

제156회 서울특별시의회 임시회
교육 문화 위원회

현안 업무보고

2005. 5. 20



서울특별시교육청

목 차

I. 고교 1학년‘과목별 석차 등급제’	1
II. 교원 평가제도 개선 방안 관련	4
III. 초·중등학교 독서지도 매뉴얼 개발·보급	6

I. 고교 1학년 '과목별 석차 등급제'

□ 도입 배경

- '성적부풀리기'로 교과 성적에 대한 신뢰도가 저하되어 대입 내신 반영 비중 미흡

□ 목적

- 성적 산출의 신뢰도 제고로 대입전형 반영 비중 강화
- 학교 교육의 정상화 도모

□ 주요 내용

- '성적부풀리기' 방지를 위해 교과 성적 표기 방식 변경
 - 수, 우 등 5단계 성취도 표기 방법을 '원점수(과목평균, 표준편차 병기) 표기방법'으로 변경
 - 과목별 석차(석차/재적수)를 '과목별 석차등급제(9등급제)'로 변경

<표1>

- 현행 -

- 변경 -

과목	1학기		
	단위수	성취도	석차/재적수
A	3	수	4(15)/532
B	2	우	88/532

⇒

과목	1학기		
	단위수	원점수/ 과목평균 (표준편차)	석차등급 (이수자수)
A	3	95/70(10)	1(532)
B	2	85/73(11)	3(532)

- 동점자가 다수 발생할 경우 중간 석차에 의해 등급을 부여

□ 과목별 석차 등급 산출

- 등급 : 9등급

○ 등급별 해당 비율

등 급	비 율
1등급	~ 4% 이하
2등급	4% 초과 ~ 11% 이하
3등급	11% 초과 ~ 23% 이하
4등급	23% 초과 ~ 40% 이하
5등급	40% 초과 ~ 60% 이하
6등급	60% 초과 ~ 77% 이하
7등급	77% 초과 ~ 89% 이하
8등급	89% 초과 ~ 96% 이하
9등급	96% 초과 ~ 100% 이하

<참고> 현행(고교 2, 3학년)

성취율	성취도
90%이상	수
80% 이상 ~ 90% 미만	우
70% 이상 ~ 80% 미만	미
60% 이상 ~ 70% 미만	양
60% 미만	가

□ 등급별 학생수 산정 방식

- 이수자수와 등급별 누적비율을 곱하여 반올림한 값을 그 구간까지의 누적 인원으로 함
- 등급별 인원을 정하여 해당 석차의 학생에게 등급을 부여함

※ <예시 자료> 이수자 수 178명인 경우

구분	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
누적비율	4%	11%	23%	40%	60%	77%	89%	96%	100%
누적인원	7.12	19.58	40.94	71.2	106.8	137.06	158.42	170.88	178
반올림값	7	20	41	71	107	137	158	171	178
등급인원	7	13	21	30	36	30	21	13	7

- 동점자가 발생하여 등급 경계에 있는 경우
 - 중간석차를 적용하여 등급을 부여
 - 중간석차 = 석차 + (동석차자 수-1)/2
 - 중간석차 백분율(%) = 중간석차/이수자 수 × 100
 - 동점자가 다수 발생할 경우 중간석차 적용으로 등급이 떨어지는 경우가 발생할 수 있음(예시 자료 1)
 - ⇒ 문항 출제 시 평가 문항 수 증대, 문항 당 배점의 다양화, 수준별 난이도 조정 등으로 문항의 변별력을 높여 동점자 예방

※ 과목별 석차 등급 산출 예시

예시1) 이수자수 96명인 과목에서 1등 동점자가 7명인 경우

- 이수자수가 96명인 경우 정상적으로 처리되면, 1등급 학생은 4명이나, 현재 1등인 학생이 7명이므로, 중간석차 백분율을 적용하면 4.17% 이므로 모두 2등급을 부여
 - 중간석차 = 석차 + (인원수-1)/2 = 1+(7-1)/2=4
 - 중간석차백분율 = 4/96×100 = 4.17%
 - 위 경우 모두 2등급을 부여하므로 1등급 학생은 없게 됨

예시2) 이수자수가 130명인 과목에서 1등 1명, 2등 동점자가 6명인 경우

- 이수자수가 130명인 경우 정상적으로 처리되면, 1등급 학생은 5명이나, 예시의 경우 2등인 학생 6명은 1등급 인원을 초과하므로, 중간석차 백분율을 적용하면 3.46%로 이 학생들은 모두 1등급 부여
 - 중간석차 = 석차 + (인원수-1)/2 = 2+(6-1)/2=4.5
 - 중간석차 백분율 = 4.5/130×100 = 3.46%
 - 위 경우 1등 1명과, 2등 6명 모두에게 1등급을 부여하므로, 1등급 인원을 초과하게 됨

Ⅱ. 교원 평가제도 개선 방안 관련

□ 추진배경

- 교원들도 공정한 평가를 통해 신뢰 받는 투명한 교직사회를 만들어 가야한다는 사회적 요구 확산
- 국민들은 교원의 자질 향상과 부적격 교원 및 지도능력 부족 교원에 대한 대책 요구
- 현행 교원근평제도의 객관성·공정성의 결여로 교원들의 능력개발에 도움을 주지 못한다는 비판 제기

□ 추진경과

- 2000년 : 교직발전종합방안 수립 시 「학교별 교원평가위원회」 구성·운영 방안 검토
- '04. 2. 17 : 「사교육비 경감대책」의 핵심과제로 발표
- '04. 3. 11~ : 교원평가제도 개선 T/F팀 구성·운영
- '04. 8~'05. 2 : 「교원평가제도 개선 정책연구」 추진
- '05. 5~'06. 2 : 시범학교 운영

□ 교원평가제 실시 방안(안)

- 기본 방향
 - 「인사관리형 근평제」를 「능력개발형 평가제」로 전환
 - 수업활동에 대한 평가를 통해 자발적인 지도 능력 향상 및 전문성 발견 계기 제공
 - 단위학교 교육공동체가 참여하는 다면평가제 실시
 - 교장을 평가 대상에 추가하고 교사, 학부모, 학생이 평가에 참여
 - 단위학교 자율평가체제 구축
 - 평가기준, 방법, 절차 등을 단위학교에서 자율적으로 결정·운영

○ 시범운영을 통해 단계적 추진

- 먼저 수업활동 평가, 점진적으로 학생 생활지도 등 비교과 분야까지 평가 영역 확대

○ 대상별 평가영역 및 방법

구분 \ 평가대상	교 장	교 감	교 사
평가목적	학교경영능력 제고	중간관리능력 제고	교수·학습지도 능력 향상
평가자	교원, 학부모, 교육청인사	교장, 교사, 학부모	교장, 교감, 교사, 학부모, 학생
평가방법	학교경영 역량 평가지표 사용		평소관찰, 수업참관 설문조사
평가내용	학교경영 활동	중간관리자로서의 학교교육지원 활동	수업활동 중심
평가기간	연중평가(11월에 종합)		
관리기관	교육청 교원평가위원회		단위학교 교원평가위원회

○ 평가결과 활용

- 교 원 : 자기 능력개발 자료로 활용
- 교육청 : 연수 등 능력개발 희망 교원 행·재정지원

□ 서울특별시교육청 계획(안)

○ 시범학교 지정

- 대상 : 학교급별 초·중·고 각 1~2개교
- 기간 : 2005. 5~2006. 2 (10개월간)

○ 운영 계획

- 단계별로 무리없이 시범학교 운영을 실시하고 현장의 적합도를 높이도록 노력
- 시범학교 운영결과를 면밀히 검토하여 시행에 따른 부작용을 최소화하며 교육의 효율성을 극대화할 수 있도록 노력
- 학교 및 교직원 등 참여를 도출하여 다양한 의견 수렴 및 문제점 최소화 노력

Ⅲ. 초·중등학교 독서지도 매뉴얼 개발·보급

□ 추진배경

- 21세기 지식정보화 사회는 창의력, 문제 해결력, 자기주도적 학습능력이 개인의 진로 및 국가경쟁력을 결정짓는 중대한 변수로 작용
- 학생들의 창의력과 자기주도적 학습 능력을 신장시키는 교수-학습 방법의 개선 요구
- 지식 압축 요약형의 현행 교과서를 보완하여 학습자 중심의 수업 전개를 위한 독서지도 매뉴얼 필요

□ 방침

- 교과 특성, 단원의 내용, 주제별 특성을 살리고 수준별 독서지도가 가능한 독서지도 매뉴얼 개발
- 실제 수업에 활용할 수 있는 교사용 지도 자료로 편찬

□ 근거

- 학교교육 정상화를 위한 2008학년도 이후 대학입학제도 개선안 (교육인적자원부, 2004. 10. 28)
 - 2007년 고등학교 신입생(현재 중2학년)부터 교과별 독서활동을 학생부에 기록
 - 2010학년도부터 독서활동 기록을 대입 전형자료로 활용

□ 추진위원회 구성

- 초등 : 총 28명(전문직 4명 교원 24명)
- 중등 : 총129명(전문직 8명, 교원 121명)

□ 독서지도 매뉴얼 개요

- 초등학교용
 - 자료명 : 학년별 「학습 능력 향상을 위한 독서지도 자료」
 - 특 징
 - 학습 진행과정과 연계한 독서자료 제시
 - 학습자 중심의 독서 활동 전개
 - 학교도서관 활용 자료 검색 및 문제해결 학습
 - 보급 현황 : 학교별 책자6종, CD 3개씩 배부
- 중·고등학교용
 - 자료명 : 교과별 독서지도 매뉴얼(국어, 도덕, 수학, 사회, 국사, 과학, 영어)
 - 특 징
 - 교과별 특성 반영, 학년별·단원별·주제별 구성
 - 교수·학습방법 개선 및 수행평가 등 활용
 - 창의력·사고력 신장 및 학습하는 방법의 학습(Learning how to learn)
 - 보급 현황 : 중학교 교과별 5권씩, 고등학교 교과별 3권씩 배부

□ 활용방안

- 도서의 선정, 지도 방안, 평가 방법 등은 각급 학교에서 학년별, 교과별로 협의를 거쳐 실정에 맞도록 활용하도록 권장
- 2005년 3월 배부한 독서지도 매뉴얼은 『현장 검토본』으로 일선 교사의 의견을 적극 수렴하여 수정 보완

□ 기대효과

- 독서지도매뉴얼은 제7차 교육과정에 근거하여 개발된 교과서와 함께 활용이 편리하도록 개발되어 현장 교원들의 활용도가 높을 것으로 기대
- 학교도서관 활성화 지원 사업, 독서교육 실천사례 연구대회 등과 함께 독서기반 조성 및 독서문화 확산에 기여
- 교원의 교과 전문성 신장에 기여 및 미래사회가 요구하는 ‘실력과 인성을 갖춘 창의적 인재육성’에 기여