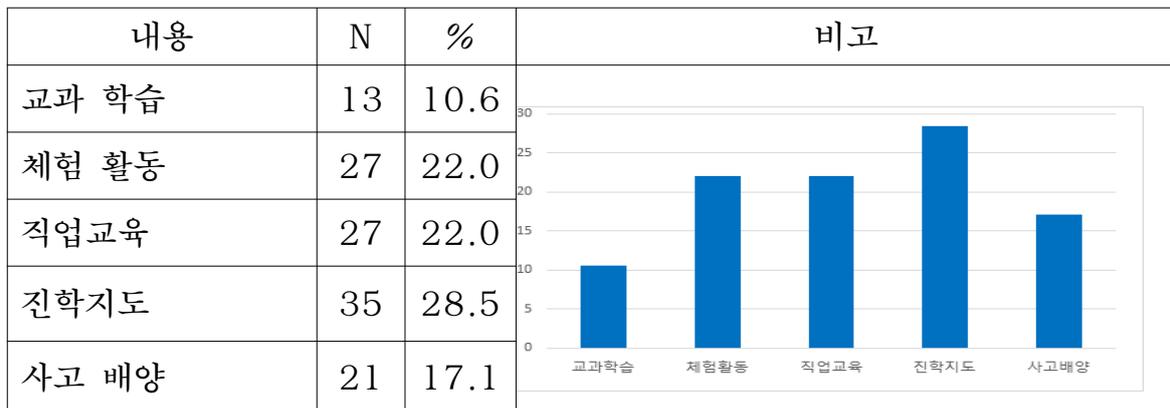
중학교 교원에 관한 문항 15)의 특성화고 진학지도를 위해 강조할 부분은 “특성화고 체험”, “사회적 인식 개선 홍보” 등으로 나타났다.



다. 중학교 다양한 활동

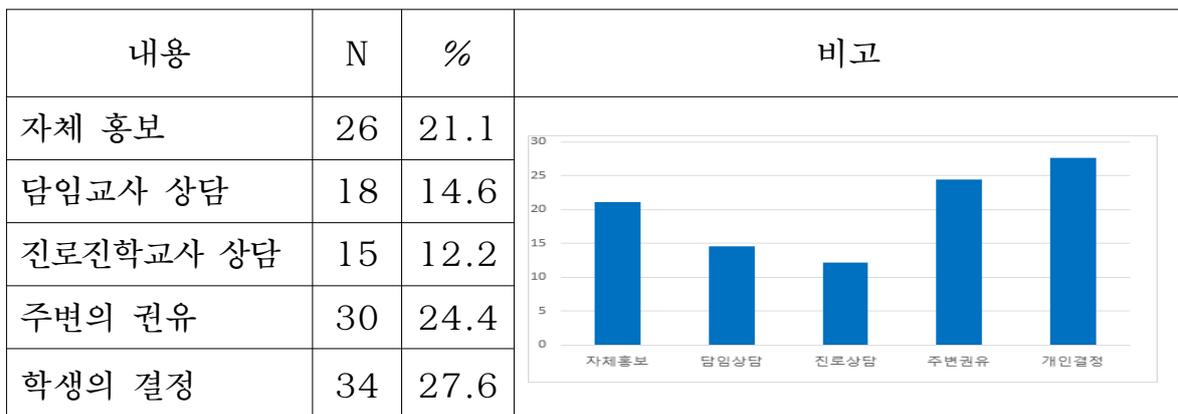
① 효과적인 직업교육 활동

중학교 교원에 관한 문항 17)의 중학교 직업교육 활동은 “진학지도”, “직업교육”, “체험 활동” 순으로 나타나 중학생들의 직업교육 목적은 진학지도에 있는 것으로 나타났다.



③ 특성화고 진학을 위한 역할

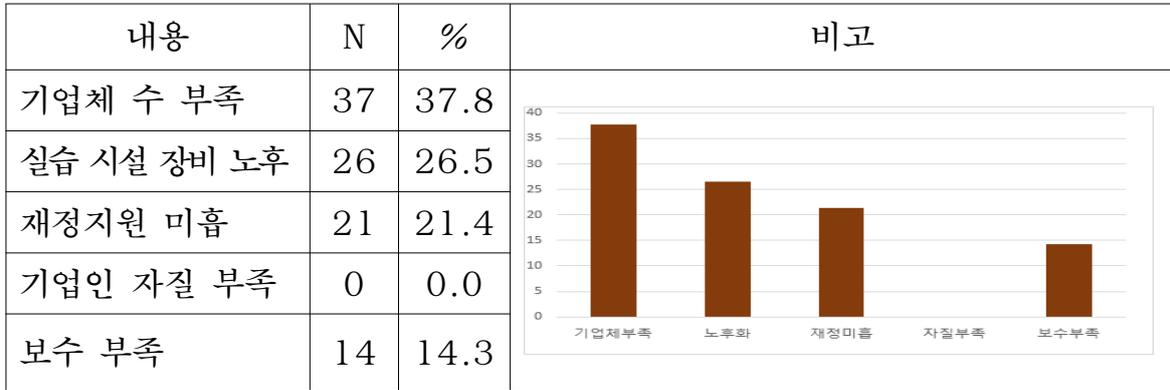
중학교 교원에 관한 문항 18)의 특성화고 진학을 지도를 위한 역할로서는 학생의 결정, 주변의 권유, 자체 홍보 내용을 통해서 진로를 결정하는 경향으로 나타났다.



라. 산학 협력

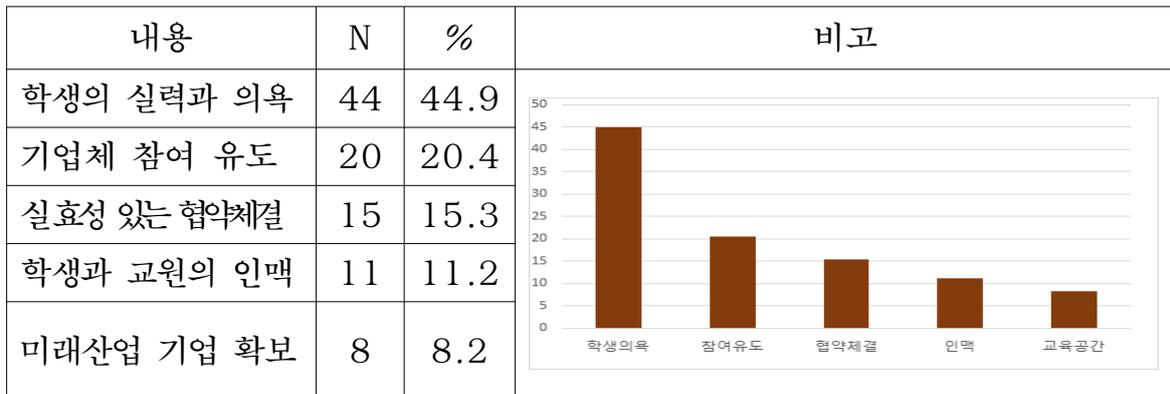
① 기업체 수와 질적 수준에 만족 못하는 이유

고등학교 교원에 관한 문항 14)의 만족하지 못하는 이유로는 취업하고자 하는 기업체 부족, 실습 시설 장비 노후, 재정지원 미흡 등으로 나타났다.



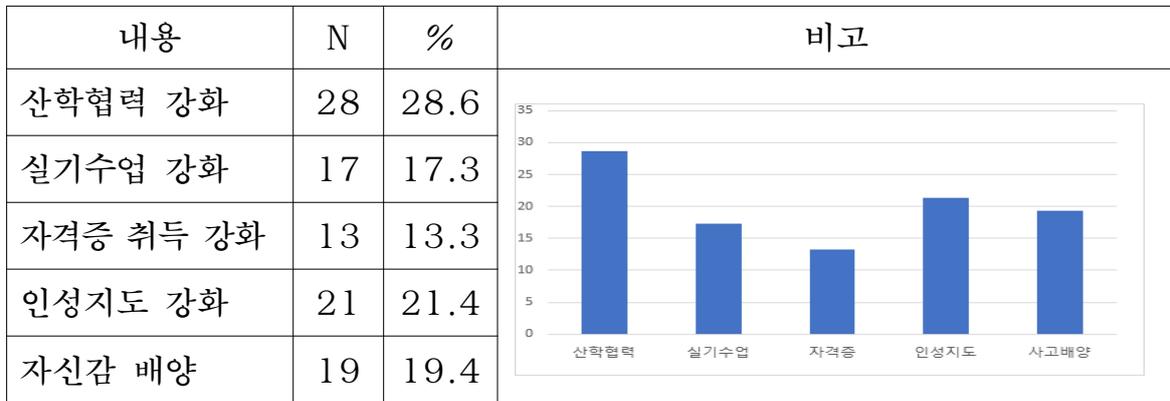
② 산학 협력에서 가장 중요한 점

고등학교 교원에 관한 문항 15)의 산학 협력에서 가장 중요한 점은 학생의 실력과 의욕, 기업체 참여 유도, 실효성 있는 협약체결 등의 순으로 나타났다. 특성화고등학교에서 전문 분야의 실력 향상이 중요할 것으로 보인다.



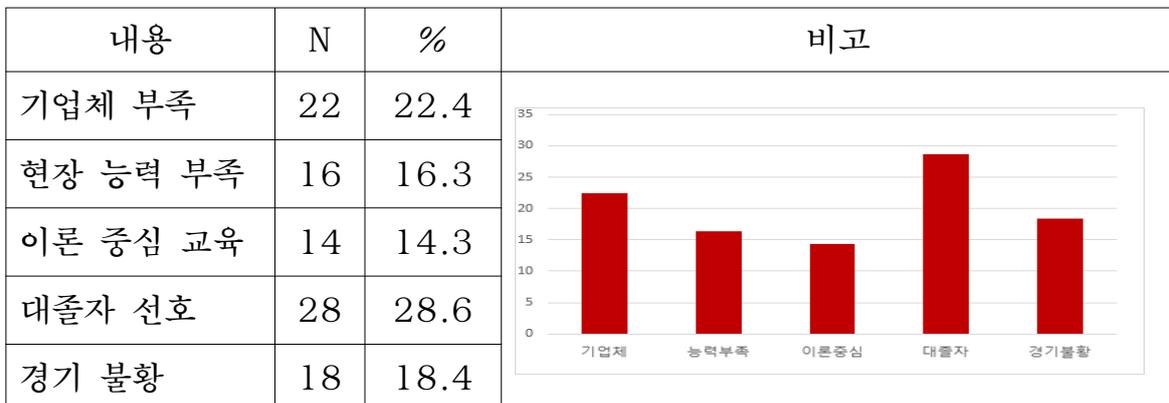
마. 기업체 취업을 위한 가장 효과적인 역점사업

고등학교 교원에 관한 문항 17)의 기업체 취업을 위한 가장 효과적인 역점사업으로는 우수 산학 협력 강화, 학생들의 인 성지도 강화 순으로 나타났다. 학생들의 전문기술이나 지식을 바탕으로 하는 우수 기업체의 협력이 중요할 것 같다.



바. 최근 3년간 취업이 양호하지 않은 이유

고등학교 교원에 관한 문항18)의 취업이 양호하지 않은 이유로는 대졸자 선호, 기업체 부족, 경기 불황 등의 순으로 나타났다. 이는 사회 전반적으로 대졸자 선호 및 우대에 대한 취업에 문제가 있는 것으로 보인다.



### 3. 학생들의 특성화고등학교 활성화 방안에 관한 설문조사 결과

가. 고등학교(특성화고) 입학 동기

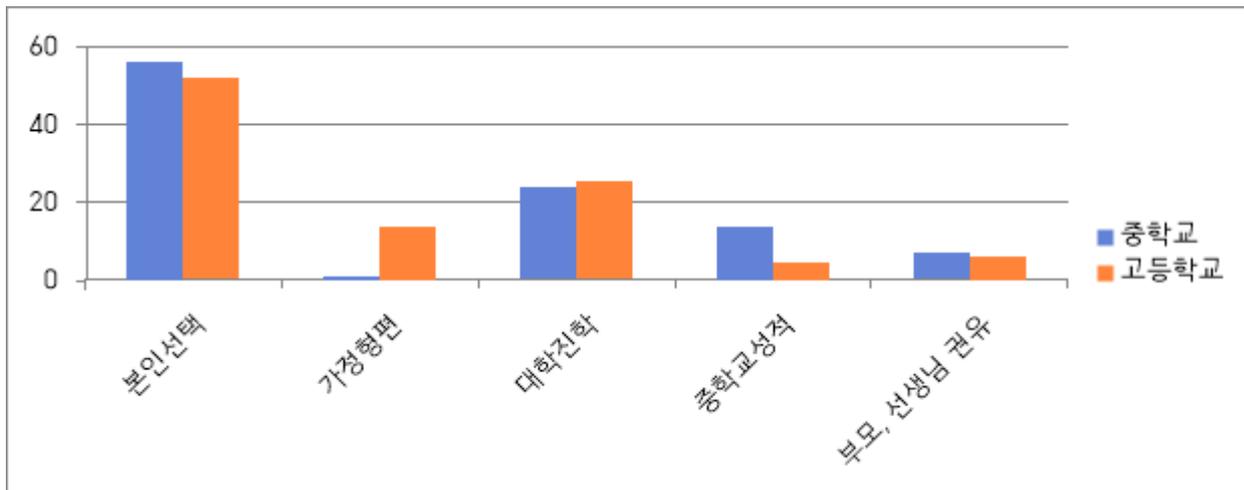
중학생들의 고등학교 선택에 가장 큰 영향을 미치는 요소, 특성화고 학생들의 입학 동기에 관한 질문에 관한 내용은 <표>와 같이 P<.05 수준에서 집단 간 통계적으로 유

의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

〈표 36〉 고등학교(특성화고) 입학 동기

내용	중학생		고등학생		전체		자유도	유의 확률
	N	%	N	%	N	%		
본인 선택	339	55.8	191	74.3	530	61.3	4	.000
가정 형편	5	0.8	2	0.8	7	0.8		
대학 진학	142	23.4	11	4.3	153	17.7		
중학교 성적	82	13.5	7	2.7	89	10.3		
부모나 선생님의 권유	40	6.6	46	17.9	86	9.9		

전체적으로 “본인 선택”이 가장 높게 나타났고, 다음으로 “가정 형편”, “대학 진학” 순으로 나타났다. 본인 선택의 비중이 중학생은 55.8%, 특성화고생은 74.3%로 특성화 학생이 높게 나타났다.



나. 학교 선택에 영향을 준 사람

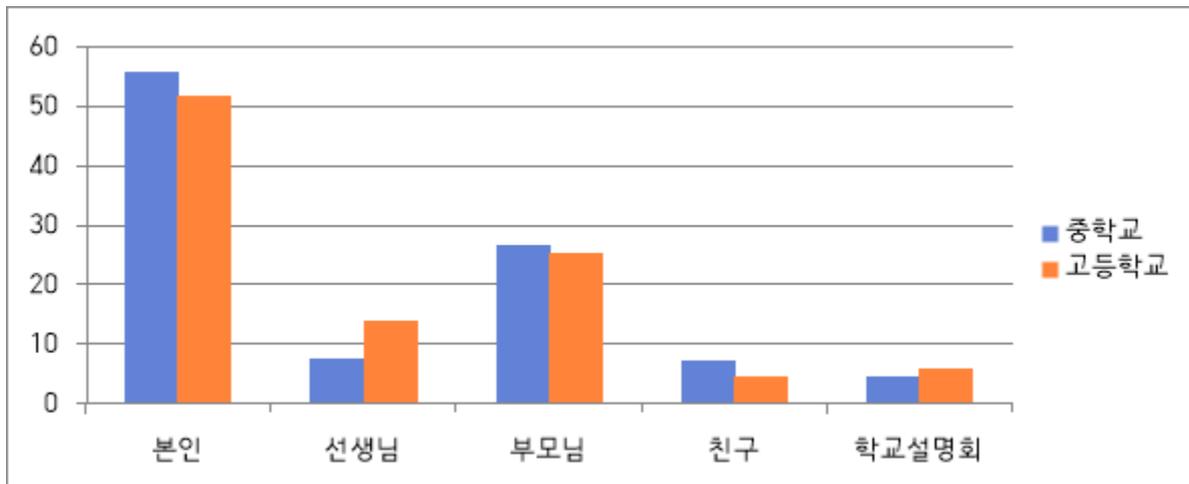
고등학교(특성화고) 선택에 가장 큰 영향을 준 사람에 관한 결과는 〈표〉와 P<.05 수준에서 집단 간 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

〈표 37〉 고등학교(특성화고) 선택에 가장 큰 영향을 준 사람

내용	중학생		고등학생		전체		자유도	유의확률
	N	%	N	%	N	%		
본인	337	55.4	132	51.4	469	54.2	4	.020

선생님	44	7.2	35	13.6	79	9.1		
부모님	159	26.2	64	24.9	223	25.8		
친구	42	6.9	11	4.3	53	6.1		
학교 홍보 설명회	26	4.3	15	5.8	41	4.7		

학교 선택에 가장 큰 영향을 준 사람으로 “본인”(54.2%), “부모님”(25.8%)의 순으로 나타났다. 중고생별 차이를 살펴보면 고등학생 보다 중학생들의 자신의 진로 선택을 자신이 결정한다는 비율이 높은 것으로 나타났다.



#### 다. 중학교 학생이 특성화고 선택 이유

중학교 학생 중 특성화고등학교를 선택한 91명(15.0%)와 특성화고에 진학하여 만족하는 193명(75.1%)에 대한 특성화고를 선택한 이유로 대부분이 대학 진학을 위해 선택하는 것으로 나타났다.

〈표 38〉 특성화고 선택 이유

	중학교	고등학교
① 적성과 소질에 맞아서	51명(8.4%)	81명(31.5%)
② 취업에 유리해서	30명(4.9%)	70(27.2%)
③ 진학을 위해 내신 획득이 쉬워서	1명(0.2%)	24(9.3%)
④ 특성화고에 대한 인식이 개선되어	2명(0.3%)	14(5.4)
⑤ 대학 진학에 유리해서	90명(85.2%)	5(1.9%)

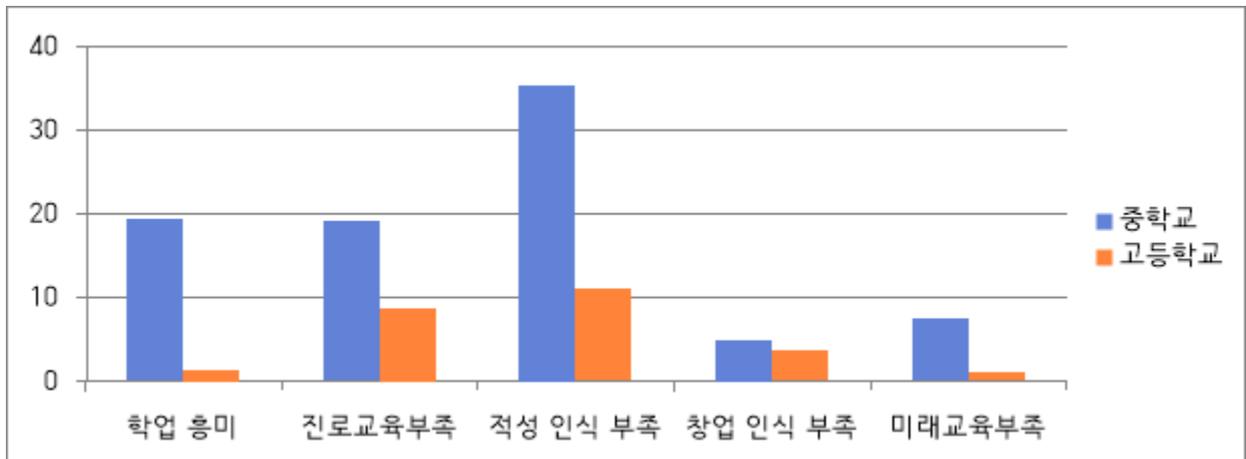


라. 중학교 학생이 진로 및 진학 교육에 불만족한 이유

중학교 학생 중에 특성화고 진학을 희망하지 않는 517명(85.0%)와 특성화고에 진학하여 만족하지 않는 학생 64명(24.9%)에 의하면 진로 진학 교육에 대해 학습에 흥미가 없거나, 진로 진학에 대한 교육과정 부족으로 선택에 어려움이 있는 것으로 나타났다. 이는 인문계 교과 중심의 교육과정에 따른 다양한 진로 교육 및 진로 탐색 시간의 부족인 것으로 보인다.

〈표 39〉 진로 진학에 불만족한 이유

	중학교	고등학교
① 학업에 흥미가 없어서	117명(19.2%)	3명(1.2%)
② 진로 및 진학 교육과정이 부족해서	115명(18.9%)	22(8.6%)
③ 적성과 소질에 맞는 직업을 몰라서	214명(35.2%)	28(10.9%)
④ 창업에 도움이 안 돼서	29명(4.8%)	9(3.5%)
⑤ AI 교육, 코딩교육 등 미래산업 교육이 없어서	44명(7.2%)	2(0.8%)



마. 학교 적응

학생들의 학교 적응과 관련한 조사 결과는 <표>와 같이 친구 관계, 동아리 활동 참여도, 수업 시간 참여도 순으로 나타났고, 교사와 상담 및 교류, 진로(진학) 교육과정 만족도에서 중·고생 간 통계적으로  $P < .05$  수준에서 의미 있는 차이가 나타났다.

<표 40> 학교 적응도

내용	집단	N	평균	표준편차	자유도	유의확률
친구 관계	중학교	257	1.67	.818	1	.762
	특성화고	608	1.65	.850		
수업 시간 참여도	중학교	257	1.92	.928	1	.077
	특성화고	608	2.04	.910		
동아리활동 참여도	중학교	257	1.87	.900	1	.406
	특성화고	608	1.81	.927		
교사와 상담 및 교류	중학교	257	2.12	.992	1	.006
	특성화고	608	2.32	.968		
진로(진학) 교육과정 만족도	중학교	257	2.23	1.099	1	.004
	특성화고	608	2.45	.993		

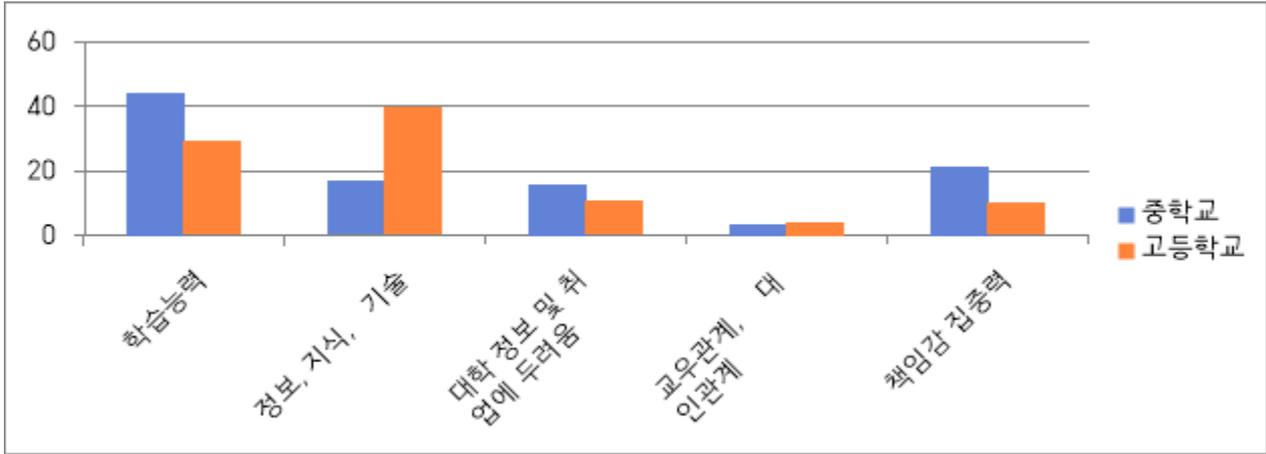
전체적으로 “친구 관계”, “동아리 활동 참여도”, “수업 시간 참여도” 순으로 나타나 학생들의 학교 적응 정도는 비교적 안정적인 것으로 나타났다.

바. 진학 또는 취업을 갖추어야 할 사항

중학교 학생들의 경우 진학을 위해 본인의 학습 능력 부족(43.9%)에 대한 인식이 높고, 책임감과 집중력이 부족함(21.1%)이 높게 나타나고 있다. 고등학생의 경우는 전공에 대한 지식과 기술 부족(39.3%)와 학습 능력 부족(28.8%)로 비교적 높게 나타났다.

<표 41> 진학 또는 취업을 위해 갖추어야 할 사항

내용	중학생	고등학생
학습 능력	267명(43.9%)	74명(28.8%)
고등학교 관련 정보 전공에 대한 지식과 기술	99명(16.3%)	101명(39.3%)
대학에 대한 정보 취업에 대한 두려움 극복	95명(15.6%)	47명(10.3%)
교우관계 대인관계	19명(3.1%)	10명(3.9%)
책임감과 집중력	128명(21.1%)	25명(9.7%)

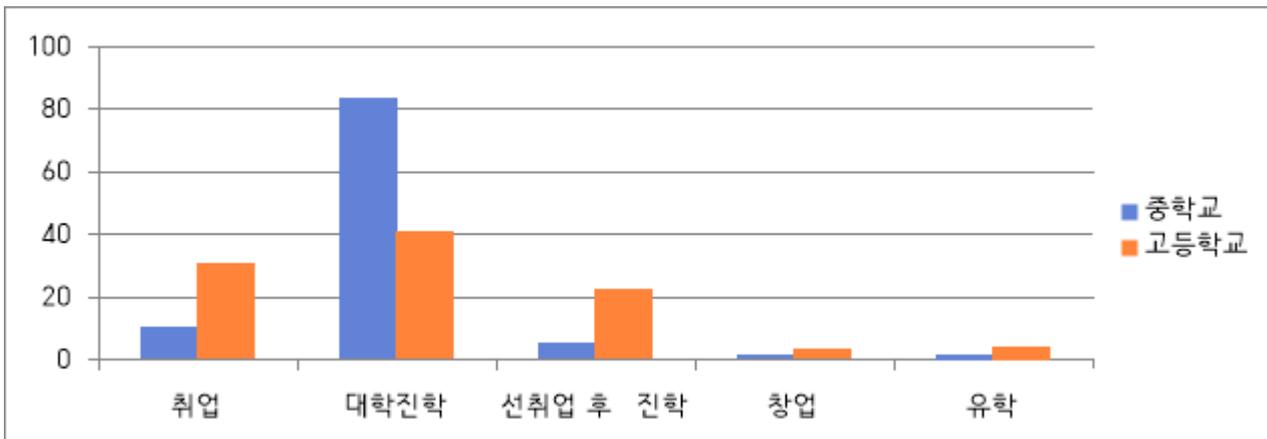


사. 졸업 후 진로

졸업 후에 대한 진로를 설문한 결과는 <표>와 같이 “대학 진학”, “취업” 순으로 나타났고, 통계적으로 P<.05 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표 42> 졸업 후 진로

내용	중학생		고등학생		전체		자유도	유의확률
	N	%	N	%	N	%		
취업	60	9.9	78	30.4	138	16.0	4	.000
대학 진학	504	82.9	104	40.5	608	70.3		
선취업 후 진학	31	5.1	57	22.2	88	10.2		
창업	5	0.8	8	3.1	13	1.5		
유학	8	1.3	10	3.9	18	2.1		



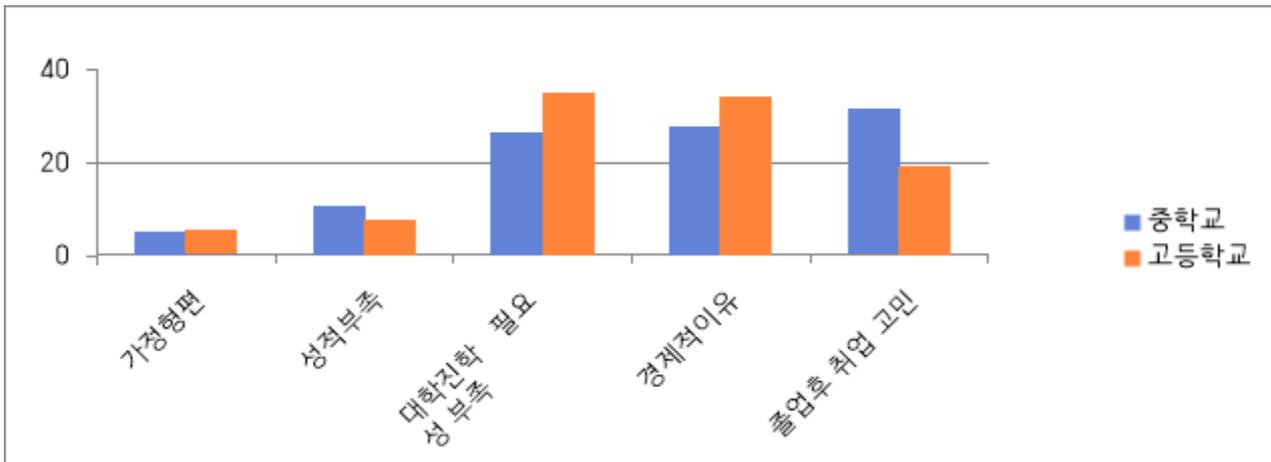
전체적으로 학력 위주 사회에서 대학 진학을 희망하는 경향 높아서 특성화고등학교의 진학률이 낮은 것으로 볼 수 있다.

아. 졸업 후 취업 이유

졸업 후 취업 분야를 설문한 결과는 <표>와 같이 중학교 학생의 경우 대학 “졸업 후 취업”, “경제적인 이유” 순으로 나타났고, 특성화고등학생의 경우 “대학 진학에 필요성 부족 (34.6%)”, “경제적인 이유(33.9%)”로 비교적 높게 나타났다. 통계적으로 P<.05 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표 43> 졸업 후 취업 이유

내용	중학생		고등학생		전체		자유도	유의확률
	N	%	N	%	N	%		
가정 형편	29	4.8	13	5.1	42	4.9	4	.001
성적 부족	64	10.5	19	7.4	83	9.6		
대학 진학의 필요성 부족	159	26.2	89	34.6	248	28.7		
경제적 이유	167	27.5	87	33.9	254	29.4		
대학 졸업 후 취업 고민	189	31.1	49	19.1	238	27.5		

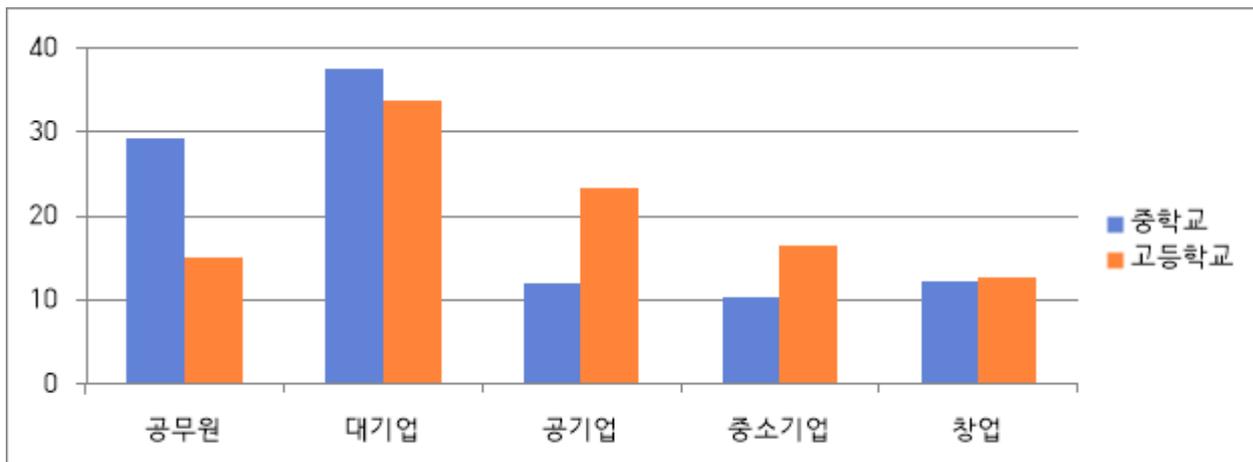


자. 졸업 후 취업 직종

졸업 후 취업 직종을 설문한 결과는 <표>와 같이 중학교 학생의 경우 대학 “대기업 (37.3%)”, “공무원” 순으로 나타났고, 특성화고등학생의 경우 “대기업(33.5%)”, “공기업(23.0%)”로 비교적 높게 나타났다. 통계적으로  $P<.05$  수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표 44> 졸업 후 취업 직종

내용	중학생		고등학생		전체		자유도	유의확률
	N	%	N	%	N	%		
공무원	176	28.9	38	14.8	214	24.7	4	.000
대기업	227	37.3	86	33.5	313	36.2		
공기업	71	11.7	59	23.0	130	15.0		
중소기업	61	10.0	42	16.3	103	11.9		
창업	73	12.0	32	12.5	105	12.1		



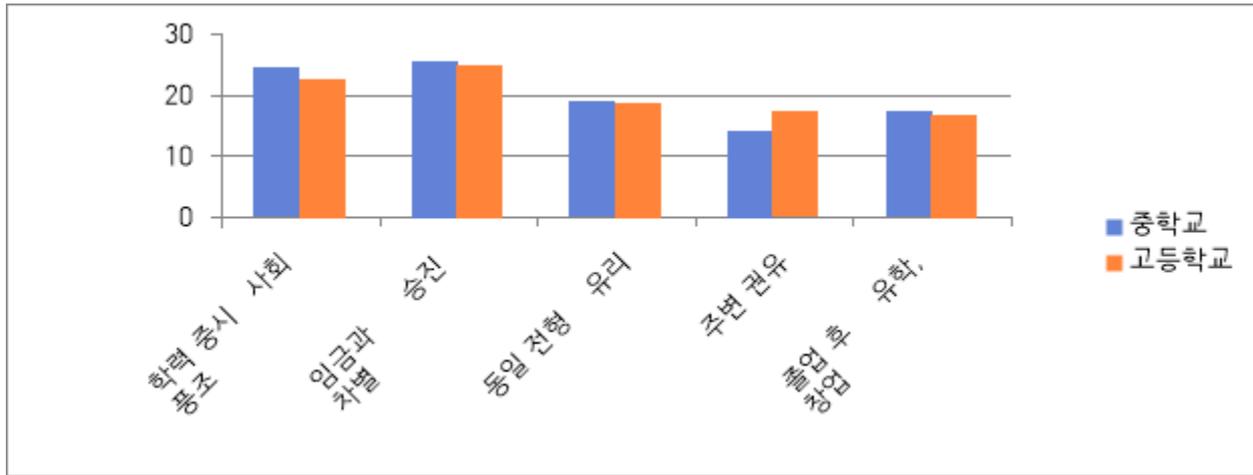
차. 졸업 후 진학 이유

졸업 후 취업 진학을 설문한 결과는 <표>와 같이 중학교, 고등학교의 학생에서 “임금과 승진 차별(25.5%)”, “학력 중시 풍조(24.3%)” 순으로 나타났다.

<표 45> 졸업 후 진학 이유

내용	중학생		고등학생		전체		자유도	유의확률
	N	%	N	%	N	%		
학력 중시 사회 풍조	148	24.3	58	22.6	206	23.8	4	.853

임금과 승진 차별	155	25.5	64	24.9	219	25.3		
진학 유리(특성화고)	115	18.9	48	18.7	163	18.8		
주변의 권유	86	14.1	44	17.1	130	15.0		
유학이나 창업	104	17.1	43	16.7	147	17.0		

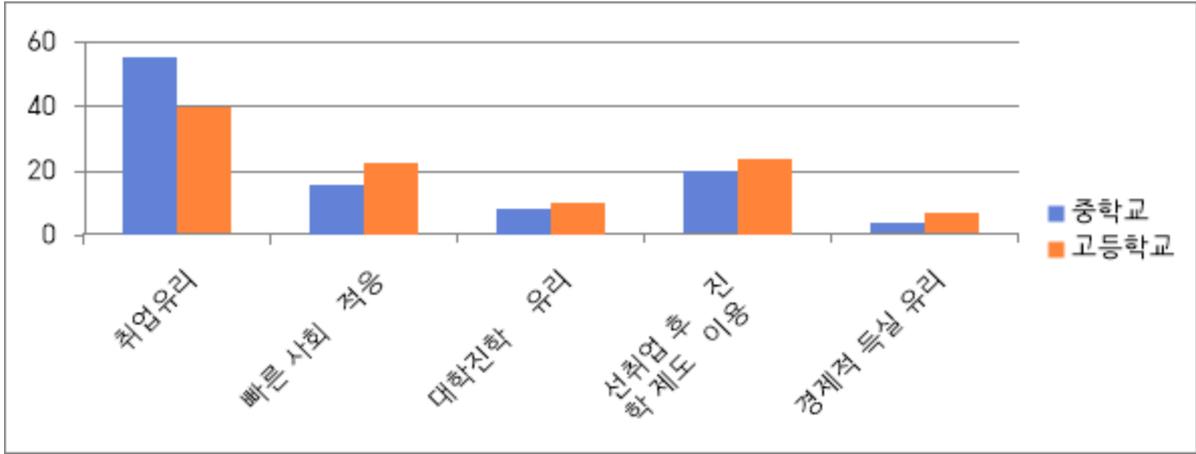


카. 특성화고 선택 권장 이유

중학교 학생 중 특성화고등학교 선택을 권장하겠다고 한 중학생 262명(43.1%)와 고등학생 178명(63.3%)을 대상을 조사한 결과 중학생, 고등학교 모두 “취업에 유리” 중학생(54.7%), 고등학생(39.0%)로 높게 나타났다.

〈표 46〉 특성화고 선택 권장 이유

내용	중학생		고등학생		전체		자유도	유의확률
	N	%	N	%	N	%		
취업 유리	145	54.7	69	39.0	214	48.4	4	.018
빠른 사회 적응	40	15.1	39	22.0	79	17.9		
대학 진학 유리	21	7.9	17	9.6	38	8.6		
선취업 후 진학 제도 이용	51	19.2	41	23.2	92	20.8		
경제적 득실 유리	8	3.0	11	6.2	19	4.3		

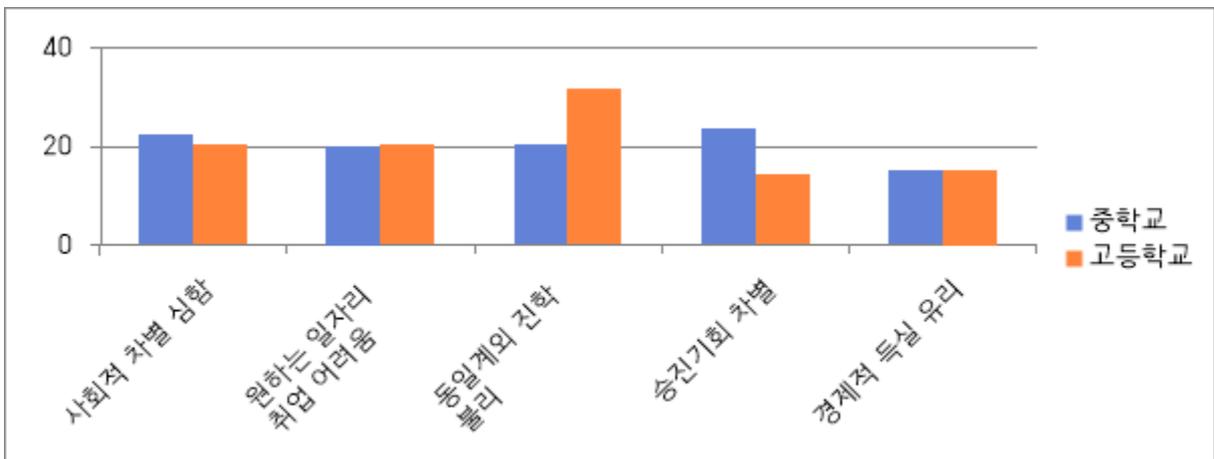


타. 특성화고 권장하지 않는 이유

중학교 학생 중 특성화고등학교 선택을 권장하지 않겠다고 한 중학생 346명 (56.9%)와 고등학생 79명(30.7%)을 대상을 조사한 결과 중학생은 “사회적 차별”, “승진 기회 차별” 순으로 나타났고, 고등학생은 “동일계 외 대학 진학 불리”가 높게 나타났다.

〈표 47〉 특성화고를 권장하지 않는 이유

내용	중학생		고등학생		전체		자유도	유의확률
	N	%	N	%	N	%		
사회적 차별 심함	77	22.1	16	20.0	93	21.7	4	.163
원하는 일자리 취업 어려움	69	19.8	16	20.0	85	19.9		
동일계 외 대학 진학 불리	70	20.1	25	31.3	95	22.2		
승진 기회 차별	81	23.3	11	13.8	92	21.5		
취업 후 저임금	51	14.7	12	15.0	63	14.7		

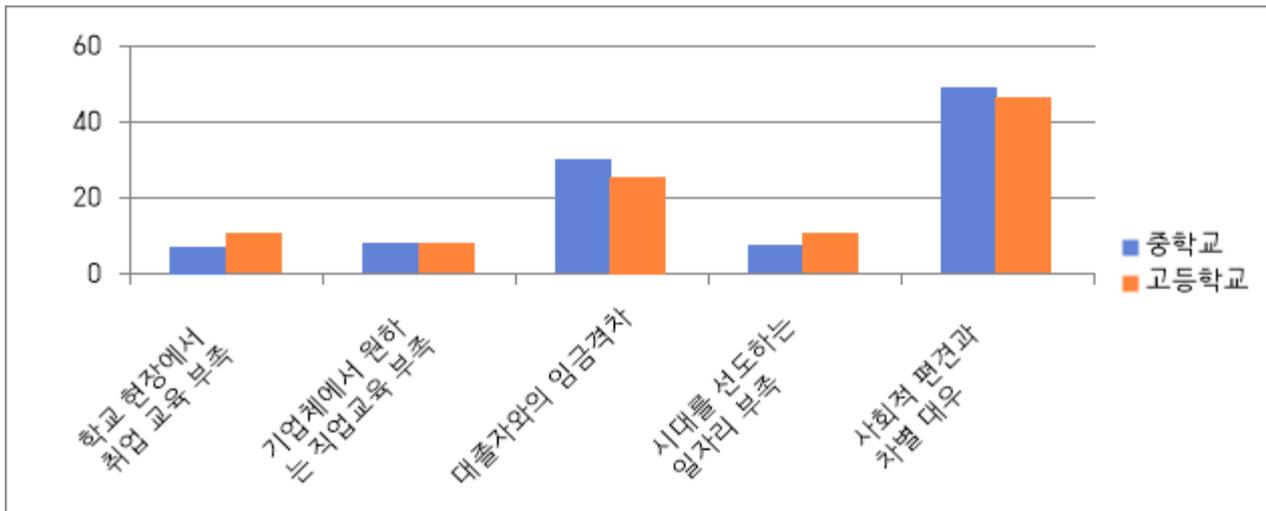


파. 고졸 취업의 가장 큰 방해 요인

고등학교 졸업 후 취업의 가장 큰 방해 요인으로는 “사회적 편견과 차별대우”, “대졸자와의 임금 격차” 순으로 나타났다.

〈표 48〉 고졸 취업의 가장 큰 방해 요인

내용	중학생		고등학생		전체		자유도	유의확률
	N	%	N	%	N	%		
현장 중심의 취업 교육 부족	42	6.9	27	10.5	69	8.0	4	.145
기업체에서 원하는 직업교육 부족	46	7.6	20	7.8	66	7.6		
대졸자와의 임금 격차	181	29.8	65	25.3	246	28.4		
시대를 선도하는 일자리 부족	44	7.2	27	10.5	71	8.2		
사회적 편견과 차별 대우	295	48.5	118	45.9	413	47.7		



하. 미래 진로

설문지의 17번, 18번, 20번의 문항을 종합적으로 검토했다. 고졸 졸업에 대한 사회적 인식과 현재 학교에서 실시하고 있는 진로 교육에 대한 만족도에서는 중학교, 특성화고 집단 간에  $P < .05$  수준에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났고,

고등학교 졸업 후 취업하여 대학 진학에 관한 결과는  $P < .05$  수준에서 통계적으로 유의미한 차이는 없는 것으로 나타났다.

〈표 49〉 미래 진로

내용	집단	N	평균	표준편차	자유도	유의확률
고졸 취업에 대한 사회적 인식	중학교	608	3.11	.993	1	.000
	특성화고	257	2.84	1.035		
고졸 이후 취업 후 대학 진학	중학교	608	3.10	1.134	1	.736
	특성화고	257	3.12	1.218		
현재의 진로 교육 만족도	중학교	608	2.78	1.015	1	.000
	특성화고	257	2.49	.948		

전체적으로 사회적 인식이 좋아졌다고 생각하는가? 의 질문에 “보통이다”와 “그렇지 않다.”에 높은 편으로 중학생 평균(3.11), 고등학생 평균(2.84)로 나타났다. 고졸 이후 취업 후 대학 진학? 에 대한 질문에는 중학교 “보통이다”에서 “그렇지 않다”로 높아 중학교 평균(3.10), 고등학교 평균(3.12)로 나타났다. 현재의 진로 교육에 대한 만족도로는 중학교 “그렇다”에서 “보통이다”에 많아 중학교 평균(2.78), 고등학교 (2.49)에 응답했다. 이는 특성화고에 대한 사회적 인식이 낮고, 진로 교육에 만족도가 낮은 것으로 보인다.

#### 4. FGI(Focus Group Interview)인터뷰 결과

가. 일 시 : 2022.12.13.(화) 16:00~17:30

나. 장 소 : 온오프라인 병행(고명중학교 AI실, Zoom)

다. 참가자 현황: 총 26명

중3 학생(7명-남학생 5명, 여학생-2명), 특성화고(고1 여학생 2명, 고3 여학생 2명), 교사 9명(남교사 5명, 여교사 4명-10~15년차), 연구원 4명, 자문위원 2명  
라. 토론 내용.

특성화고등학교를 선택한 중3학생의 참여를 통하여 특성화고등학교를 선택한 배경이나 이유를 알아보고 특성화고등학교에 진학을 최종 결정하게 된 가장 큰 영향을 미친 원인을 파악하고, 특성화고등학생들의 참여로 현재의 특성화고등학교의 상황과 학과의 미래와 재학하는 학교의 만족도와 취업, 창업 등에 관한 의견을 듣고 중3 학생들의 진로 교육에 도움을 주고, 중학교에 재직하는 선생님들의 고충과 특성화고에 재직하는 선생님들과의 대화를 통하여 특성화고의 비전과 현재 상황을 알고자 함.

##### 1) 질문1

4차 산업혁명으로 인한 급격한 사회변화와 직업 세계가 변화되고, 러시아전쟁과 코로나19 등으로 체감하는 세계 경제의 냉혹한 현실과 인플레이션, 고금리, 경기침체에 특성화고 활성화 방안에 관하여 가장 시급한 방안은 무엇인가요?

(주요 논제: 미래 직업의 변화, 특성화고 경쟁력 강화, 대학진학, 학령인구 감소 등)

-중 3 남학생1: 내년도 특성화고 합격한 중3 남학생으로 주위의 시선 때문에 처음에 인문계고 진학을 고민했으나 가족과 상담하고 편견을 극복하고 서울문화고등학교에 합격했고 자신이 선택한 진로에 만족하고 후회 없게 최선을 다하여 노력할 것임.

-중 3 남학생2: 특성화고등학교 설명회를 듣고 성동기계공고 스마트배터리 학과에 합격한 중 3 남학생으로 본인의 적성과 미래 유망직업을 위해 진로를 고민해보고 특성화고등학교 진학을 선택함.

-교사1(12년차 중학교 여교사): 특성화고등학교의 중학교 현장 홍보 활동을 넓히고 졸업 후 취업률을 증가시켜 학생들 스스로 찾아가는 학교를 만들고 임금 차별이 없어야 함.

-교사2(14년차 특성화고 남교사): 특성화고등학교 홍보를 중학교에서 대폭 확대하고, 특성화고등학교 학교 체험을 학생, 학부모, 중학교 교사로 대폭 확대해야 함.

## 2) 질문2

특성화고등학교 학생을 위한 다양한 혜택과 관련하여 가장 중요한 것은 무엇인가요?  
(주요 논제 : 임금 인상, 기회의 공정, 공기업 취업 확대, 대학 진학 등)

-학생3,4(특성화고 1학년 여학생): 고명외식고 카페경영과 여학생으로 커피 제조와 디저트 만들기에 관심이 많았고 본인의 적성에 맞고 장래 취업과 창업에 유리하다 판단하여 특성화고등학교에 진학하여 열심히 노력하고 있음

-학생5,6(중학교 3학년 여학생): 중3 여학생으로 한 학생은 미디어에 관심이 많아 미디어고에 합격했고, 나머지 여학생은 고령화 시대의 복지에 관심이 많아 평생직장인 간호학과에 진학했음

-학생7(특성화고 3학년 여학생): 특성화고 3학년 학생으로 취업 시 임금 차별이 제일 고민하는 사항이고 동일계전형 대학 진학의 문이 대폭 확대되기를 희망함.

-자문위원: 지난 정부에서 대폭 축소된 동일계 전형 대학 진학의 폭을 대폭 확대(30%)하고 현장 기술인이 원하면 언제든지 대학에 진학하여 연구를 할 수 있는 여건을 조성해야 함.

-연구원: 고졸 임금 차별을 없애고, 승진 기회를 공정하게 하며, 직업에 대한 사회적 편견과 차별을 없애야 함.

## 3) 질문3

특성화고등학교 활성화 방안에 관한 평소의 생각을 자유롭게 말씀해 주세요?  
(주요 논제 : 사회 인식개선, 고졸 차별철폐, 특성화고 현대화, 국가 지원 등)

- 학생8(특성화고 1학년 여학생: 대졸자와의 임금 차별을 없애고 기회가 공정하기를 원함.

-자문위원: 지역별 특성화고 진학의 편차가 심하고 특성화고의 학과가 일부 학과만 시대에 앞서고 여전히 기존의 현대화에 뒤쳐진 학과가 있으므로 학과 개편에 더 노력하고 중학교에서의 세부적인 직업교육 학생과 학부모에 더욱 확대하고 특성화고 설명회와 새로운 홍보영상 제작에 더욱 힘쓰고 홍보영상을 TV, 지하철, 버스 등으로 확대하여 홍보 효과를 극대화해야 함.

-연구원: 학과 개편을 통한 특성화고등학교의 만족도를 높이고 특성화고 졸업생의 성공사례를 발굴하여 적극적으로 홍보하고, 시대를 선도하는 특성화고의 학과 개편을 적극적으로 진행하도록 교육예산을 지원하여 학생들이 찾아오는 특성화고를 완성해야 함.

-교사7(중학교 여교사): 특성화고등학교 진학 후 학생들 사후 관리에 특성화고에서 더욱 앞장서고 특성화고등학교 진학에 담임선생님들의 역할도 크므로 중학교 교사의 특성화고 현장 체험을 강화할 필요가 있음.

#### 4) 결론

학교별 학과 통폐합 및 구조개선을 통하여 산업현장에 즉시 투입할 인력을 배출하고 중학교 홍보시기를 중1부터 시작하고, 교원의 업무능력 강화를 위하여 선생님들이 가장 큰 부담으로 생각하는 행정업무를 획기적으로 축소하기 위해 현 교무행정사 제도를 더욱 확대하고, 능력에 따른 채용 정착과 임금 차별과 사회적 편견을 없애는 국가와 기업 사회의 적극적 지원이 요구된다. “중대재해 처벌 등에 관한 법률”의 시행에도 불구하고 수많은 안전사고가 발생하는 현실을 반성하고 학생들이 더 안전한 현장 실습 환경을 구축하고 동일계 대학 진학 기회의 대폭 확대하여 일하며 연구하는 사회를 만들고 국가와 사회 구성원 모두가 학력 위주의 사회문화를 버리고 고졸 취업에 대한 가치를 인정하고 존중하며 차별 없는 사회가 되면 특성화고등학교 활성화가 이루어질 것이다. 따라서 특성화고 학과 현대화와 시설개선을 위한 교육예산의 대폭적인 집중 투자가 필요하다.

### FGI-Zoom 참여 학생



## FGI-Zoom 화상회의 고명중 현장



## FGI-Zoom 화상회의



## IV. 결론 및 제언

### 1. 결론

서울교육의 기둥인 학생들이 원하는 다양한 고등학교에 진학하려고 최선을 다하여 노력하는 모습을 끌어내고 응원을 보내야 한다. 중학교 시절에 교과 성적 향상도 중요하지만, 스포츠나 체험 활동, 봉사활동 등 학창 시절의 투지와 열정을 쏟을 수 있는 활동을 통하여 육체와 정신을 더 성장시키고 각자의 미래를 위한 선택의 준비를 잘해나가야 한다. 성공적인 미래를 위하여 모든 것에 적극적 참여를 유도할 활성화 방안을 찾아야 한다.

특별히 학생들의 직업 공부에 미래사회에 살아남는 직업에 관한 공부여야 하고, 제조업과 정보통신기술이 융합하여 세상을 변화시키는 4차 산업혁명 시대의 주인공이 되어야만 한다. 직업계고 특히 특성화고의 활성화 방안 마련을 위하여 더욱 노력해야 하고, 힘이 없으면 우방도 적이 되고 전쟁을 벌이는 냉혹한 국가 간 관계도 그렇고 개인의 미래도 실력과 능력이 있어야 살아남고 인정받는 사회임을 명심해야 한다.

출산율 감소로 인한 학령인구 감소와 제조업 기피 현상으로 인한 사회 여건의 변화로 현재의 신입생 모집의 어려움을 해당 특성화고와 소속 교원의 힘만으로는 극복하기 어렵고 국가 교육의 백년대계를 새로이 구축하여 직업교육을 강화하고 제조업 종사자를 우대하는 일관된 정책으로 해결해야 한다. 시장경제의 논리로만 직업교육을 판단해서는 안 되고 3D산업과 제조업을 꺼리는 사회 인식을 개선하는데 언론과 정부가 꾸준하고 적극적으로 노력하며 우리나라의 뿌리 산업인 3, 4차 산업의 활성화를 위하여 노력해야 한다. 단순히 특성화고가 미달이니 학과를 축소하거나 학교를 폐교하는 단순한 논리가 아니라 특성화고를 졸업하고 제조업에 종사하는 노동자가 충분한 행복을 느낄 수 있는 실질 임금을 보존하는 정책을 펴 학생과 가족에게 특성화고의 비전을 보여줘야 한다.

입시제도의 개선을 통하여 단순 기능인이 아닌 전문 인재로 육성되어 세계를 호령할 수 있는 능력 있는 인재로 양성해야 한다. 한때 3%가 넘던 동일계 전형은 현재는 1%대 수준으로 낮추어 특성화고 학생들의 대학 진학에 대한 열망을 떨어뜨리고 있는데 적어도 대학 진학을 원하는 특성화고 학생을 30%대로 동일계 전형을 확대하고 현장의 숙련된 일꾼들이 원하면 언제나 대학에 진학하여 연구를 할 수 있도록 통 큰 정책적 뒷받침이 필요하다고 생각한다. 특성화고와 직업교육에 대한 사회적 인식 개선에도 큰 노력을 해야 한다. 성적이 부진해서 어쩔 수 없이 특성화고에 진학하고, 청소년 일탈의 많은 수가 특성화고 학생이고, 수동적인 역할만 하는 단순 기능인 취급의 인식을 개선해야 한다. 스위스나 독일 등 유럽의 기술 선진국들의 국가적 자산인 우수한 기술력 존중의 문화를 받아들이고, 제조업이나 서비스업 자체로 귀하고 존중받는 직업인으로 대접해주고 국가의 소중한 자산임을 인정해 주도록 범국가적인 일관된 제도와 인식개선을 해야 한다.

특성화고 학생이고, 수동적인 역할만 하는 단순 기능인 취급의 인식을 개선해야 한다. 스위스나 독일 등 유럽의 기술 선진국들의 국가적 자산인 우수한 기술력 존중의 문화를

받아들이고, 제조업이나 서비스업 자체로 귀하고 존중받는 직업인으로 대접해주고 국가의 소중한 자산을 인정해 주도록 범국가적인 일관된 제도와 인식개선을 해야 한다.

본 연구의 설문 조사는 서울특별시 특성화고등학교 활성화 방안 마련에 대하여 대도시인 서울특별시에 있는 중학교 8개교(고명중, 봉림중, 상경중, 상원중, 송인중, 인수중, 전일중, 종암중) 특성화고등학교와 마이스터고 6개교(경기상업고, 고명외식고, 동명생활정보고, 서울로봇고, 수도권전기공업고, 용산철도고)의 교원과 학생을 대상으로 설문 조사를 시행하여 회수된 선생님 221명, 학생 865명 총1,086명의 자료를 분석하여 결과를 정리하고, FGI(집단 심층 면접-Focus Group Interview)를 통하여 특성화고등학교 활성화 방안이라는 주제를 통하여 학생과 선생님들의 심도 있는 의견과 면접을 통한 결과로 완성했다.

본 연구는 서울특별시 특성화고등학교 활성화 방안 마련에 대하여 대도시인 서울특별시에 있는 중학교 8개교(고명중, 봉림중, 상경중, 상원중, 송인중, 인수중, 전일중, 종암중) 특성화고등학교와 마이스터고 6개교(경기상업고, 고명외식고, 동명생활정보고, 서울로봇고, 수도권전기공업고, 용산철도고)의 교원과 학생을 대상으로 설문 조사를 시행하여 회수된 선생님 221명, 학생 865명 총1,086명의 자료를 분석하여 결과를 정리하고, FGI(집단 심층 면접-Focus Group Interview)를 통하여 특성화고등학교 활성화 방안이라는 주제를 통하여 학생과 선생님들의 심도 있는 의견과 면접을 통한 결과로 완성했다

본 설문 조사를 통한 연구에서 교원은 개인적 연구 및 조사 활동, 교육청 단위 교과 연구 활동을 할 수 있는 지원이 필요하고, 학교에서 과중한 행정업무와 학생 생활지도, 노후한 학교 환경 및 시설 등이 학교 현장의 가장 어려움인 것으로 나타났다.

특성화고등학교 학생들의 진학 및 취업에는 학생 능력 및 자질 부족, 진로 진학지도 부족, 노후한 교육환경 순으로 나타난 것은 인문계 선호 경향이 아직도 우리 사회에 뿌리 깊게 내려 있고, 특성화고 졸업 후 취업에서 임금과 승진 등 기회의 차별을 받고 있다는 인식이 많은 것으로 나타났다. 사회 전반적으로 교권 추락, 교실 장악력 부족, 청소년 일탈 문화 만연으로 인한 전문 지식 전달 및 실습이 어렵고, 학생의 생활지도에 어려움으로 특성화고에 대한 지역사회 인식이 특성화고등학교에 대한 불신으로 나타나 진학률이 낮은 것으로 판단 된다. 이는 설문에서 사회적 편견이 83.7% 로 높은 결과에도 알 수 있다. 설문의 통계 분석을 바탕으로 다음의 결론을 주장한다.

첫 번째, 대도시인 서울특별시의 특성에 맞는 핵심 전략산업과 연계되고 산업체의 인력 수요가 요구되는 학교별 학과 통폐합 및 구조개선을 통하여 산업현장에 즉시 투입할 인력을 배출할 수 있도록 과감하게 학교 현장의 체질을 개선하고, 특성화고등학교 홍보는 중학교 1학년부터 시작하고 학생들의 개성과 적성, 소질과 능력을 발전시켜 100세 시대의 행복한 미래를 성취할 학과 및 학교를 잘 선택할 수 있도록 중학생과

중학생 학부모, 중학교 선생님의 특성화고 체험을 강화하고, 홍보영상을 수시로 업그  
레이드하고 TV, 지하철, 버스 등에도 특성화고등학교의 장점을 활발히 홍보한다.

두 번째, 진학과 진로 선택과 결정에 학생 자신의 판단과 결정이 가장 크고, 이외에  
학부모와 선생님의 영향이 크므로 특성화고교의 학생 선발 단계 이전부터 중학생들과  
학부모, 선생님들을 상대로 특성화고 탐방과 진로 및 직업교육 교육프로그램을 강화할  
수 있도록 서울특별시교육청 차원의 체계적인 교류를 법제화 시키고, 개별단위 특성화  
고교도 대한민국이 아닌 세계의 최고가 되는 명품학과를 만드는 각고의 노력을 하고  
중학교와 대학교, 전국의 산업체와도 다양하고 실질적인 협력을 하도록 더욱 노력한다.

세 번째, 중학교와 특성화고등학교 교원의 업무능력 강화를 위하여 과중한 행정업무  
를 대체할 교무행정 전담 인력을 확대 충원하고, 교원 개인적 연구와 조사를 강화할  
여건을 늘리고, 교원의 현장 중심의 연수를 강화하고 4차 산업을 선도하는 교육과정의  
적극적이고 능동적인 변화 노력, 시대변화와 사회와 기업의 요구사항 파악 등 국가와  
의회 교육 당국과 학교의 적극적인 노력이 필요하다. 더불어 기업의 능력에 따른 채용  
정착과 학벌에 따른 업무배제 및 보수 차이를 없애 사회적 편견과 차별대우를 없애는  
기업문화가 정착되도록 국가와 기업, 사회가 적극적으로 지원하는 노력이 요구된다.

네 번째, “중대재해 처벌 등에 관한 법률”의 시행에도 불구하고 수많은 안전사고 발  
생하는 현실을 자각하고 국가와 사회와 기업이 안전교육을 실무차원에서 철저히 교육  
하고 특성화고교 학생들의 더욱 안전한 현장 실습 환경을 구축하고 현장 중심 실습을  
강화하기 위한 학교별 담당 노무사 배치와 학생이 차별받지 않도록 정당한 급여와 복  
지가 제공하도록 교육하고, 기업체에는 청년과 특성화고 졸업생의 채용 장려금 지급과  
세제 혜택 등 실질적인 효과가 나타나도록 변화하는 기업환경과 시대에 현장 실습 체  
계를 운영해야 한다.

다섯째, 특성화고 졸업 후 현장에 곧바로 투입할 능력 있는 인재를 길러내어 기업의  
인력 부족을 해결하고 취업 후 대학 진학 기회 확대를 위하여 협력하는 기업에 대한  
다양한 실질 임금 보조와 세금 감면의 혜택을 부여하고 변화하는 시대 맞는 대학 학과  
를 신속히 확대할 수 있도록 국가적 차원의 행·재정적 정책 지원이 요구된다. 특성화  
고등학교 활성화 방안은 인재가 중학교 초기 단계에서부터 진로를 결정할 수 있도록  
하여야 하며, 특성화고교 교원은 물론 모든 중·고등학교 교원의 직업교육 지도역량 강  
화 노력과 학생들의 미래를 걸 수 있는 기업체의 적극적 참여와 소통을 하고, 특성화  
고에서도 학생들이 기업 현장에서 곧바로 역량을 발휘할 수 있는 능력과 품성을 갖추  
도록 노력하게 지도하여야 한다. 국가와 사회 구성원 모두가 학력 위주의 사회문화를

버리고 고졸 취업에 대한 가치를 인정하고 존중하며, 차별 없이 능력에 따른 인재를 기용하는 기업체에 대한 국가적 지원 확대로 고졸 취업이 활성화되고 정착된다면 모든 특성화고등학교는 활성화되고 활력을 찾게 될 것이다.

## 2. 제언

중학교나 특성화고등학교에서 교원의 과중한 행정업무를 대체할 교무행정사 등의 확대로 교원은 학습지도와 생활지도, 전문성 신장을 위하여 전념할 수 있는 인력 충원과 학교 현장의 현대화 사업이 꼭 필요하다.

중학교와 특성화고 학생 모두 고졸 취업의 가장 큰 방해 요인은 사회적 편견과 차별 대우로 생각하고 있으며 이런 문제점을 학교 현장의 몫으로만 남겨두는 실수를 반복하지 말고 범국가적으로 정부와 기업, 사회와 학부모, 교육기관 모두 임금 차별과 승진 기회의 공정을 이루는 사회를 만들어야 한다. 또한 진로 교육 및 특성화고 활성화를 위한 홍보는 중학교 1학년부터 특성화고와 연계하여 학교 방문과 학과 체험 등을 실시하고 특성화고 졸업 후 취업, 진학에 관한 다양한 정보를 제공하여 고등학교 선택의 가장 큰 영향을 주는 학생 본인에게 더 많은 정보제공과 진로 교육을 해야 한다. 특성화고 등학교 홍보 활동은 개별 특성화고의 영상을 수시로 업그레이드하고 TV, 지하철, 버스 등의 홍보 활동을 강화해야 한다.

교권의 추락과 교실 수업 부실에 따른 생활지도의 어려움과 교권 보호를 위한 적극적인 입법이 필요하고, 기초학습 능력을 해결하기 위하여 학습부진아 지도를 위한 중학교 현장에 소수의 학습 부진 학생들을 전담하여 중학교 3년간 지속해서 학습코칭을 하는 인원을 지원해주고, 친구를 배려하고 선생님을 존경하는 인성교육을 철저히 실시하고, 진로와 진학 정보를 제공하는 전문가 초빙, 기업과 특성화고 체험 등으로 중학교, 특성화고, 기업을 지역별로 블록화하는 노력이 필요하다.

학생과 교원 모두 고졸 취업자에 대한 사회적 편견과 임금 차별, 승진 기회의 박탈에 대한 우려가 가장 크므로 정부와 기업, 사회가 편견과 차별을 없애는 노력을 국가 발전 대업의 과제로 생각하고 신속하고 대폭으로, 지속해서 지원해야 한다. 더불어 본 연구 결과의 학교 현장에서 실행은 충분한 교육예산 확보가 관건이며 성패를 위하여 서울시 의회의 역할이 더욱 크다고 할 수 있다.

## 중점 강조사항

- 가. 특성화고등학교 홍보는 중학교 1학년부터 실시한다.
- 나. 중학생과 학부모, 중학교 교사를 대상으로 편견 극복 프로그램과 특성화고 체험을 확대한다.
- 다. 특성화고 홍보를 국가 지원으로 TV, 지하철, 버스, 엘리베이터 전광판 등으로 확대하여 적극 홍보 한다.
- 라. 교사 업무 경감을 위한 교무행정 지원 인력 대폭 확충하고 및 행정사 업무 범위를 지정한다.
- 마. 학생 인권과 더불어 강력한 교권을 확립해야 한다.
- 바. 특성화고 동일계 진학 대학 정원을 증원(5% 이상)하고 후학습자 대학진학 지원을 대폭 확대한다.
- 사. 4차 산업혁명 시대를 선도하는 특성화고 학과를 개편하고 및 현대화 예산 지속적으로 지원한다.
- 아. 학연, 지연이 아닌 능력에 의한 채용문화 정착시킨다.
- 자. 능력에 따른 임금 차별금지와 승진 기회 차별철폐 문화 확립한다.
- 차. 사회적 편견 극복과 제조업 종사자 우대문화를 정착시키도록 지원한다.
- 카. 특성화고 졸업 후 성공사례를 적극 발굴해 홍보한다.

## 〈참고문헌〉

### ■ 단행본

박정민, 나상균, 정호일, 통계자료분석(SPSS 12.0), 현문사, 2007

### ■ 연구논문

권준, 소도시 일반 특성화고등학교 운영 실태 및 활성화 방안 P178,  
한국교원대학교, 2022

### ■ 인터넷 포털

학교알리미(<https://www.schoolinfo.go.kr/Main.do>), 2022.11.25.

특성화고·전문계고 포털(<https://www.hifive.go.kr/>), 2022.11.25.

서울특별시 교육청(<http://sen.go.kr/>), 2022.12.27.

경기도 교육청(<https://www.goe.go.kr/>), 2022.12.28.

부산교육청(<https://www.pen.go.kr/>), 2022.12.27.

〈부록 1〉 (한국교원대학교 교육정책전문대학원 교육정책전공 권 준 석사학위 논문형식 참고)

## 1. 특성화고 교원용 설문지

### 특성화고 활성화 방안을 위한 설문

안녕하십니까?

어려운 여건 속에도 학교 현장에서 인재교육에 전력을 다하시는 선생님의 노고에 존경과 감사를 올립니다.

본 설문지는 서울특별시 특성화고등학교의 운영 실태를 알아보고 특성화고교 활성화 방안을 마련하기 위한 것으로 평소에 현장에서 느끼시고 경험하신 사항을 솔직하게 응답해주시면 감사하겠습니다.

응답하신 내용은 무기명으로 실시되고 개인의 특성이나 정보는 노출이 되지 않으니 염려하지 마시고 모든 설문 결과는 활성화 방안을 도출하기 위한 통계 목적으로만 사용됩니다.

선생님의 협조에 진심으로 깊은 감사를 드립니다.

2022. 12.

연구자 : 서울미래교육연구원 책임 연구원 정광인

1. 귀교는 일반 교육 활동과 직업교육을 위한 교원이 충분하게 확보되어 있나요?

- ① 매우 그렇다
- ② 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇지 않다
- ⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 귀교의 교원들은 전공 분야의 지식 및 교수 능력을 충분히 갖추었다고 생각하시나요?

- ① 매우 그렇다
- ② 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇지 않다
- ⑤ 전혀 그렇지 않다

3. 귀교에서는 교수 활동을 포함한 모든 영역에서 교사의 업무량이 과중하다고 보십니까?

- ① 매우 그렇다
- ② 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇지 않다
- ⑤ 전혀 그렇지 않다

4. 귀교의 선생님께 가장 필요한 전문성은 무엇인지요?

- ① 취업지도
- ② 진학지도
- ③ 현장연계
- ④ 생활지도
- ⑤ 행정업무

5. 교원의 전문성 신장을 위하여 가장 도움이 되는 것은 무엇인지요?

- ① 교원 연수기관 연수(원격연수 포함)
- ② 학교 자체 연수
- ③ 개인적 연구와 조사
- ④ 현장 산업체와 실질적 교류
- ⑤ 유사학과 동료 교사와의 동아리 활동

6. 학교 현장에서 겪는 가장 큰 어려움은 무엇인지요?

- ① 학생 생활지도의 어려움
- ② 학부모와의 갈등
- ③ 동료 및 관리자와의 갈등
- ④ 노후한 학교 환경 및 시설
- ⑤ 과중한 행정업무

7. 특성화고등학교가 설립 목표에 충실하기 위하여 보완하여야 할 가장 시급한 사항은 무엇인지요?

- ① 시설 또는 기자재 등의 현대화
- ② 취업지도 전문가 확충
- ③ 실기 교육과정 확대
- ④ 지역사회 기업체와의 인력공급 협약 확대
- ⑤ 교원의 전문성 강화

8. 중학교에서 특성화고교에 대한 인식개선을 위해 어떤 노력이 가장 필요할까요?

- ① 특성화고 탐방을 통한 이해 증진
- ② 중학교 동아리 및 교육 활동에 특성화고 시설 이용 및 활동 지원
- ③ 중3 담임 교사 대상 특성화고 교육 현황 홍보 활동 강화
- ④ 중학생과 학부모 공동 대상 특성화고 이해 연수
- ⑤ 사회적 선호도가 높은 특성화고 학과 연계 교원연수 강화

9. 학생 생활지도의 가장 큰 문제점은 무엇일까요?

- ① 지나친 인권 강조로 인한 교실 장악력 부재
- ② 개인의 인성 및 청소년의 일탈 문화 만연
- ③ 학생 인권 강조에 따른 교권의 상대적 추락
- ④ 학생의 장래에 대한 불안감과 초조함
- ⑤ 학부모의 지나친 개입

10. 학생 학습지도에 어려움을 겪는 이유는 무엇일까요?

- ① 기초학력 부족
- ② 학생 특성에 맞는 교육과정과 교수 방법 미흡
- ③ 게임중독 및 아르바이트 등으로 수업 동참이 불가하여
- ④ 학습 의욕 부족과 무기력함
- ⑤ 진로에 대한 불확실성

11. 귀교의 교육과정이 학생의 직업능력과 사회생활에 필요한 다양한 역량을 기르는데 부족하다면 이유는 무엇일까요?

- ① 시설 또는 기자재 등 노후한 교육환경
- ② 학생 능력 및 자질 부족
- ③ 수업시수 부족으로 인한 실기교육 미흡
- ④ 학교 교육과정의 부실
- ⑤ 교사의 사명감과 열의 부족

12. 귀교에서 산학 협력을 맺고 있는 기업체의 수는 얼마나 되는지요?

- ① 10개 이하
- ② 20개 이하
- ③ 30개 이하
- ④ 40개 이하
- ⑤ 40개 초과

13. 귀교에서 산학 협력을 맺고 있는 기업체의 수와 질적 수준에 어느 정도 만족하시는지요?

- ① 매우 만족
- ② 만족
- ③ 보통
- ④ 불만족
- ⑤ 매우 불만족

14. 산학 협력을 맺고 있는 기업체의 수와 질적 수준에 만족하지 못한다면 이유는 무엇일까요?

- ① 학생 만족도에 맞는 기업체 수 부족
- ② 현장 실습 시설, 장비 부족과 노후화
- ③ 교육과정 개발 지원을 위한 재정지원 미흡
- ④ 기업인 자질 부족
- ⑤ 학생 노력에 합당한 보수 부족

15. 산학 협력을 위하여 가장 중요한 부분은 무엇이라 생각하시나요?

- ① 학생의 실력과 참여하고자 하는 의욕
- ② 학생 만족도 높은 기업체 참여 유도
- ③ 실효성 있는 협약체결
- ④ 학생 개인과 교원의 인맥
- ⑤ 미래산업과 연계한 실습이 가능한 교육 공간과 기업 확보

16. 학생 취업 등에 어려움이 있다면 그 이유는 무엇일까요?

- ① 학생이 원하는 양질의 기업체 부족
- ② 기업체의 관심 부족
- ③ 학교의 노력 부족
- ④ 학생의 실력 부족
- ⑤ 고졸 취업자에 대한 임금 차별

17. 4차 산업혁명 시대의 우수한 기업체 취업을 위한 가장 효과적인 학교의 역점사항은 무엇이라고 생각하시나요?

- ① 우수 기업체 발굴, 협약 등 산학 협력 강화
- ② 취업 능력제고를 위한 현장 적응 실기 수업 강화
- ③ 자격증 취득을 위한 방과 후 활동 강화
- ④ 기업 조직사회에 적응하기 위한 인성 지도 강화
- ⑤ 자신감과 도전적 사고 배양

18. 최근 3년간 학교 취업상황이 양호하지 않다면 이유는 무엇일까요?

- ① 양질의 기업체 부족
- ② 기업체가 원하는 학생의 현장 능력 부족
- ③ 이론에 치우친 학교 교육과정
- ④ 기업체의 대졸자 선호
- ⑤ 코로나19로 인한 경기 불황

19. 특성화고 활성화를 위한 홍보 활동은 언제부터 진행하면 좋을까요?

- ① 초등학교 5학년부터
- ② 초등학교 6학년부터
- ③ 중학교 1학년부터
- ④ 중학교 2학년부터
- ⑤ 중학교 3학년부터

20. 고졸 취업 활성화 제도 시행에도 불구하고 고졸 취업이 확대되고 있지 않다면 가장 큰 원인은 무엇일까요?

- ① 고졸 취업자에 대한 사회적 편견
- ② 실시간 현장 취업 중심이 아닌 이론 중심의 쇠퇴한 현장 실습 제도
- ③ 기업체에서 원하는 현장 투입 역량을 가진 인력 제공 부족
- ④ 자동화 현대화에 따른 양질의 일자리 부족
- ⑤ 대졸자와의 임금 격차와 승진 기회 차별

※ 특성화고등학교의 활성화 방안에 관한 귀하의 의견을 자유롭게 기술해주세요^^

감사합니다.

## 2. 특성화고 재학생용 설문지

### 특성화고 활성화 방안을 위한 설문

학생 여러분 안녕하십니까?

본 설문은 서울특별시의회 의원 연구단체 「서울혁신포럼」의 연구용역으로 코로나19로 인한 세계적인 인플레이션과 우크라이나 전쟁으로 인한 경기침체에 국가 발전과 기술 강국의 토대를 마련하고, 경제발전을 위한 방안으로 특성화고 등학교 활성화 방안을 마련하여 지방의회의 임무를 수행하고 대안을 마련하기 위하여 「서울미래교육원」에서 진행하는 설문입니다. 응답하신 내용은 무기명으로 실시되고 연구를 위한 통계 목적으로만 사용됩니다.

조사 및 자료 분석은 무기명통계 처리되므로 개인의 특성은 절대 노출이 되지 않습니다. 성심껏 응답을 부탁드립니다. 학생 여러분의 협조에 깊은 감사를 드립니다.

2022. 12.

연구자 : 서울미래교육연구원 책임 연구원 정광인

※ 해당 번호에 특별한 요구가 없으면 한 곳에만 V 표시해 주세요.

1. 특성화고교에 입학하게 된 가장 큰 이유는 무엇입니까?

- ① 본인 선택
- ② 가정 형편
- ③ 대학 진학
- ④ 중학교 성적
- ⑤ 부모나 선생님의 권유

2. 특성화고교 선택에 가장 큰 영향을 준 사람은 누구입니까?

- ① 본인
- ② 선생님
- ③ 부모님
- ④ 친구
- ⑤ 학교 홍보 설명회

3. 특성화고교에 진학한 것에 만족합니까?

- ① 만족한다. (4번으로 가세요)
- ② 만족하지 못한다. (5번으로 가세요)

4. 특성화고교 진학에 만족한 이유는?

- ① 적성과 소질에 맞아서
- ② 취업이 유리해서
- ③ 진학을 위한 내신 획득이 쉬워서
- ④ 특성화고교에 대한 인식개선 되어
- ⑤ 대학진학에 유리해서

5. 귀교에 진학한 것에 불만족 하신다면 이유는 무엇입니까?

- ① 학과와 무관한 취업
- ② 학교 교육과정이 부실해서
- ③ 적성에 맞지 않아서
- ④ 급여나 승진의 사회적 차별대우 예상
- ⑤ 현장과 동떨어진 학교 취업지도

학생의 학교적응에 관한 질문입니다. 해당하는 곳에 √ 표시해 주세요.

항 목	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
6. 학교에서 친구들과 친하게 잘 지낸다.	①	②	③	④	⑤
7. 수업 시간에 적극적으로 참여한다.	①	②	③	④	⑤
8. 학교 동아리 활동을 열심히 한다.	①	②	③	④	⑤
9. 선생님과 상담하고 교류를 많이 한다.	①	②	③	④	⑤
10. 학과 취업 교육이나 교육과정에 만족한다.	①	②	③	④	⑤

11. 본인이 원하는 취업을 이루기 위하여 갖춰야 할 것 중에서 본인에게 가장 부족한 점은?

- ① 학습 능력
- ② 전공 관련 지식과 기술
- ③ 취업에 대한 두려움 극복
- ④ 대인관계
- ⑤ 책임감과 집중력

12. 졸업 후 진로는 어떻게 계획하고 있습니까?

- ① 취업
- ② 대학 진학
- ③ 선취업-후진학
- ④ 창업
- ⑤ 유학

13. 취업을 원한다면 이유는 무엇입니까?

- ① 가정 형편
- ② 성적 부족
- ③ 대학 진학의 필요성을 못 느낌.
- ④ 경제적 여유를 위하여
- ⑤ 대학 졸업 후 취업 고민

14. 취업을 원한다면 어떤 직종을 원합니까?

- ① 공무원
- ② 대기업
- ③ 공기업
- ④ 중소기업
- ⑤ 창업

15. 진학을 원한다면 이유는 무엇입니까?

- ① 학력 중시 사회 풍조
- ② 대졸자와의 임금과 승진의 차별
- ③ 동일계 전형으로 진학에 유리하므로
- ④ 주변의 권유
- ⑤ 대학 졸업 후 유학이나 창업

16. 진로를 고민하는 중학생 후배에게 특성화고등학교 선택을 권장하겠습니까?

- ① 그렇다(16-1로 가세요)
- ② 그렇지 않다(16-2로 가세요)

16-1. 특성화고교 선택을 권장하는 이유는 무엇입니까?

- ① 취업에 유리해서
- ② 빠른 사회 적응을 위하여
- ③ 대학 진학에 유리하여
- ④ 선취업 후진학 제도를 이용하여 학업을 병행할 수 있어서
- ⑤ 경제적 독립이 유리하여

16-2. 권장하지 않는 이유는 무엇입니까?

- ① 사회 적응에 차별이 심함
- ② 원하는 일자리에 취업이 어려움
- ③ 동일계 외의 대학 진학에 불리해서
- ④ 대졸자와 비교하여 승진의 기회를 차별함
- ⑤ 취업 후 저임금

17. 중학교 졸업 이후 고졸 취업에 대한 사회적 인식이 좋아졌다고 생각하나요?

- ① 매우 그렇다
- ② 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇지 않다
- ⑤ 전혀 그렇지 않다

18. 귀교 졸업 후 취업한 후에 대학에 반드시 진학하여야 한다고 생각하나요?

- ① 매우 그렇다
- ② 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇지 않다
- ⑤ 전혀 그렇지 않다

19. 고졸 취업의 가장 큰 방해 요인은 무엇이라고 생각하나요?

- ① 현장 중심의 취업 교육 부족
- ② 기업체에서 원하는 직업교육 부족
- ③ 대졸자와의 임금 격차
- ④ 시대를 선도하는 일자리 부족
- ⑤ 사회적 편견과 차별대우

20. 현재 귀교에서의 취업 교육에 만족하나요?

- ① 매우 만족
- ② 만족
- ③ 보통
- ④ 불만족
- ⑤ 매우 불만족

\*특성화고등학교의 활성화 방안에 관한 귀하의 의견을 자유롭게 기술해주세요^^

감사합니다.

### 3. 중학교 교원용 설문지

#### 특성화고 활성화 방안을 위한 설문

안녕하십니까?

어려운 여건 속에도 학교 현장에서 인재교육에 전력을 다하시는 선생님의 노고에 존경과 감사를 올립니다.

본 설문지는 중학교의 운영 실태를 알아보고 특성화고고 활성화 방안을 마련하기 위한 것으로 평소에 현장에서 느끼시고 경험하신 사항을 솔직하게 응답해주시면 감사하겠습니다.

응답하신 내용은 무기명으로 실시되고 개인의 특성이나 정보는 노출이 되지 않으니 염려하지 마시고 모든 설문 결과는 활성화 방안을 도출하기 위한 통계 목적으로만 사용됩니다.

선생님의 협조에 진심으로 깊은 감사를 드립니다.

2022. 12.

연구자 : 서울미래교육연구원 책임 연구원 정광인

※ 해당 번호에 특별한 요구가 없으면 한 곳에만 V 표시해 주세요.

1. 귀교는 중학교 교육 활동을 위한 교원이 충분하게 확보되어 있나요?

- ① 매우 그렇다
- ② 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇지 않다
- ⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 귀교의 교원들은 담당 과목의 지식 및 교수 능력을 충분히 갖추었다고 생각하시나요?

- ① 매우 그렇다
- ② 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇지 않다
- ⑤ 전혀 그렇지 않다

3. 귀교에서는 교수 활동을 포함한 모든 영역에서 교사의 업무량이 과중하다고 보십니까?

- ① 매우 그렇다
- ② 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇지 않다
- ⑤ 전혀 그렇지 않다

4. 귀교의 선생님께 가장 필요한 전문성은 무엇인지요?

- ① 교과 지도
- ② 진로 지도
- ③ 교과 전문성 신장
- ④ 생활지도
- ⑤ 행정업무

5. 교원의 전문성 신장을 위하여 가장 도움이 되는 것은 무엇인지요?

- ① 교원 연수기관 연수(원격연수 포함)
- ② 학교 자체 연수
- ③ 개인적 연구와 조사
- ④ 지역교육청 단위 교과 연구 활동
- ⑤ 학교 내 동일교과 교사 연구 활동

6. 학교 현장에서 겪는 가장 큰 어려움은 무엇인지요?

- ① 학생 생활지도의 어려움
- ② 학부모와의 갈등
- ③ 동료 및 관리자와의 갈등
- ④ 노후한 학교 환경 및 시설
- ⑤ 과중한 행정업무

7. 중학교 교육 활동을 내실 있게 하려면 보완하여야 할 가장 시급한 사항은 무엇인지요?

- ① 시설 또는 기자재 등의 현대화
- ② 학급당 인원수 조정
- ③ 체험 및 진로 교육 강화
- ④ 진학지도 강화
- ⑤ 교원의 전문성 강화

8. 중학교에서 특성화고교에 대한 인식개선을 위해 어떤 노력이 가장 필요할까요?

- ① 특성화고 탐방을 통한 이해 증진
- ② 중학교 동아리 및 교육 활동에 특성화고 시설 이용 및 활동 지원
- ③ 중3 담임 교사 대상 특성화고 교육 현황 홍보 활동 강화
- ④ 중학생과 학부모 공동 대상 특성화고 이해 연수
- ⑤ 사회적 선호도가 높은 특성화고 학과 연계 교원연수 강화

9. 학생 생활지도의 가장 큰 문제점은 무엇일까요?

- ① 지나친 인권 강조로 인한 교실 장악력 부재
- ② 개인의 인성 및 청소년의 일탈 문화 만연
- ③ 학생 인권 강조에 따른 교권의 상대적 추락
- ④ 학생의 장애에 대한 불안감과 초조함
- ⑤ 학부모의 지나친 개입

10. 학생 학습지도에 어려움을 겪는 이유는 무엇일까요?

- ① 기초학력 부족
- ② 학생 특성에 맞는 교육과정과 교수 방법 미흡
- ③ 개인중독 및 아르바이트 등으로 수업 동참이 불가하여
- ④ 학습 의욕 부족과 무기력함
- ⑤ 진로에 대한 불확실성

11. 귀교의 교육과정이 학생의 진로 선택과 사회생활에 필요한 다양한 역량을 기르는데 부족하다면 이유는 무엇일까요?

- ① 시설 또는 기자재 등 노후한 교육환경
- ② 학생 능력 및 자질 부족
- ③ 진로와 진학지도 부족
- ④ 학교 교육과정의 부실
- ⑤ 교사의 사명감과 열의 부족

12. 귀교에서 운영하는 진로와 진학 관련 동아리 또는 자유학년제 활동 등으로 운영하는 강좌는 몇 개나 되는지요?

- ① 5개 이하
- ② 10개 이하
- ③ 15개 이하
- ④ 20개 이하
- ⑤ 25개 초과

13. 귀교에서 특성화고교 홍보를 위하여 방문하는 특성화고 설명회를 진행하는 학교들의 홍보 수준에 어느 정도 만족하시는지요?

- ① 매우 만족
- ② 만족
- ③ 보통
- ④ 불만족
- ⑤ 매우 불만족

14. 중학교에서 특성화고교 진학지도를 위하여 가장 강조할 사항은?

- ① 조기 취업의 장점
- ② 빠른 미래 선택으로 인한 학업 부담 해소
- ③ 다양한 직업의 경험
- ④ 경제적 여유
- ⑤ 선취업 후진학의 대학진학

15. 중학생의 특성화고 진학지도를 위하여 가장 강조할 부분은 무엇이라 생각하시나요?

- ① 특성화고 학과 및 관련 직업 조기 설명
- ② 학생 욕구가 높은 직업과 관련한 특성화고 체험
- ③ 특성화고에 관한 사회적 인식개선 홍보
- ④ 고졸 취업자 경제적 여유 홍보
- ⑤ 중학교 선생님들의 특성화고교 이해 교육 활성화

16. 고졸자 취업 등에 어려움이 있다면 그 이유는 무엇일까요?

- ① 학생이 원하는 양질의 기업체 부족
- ② 기업체의 관심 부족
- ③ 특성화고의 노력 부족
- ④ 학생의 실력 부족
- ⑤ 고졸 취업자에 대한 임금 또는 승진 기회 차별

17. 4차 산업혁명 시대의 만족스러운 직업을 갖게 하기 위한 가장 효과적인 중학교의 직업교육 활동은 무엇이라고 생각하시나요?

- ① 교과 학습 능력 배양
- ② 방과 후 활동을 통한 다양한 체험활동
- ③ 직업교육 강화
- ④ 특성화고와 연계한 진학지도 강화
- ⑤ 자신감과 도전적 사고 배양

18. 특성화고 진학을 위한 역할 중 가장 큰 경우는 무엇일까요?

- ① 특성화고 자체 홍보 활동
  - ② 담임선생님의 진학 상담
  - ③ 진로 진학 담당 선생님의 상담
  - ④ 학부모나 주변의 권유
  - ⑤ 학생 개인의 결정
19. 특성화고 활성화를 위한 홍보 활동은 언제부터 진행하면 좋을까요?

- ① 초등학교 5학년부터
- ② 초등학교 6학년부터
- ③ 중학교 1학년부터
- ④ 중학교 2학년부터
- ⑤ 중학교 3학년부터

20. 고졸 취업 활성화 제도 시행에도 불구하고 고졸 취업이 확대되고 있지 않다면 가장 큰 원인은 무엇일까요?

- ① 고졸 취업자에 대한 사회적 편견
- ② 실시간 현장 취업 중심이 아닌 이론 중심의 쇠퇴한 현장 실습 제도
- ③ 기업체에서 원하는 현장 투입 역량을 가진 인력 제공 부족
- ④ 자동화 현대화에 따른 양질의 일자리 부족
- ⑤ 대졸자와의 임금 격차와 승진 기회 차별

※ 특성화고등학교의 활성화 방안에 관한 귀하의 의견을 자유롭게 기술해주세요^^

감사합니다.

#### 4. 중학교 재학생용 설문지

##### 특성화고 활성화 방안을 위한 설문

학생 여러분 안녕하십니까?

본 설문은 서울특별시의회 의원 연구단체 「서울혁신포럼」의 연구용역으로 코로나19로 인한 세계적인 인플레이션과 우크라이나 전쟁으로 인한 경기침체에 국가 발전과 기술 강국의 토대를 마련하고, 경제발전을 위한 방안으로 특성화고등학교 활성화 방안을 마련하여 지방의회의 임무를 수행하고 대안을 마련하기 위하여 「서울미래교육원」에서 진행하는 설문입니다. 응답하신 내용은 무기명으로 실시되고 연구를 위한 통계 목적으로만 사용됩니다.

조사 및 자료 분석은 무기명통계 처리되므로 개인의 특성은 절대 노출이 되지 않습니다. 성심껏 응답을 부탁드립니다. 학생 여러분의 협조에 깊은 감사드립니다.

2022. 12.

연구자 : 서울미래교육연구원 책임 연구원 정광인

※ 해당 번호에 특별한 요구가 없으면 한 곳에만 √표시해 주세요.

1. 고등학교 선택의 가장 큰 영향을 미치는 것은 무엇인지요?

- ① 본인 선택
- ② 가정 형편
- ③ 대학 진학
- ④ 중학교 성적
- ⑤ 부모나 선생님의 권유

2. 고등학교 선택에 가장 큰 영향을 주는 사람은 누구인지요?

- ① 본인
- ② 선생님
- ③ 부모님
- ④ 친구
- ⑤ 고등학교 홍보 설명회

3. 특성화고교에 진학할 예정인가요?

- ① 그렇다. (4번으로 가세요)
- ② 아니다. (5번으로 가세요)

4. 특성화고교를 선택한 이유는?

- ① 적성과 소질에 맞아서
- ② 취업이 유리해서
- ③ 진학을 위한 내신 획득이 쉬워서
- ④ 특성화고교에 대한 인식개선 되어
- ⑤ 대학 진학에 유리해서

5. 현재 중학교 진로 및 진학 교육에 불만족 하신다면 이유는 무엇입니까?

- ① 학업에 흥미가 없어서
- ② 학교 진로 및 진학 교육과정이 부실해서
- ③ 적성과 소질에 맞는 직업을 몰라서
- ④ 창업에 도움이 안 돼서
- ⑤ AI 교육, 코딩교육 등 학생들이 원하는 미래산업 교육이 없어서

학생의 학교적응에 관한 질문입니다. 해당하는 곳에 V 표시해 주세요.

항 목	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
6. 학교에서 친구들과 친하게 잘 지낸다.	①	②	③	④	⑤
7. 수업 시간에 적극적으로 참여한다.	①	②	③	④	⑤
8. 학교 동아리 활동을 열심히 한다.	①	②	③	④	⑤
9. 선생님과 상담하고 교류를 많이 한다.	①	②	③	④	⑤
10. 진로 및 진학 교육과정에 만족한다.	①	②	③	④	⑤

11. 본인이 원하는 학교에 진학하기 위하여 갖춰야 할 것 중에서 본인에게 가장 부족한 점은?

- ① 학습 능력
- ② 고등학교 선택과 관련한 정보
- ③ 대학학과 관련 정보
- ④ 학교생활 및 교우관계
- ⑤ 책임감과 집중력

12. 고등학교 졸업 후 진로는 어떻게 계획하고 있습니까?

- ① 취업
- ② 대학 진학
- ③ 선취업-후진학
- ④ 창업
- ⑤ 유학

13. 고교 졸업 후 취업을 원한다면 이유는 무엇입니까?

- ① 가정 형편
- ② 성적 부족
- ③ 대학 진학의 필요성을 못 느낌.
- ④ 경제적 여유를 위하여
- ⑤ 대학 졸업 후 취업 고민

14. 취업을 원한다면 어떤 직종을 원합니까?

- ① 공무원
- ② 대기업
- ③ 공기업
- ④ 중소기업
- ⑤ 창업

15. 고교 졸업 후 진학을 원한다면 이유는 무엇입니까?

- ① 학력 중시 사회 풍조
- ② 대졸자와의 임금과 승진의 차별
- ③ 동일계 전형으로 진학에 유리하므로
- ④ 주변의 권유
- ⑤ 대학 졸업 후 유학이나 창업

16. 진로를 고민하는 친구들에게 특성화고등학교 선택을 권장하겠습니까?

- ① 그렇다(16-1로 가세요)
- ② 그렇지 않다(16-2로 가세요)

16-1. 특성화고교 선택을 권장하는 이유는 무엇입니까?

- ① 취업에 유리해서
- ② 빠른 사회 적응을 위하여
- ③ 대학 진학에 유리하여
- ④ 선취업 후진학 제도를 이용하여 학업을 병행할 수 있어서
- ⑤ 경제적 독립이 유리하여

16-2. 권장하지 않는 이유는 무엇입니까?

- ① 사회 적응에 차별이 심함
- ② 원하는 일자리에 취업이 어려움
- ③ 동일계 외의 대학 진학에 불리해서
- ④ 대졸자와 비교하여 승진의 기회를 차별함
- ⑤ 취업 후 저임금

17. 중학교 졸업 이후 고졸 취업에 대한 사회적 인식이 좋아졌다고 생각하나요?

- ① 매우 그렇다
- ② 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇지 않다
- ⑤ 전혀 그렇지 않다

18. 고등학교 졸업 후 취업한 후에 대학에 반드시 진학하여야 한다고 생각하나요?

- ① 매우 그렇다
- ② 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇지 않다
- ⑤ 전혀 그렇지 않다

19. 고졸 취업의 가장 큰 방해 요인은 무엇이라고 생각하나요?

- ① 현장 중심의 취업 교육 부족
- ② 기업체에서 원하는 직업교육 부족
- ③ 대졸자와의 임금 격차
- ④ 시대를 선도하는 일자리 부족
- ⑤ 사회적 편견과 차별대우

20. 현재 귀교에서의 진로 교육에 만족하나요?

- ① 매우 만족
- ② 만족
- ③ 보통
- ④ 불만족
- ⑤ 매우 불만족

\*특성화고등학교의 활성화 방안에 관한 귀하의 의견을 자유롭게 기술해주세요^^

감사합니다.

특성화고등학교 활성화 방안에 관한

## FGI(Focus Group Interview)

일 시 : 2022.12.13.(화) 16시~

장 소 : 고명중학교 AI실

참가 대상 : 중3 학생, 특성화고등학생, 선생님, 연구원, 자문위원

(사) 서울미래교육연구원

“특성화고등학교 활성화 방안”에 관한

## F G I(Focus Group Interview)

### 1. 개요

가. 목적 : 서울특별시의회 수탁 정책연구인 “특성화고등학교 활성화 방안” 연구의 목적으로 서울특별시교육청 관내 중학교와 특성화고등학교 학생, 선생님 등 교육 현장 구성원의 의견을 청취하기 위함.

나. 회의 방법 : 현장 참여 집단 토의와 비대면 화상회의(Zoom) 병행

다. 일시 : 2022년 12월 13일(화) 16시부터 고명중학교 AI실

라. 참가자 : 중3 학생, 특성화고등학생, 선생님, 연구원, 자문위원

마. 설문 참여 현황 : 중학교 8개교, 중학생-608명, 중학교 교사-123명  
고등학교 6개교, 특성화고등학생-257명, 특성화고 교사-98명  
학생-865명, 교사-221명  
총 1,086명

마. 진행 : 정광인 책임연구원, 박승관, 허충, 김재겸, 홍세기 연구원

바. 토의 내용 : 급격한 출산율 감소에 따른 학생 인구 감소와 특성화고 입학 학생 감소에 기인한 특성화고 침체기에 학교 현장의 학생과 선생님들의 “특성화고등학교 활성화 방안” 관한 의견을 청취하여 특성화고등학교 활성화 방안을 마련하기 위함.

## 2. 특성화고등학교 활성화 관련 제언

서울교육의 기둥인 학생들이 원하는 다양한 고등학교에 진학하려고 최선을 다하여 노력하는 모습을 끌어내고 응원을 보내야 한다. 중학교 시절에 교과 성적 향상도 중요하지만, 스포츠나 체험활동, 봉사활동 등 학창 시절의 투지와 열정을 쏟을 수 있는 활동을 통하여 육체와 정신을 더 성장시키고 각자의 미래를 위한 선택의 준비를 잘해나가야 한다. 성공적인 미래를 위하여 모든 것에 적극적 참여를 유도할 활성화 방안을 찾아야 한다.

특별히 학생들의 직업 공부에 미래사회에 살아남는 직업에 관한 공부여야 하고, 제조업과 정보통신기술이 융합하여 세상을 변화시키는 4차산업혁명의 주인공이 되어야만 한다. 직업계고 특히 특성화고의 활성화 방안 마련을 위하여 더욱 노력해야 하고, 힘이 없으면 우방도 적이 되고 전쟁을 벌이는 냉혹한 국가 간 관계도 그렇고 개인의 미래도 실력과 능력이 있어야 살아남고 인정받는 사회임을 명심해야 한다.

진로를 선택할 때 기존의 성적순이나 부모의 권유에 따른 선택 등 이끌려 가는 수동적 선택이 아니며 주변의 눈치를 보지 말고 학생들 스스로 현명한 선택을 하도록 도와주어야 한다.

학생들이 스스로 계획하고 뜻을 세우며 실천의 땀을 흘리도록 여건을 조성해야 한다. 기회는 끝없이 많은 것이 아니며 그냥 기다린다고 다가오는 것이 아니고, 청소년기가 마냥 긴 시간이 아님을 명심하도록 해야 한다.

언제나 규칙적이고 부지런한 생활을 해야 하고, 어떤 유혹이 있어도 이를 거부하고 계획을 세우고 꼭 실천하며, 항상 끝까지 최선을 다하는 자세를 갖도록 도와주어야 한다.

출산율 감소로 인한 학령인구 감소와 제조업 기피 현상으로 인한 사회 여건의 변화로 현재의 신입생 모집의 어려움을 해당 특성화고와 소속 교원의 힘만으로는 극복하기 어렵고 국가 교육의 백년대계를 새로이 구축하여 직업교육을 강화하고 제조업 종사자를 우대하는 일관된 정책으로 해결해야 한다. 시장경제의 논리로만 직업교육을 판단해서는 안 되고 회피업종과 제조업을 꺼리는 사회 인식을 개선하는데 언론과 정부가 꾸준하고 적극적으로 노력하며 우리나라의 뿌리 산업인 3, 4차 산업의 활성화를 위하여 노력해야 한다. 단순히 특성화고가 미달이니 학과를 축소하거나 학교를 폐교하는 단순한 논리가 아니라 특성화고를 졸업하고 제조업에 종사하는 노동자가 충분한 행복을 느낄 수 있는 실질 임금을 보존하는 정책을 펴 학생과 가족에게 특성화고의 비전을 보여줘야 한다.

입시제도의 개선을 통하여 단순 기능인이 아닌 전문 인재로 육성되어 세계를 호령할 수 있는 능력 있는 인재로 양성해야 한다. 한때 3%가 넘던 동일계 전형은 현재는 1%대 수준으로 낮추어 특성화고 학생들의 대학 진학에 대한 열망을 떨어뜨리고 있는데 적어도 대학 진학을 원하는 특성화고 학생을 30%대로 동일계 전형을 확대하고 현장의 숙련된 일꾼들이 원하면 언제나 대학에 진학하여 연구를 할 수 있도록 통 큰 정책적 뒷받침이 필요하다고 생각한다.

특성화고와 직업교육에 대한 사회적 인식 개선에도 큰 노력을 해야 한다. 성적이 부진해서 어쩔 수 없이 특성화고에 진학하고, 청소년 일탈의 많은 수가 특성화고 학생이고, 수동적인 역할만 하는 단순 기능인 취급의 인식을 개선해야 한다. 스위스나 독일 등 유럽의 기술 선진국들의 국가적 자산인 우수한 기술력 존중의 문화를 받아들이고, 제조업이나 서비스업 자체로 귀하고 존중받는 직업인으로 대접해주고 국가의 소중한 자산임을 인정해 주도록 범국가적인 일관된 제도와 인식개선을 해야 한다.

### 3. 질문

#### 가. 질문1

4차산업혁명으로 인한 급격한 사회변화와 직업 세계가 변화되고, 러시아전쟁과 코로나19 등으로 체감하는 세계 경제의 냉혹한 현실과 인플레이션, 고금리, 경기침체에 특성화고 활성화 방안에 관하여 가장 시급한 방안은 무엇인가요?

(주요 논제: 미래 직업의 변화, 특성화고 경쟁력 강화, 대학진학, 학령인구 감소 등 )

1) 개인의 역할

2) 학교의 역할

3) 국가의 역할

4) 기타

나. 질문2

특성화고등학교 학생을 위한 다양한 혜택과 관련하여 가장 중요한 것은 무엇인가요?

(주요 논제 : 임금 인상, 기회의 공정, 공기업 취업 확대, 대학 진학 등)

1) 개인의 역할

2) 학교의 역할

3) 국가의 역할

4) 기타

다. 질문3

특성화고등학교 활성화 방안에 관한 평소의 생각을 자유롭게 말씀해 주세요?

(주요 논제 : 사회 인식개선, 고졸 차별철폐, 특성화고 현대화, 국가 지원 등)

4. 결론

가. 핵심 과제

나. 세부 계획

(판권지)

## 특성화고등학교 활성화 방안

제 안 : 서울특별시의회 서울혁신포럼

홈페이지 : <http://www.smc.seoul.kr>

연 락 처 : 서울특별시 중구 덕수궁길 15 서울특별시의회 의원회관(입법담당관)

담 당 자 : 정책기획담당관 양옥수 지원관

연구기관 : 서울미래교육연구원

책임연구 : 정 광 인

연 락 처 :

발간등록번호 : 51-6110100-000293-01

※ 본 학술연구용역보고서의 지식재산권은 서울특별시의회와 용역수행자가 공동으로 소유하며, 내용은 서울특별시의회의 공식적인 견해와 다를 수 있음을 알려드립니다.

(지식재산권은 서울특별시의회와 용역수행자가 공동으로 소유하며, 용역수행자가 복제, 배포, 개작, 전송 등의 사용을 할 수 있음)