

2014년 행복키움이 결과보고 요약서

담당자	업무 시작일	자격	비고
조미희	2014년 2월 12일	사회복지사	
이윤주	2014년 2월 12일	정신보건사회복지사	
주요 업무			
<ul style="list-style-type: none"> ○ 아동기 정신건강문제에 대한 조기발견 및 조기개입 ○ 학생들의 정신건강 문제에 대한 인식 개선 ○ 정신건강에 대한 교사 및 학부모 역량강화 			
추진실적			
구분		목표	실적
고유 (행복키 움이)	상담(일반 및 등록)	160명	180명
	행복키움이 사업협약	8개교	8개교
	교사연수 및 사업설명회	8개교/240명	8개교/209명
	학부모연수	8개교	5개교/210명
	정신건강인식개선교육	8개교	5개교/1,330명
	조부모교실	20명	7명
	사례토의	8회(8개교)	8회(8개교)/56명
지원 (아동청 소년팀)	홍보	조기발견체계구축	10회
		정신건강교육 (중고등학교)	2개교
	생명사랑학교운영	1회	1회

〈목 차〉

I. 행복키움이 사업 추진배경

II. 사업개요

III. 업무별 결과보고

1. 상담업무	1.1 일반 및 등록상담 사례관리	
2. 정신보건 증진업무	2.1 행복키움이 고유 증진사업	2.1.1 행복키움이 사업 협약
		2.1.2 행복키움이 교사연수 및 사업설명회
		2.1.3 행복키움이 학부모연수
		2.1.4 행복키움이 정신건강인식개선교육
		2.1.5 행복키움이 조부모교실
		2.1.6 행복키움이 사례토의
	2.2 아동청소년지원팀 협력사업	2.2.1 조기발견체계구축 : 홍보물비치
		2.2.2 홍보 : 중고등학교 정신건강교육
		2.2.3 생명사랑학교 : 생명사랑 문화예술공연
		2.2.4 생명사랑학교 : 동아리 활동 및 캠페인
3. 행복키움이 사업 평가		3.1. 성공요인
		3.2. 개선점

행복키움 사업 결과 보고

I 행복키움 사업 추진배경

국책으로 생애주기별 정신건강검진 등 나날이 정신건강의 중요성이 부각되고 있으나, 여전히 정신과에 대한 편견과 오해로 적극적인 문제해결이 어려운 실정. 특히 전 생애에 걸쳐 영향을 주는 아동청소년의 정신건강문제 해결에 대한 사회적 관심이 커지고 있으나 이를 해결하기 위한 전문가가 부족할 뿐만 아니라 대부분 학교 밖에 위치하고 있어 접근성이 떨어짐. 이에 중구에서는 2011년부터 관내 초등학교를 대상으로 아동청소년 정신건강 전문가가 학교에 방문하여 상담 및 프로그램을 진행하는 ‘행복키움’ 사업을 추진하게 됨.

- 아동청소년기는 신체적, 정서적 및 심리적 변화가 극심하고 정신적인 스트레스를 많이 경험하게 되며, 발달과 정신건강 면에서 취약한 시기이므로 이 시기를 어떻게 보내느냐에 따라 정신건강을 증진시킬 수도, 정신질환에 노출 될 수도 있다(오은영, 1999)
- 아동청소년기는 생리학적으로 커다란 변화를 맞이하게 되어 긴장과 불안을 느끼는 시기이고 자의식이 생겨 자기 자신을 다른 모든 것으로부터 독립시켜 객관화하여 보고 스스로 자아정체감의 발견을 위해 전력하게 되는 시기이므로 아동청소년기에 있는 학생의 학교생활 적응정도는 다양한 정서, 행동문제와 관련이 많다(노숙영, 1997).
- 아동·청소년 정신질환 유병률 26% (서울시 소아청소년역학조사, 2005)
- 정신질환으로 진료 받는 아동·청소년 수 해마다 증가하고 있지만 치료가 필요한 아동 10명 중 2-3명만이 치료 중 (2007년 17만9천여명, 2010년 20만2천여명, 2012년 29만9천여명, 의료보험공단)
- 정신과치료에서도 지역차 발생, 생활수준과 자녀의 정신건강문제에 대한 관심 정도의 비례
(인구 100명당 아동청소년 정신과 진료인원, 서울 강남 3구와 분당이 4.7명 전국 상위)
- 아동청소년의 신체적·정신적 건강한 성장의 장으로서의 학교의 역할 중요하지만 정신건강문제와 관련한 전문상담 인력 부족

II 사업개요

Mission

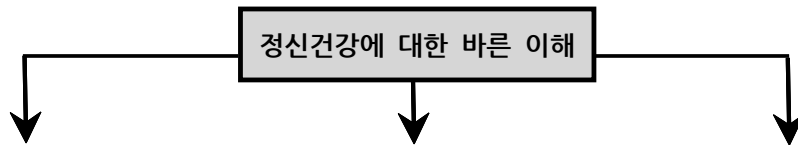
학생이 행복한 학교 만들기

Vision

아동청소년기 정신건강에 대한 바른 이해를 통한 학생이 행복한 학교 만들기

- ▶ 학 생 : 정신건강에 대해 바르게 이해하고, 본인 및 타인 도울 수 있습니다.
- ▶ 교 사 : 정신건강에 대한 바르게 이해하여 학생들의 정신건강문제를 적극적으로 도울 수 있도록 지원합니다.
- ▶ 보호자 : 학생들의 정신건강을 바르게 이해하고 이를 돌볼 수 있도록 지원합니다.

2014 행복키움이 사업



학생이 행복한 학교 만들기

학생	교사	보호자
+ 정신건강 인식개선	+ 학생 지도 유능감 향상	+ 양육기술향상

Ⅲ 업무별 결과보고

1. 상담업무

1.1 일반 및 등록상담 사례관리

▶ 목적

• 학생의 부적응 문제에 대한 원인 평가를 통해 정신건강문제 조기발견 및 신속한 개입으로 보다 건강한 성장 도모

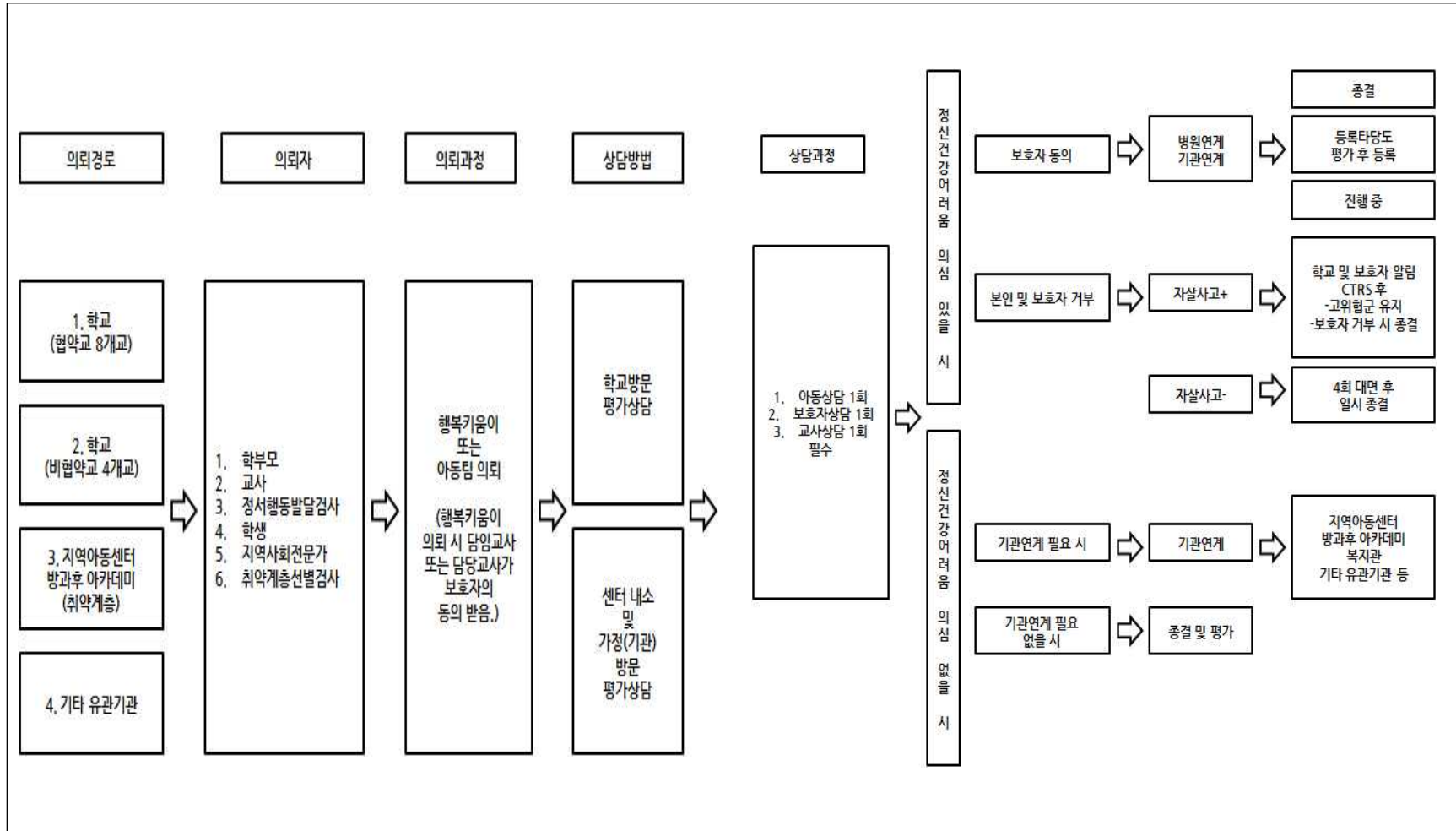
▶ 대상

- 일반상담 : 비회원 상담
- 등록상담 : 회원 상담

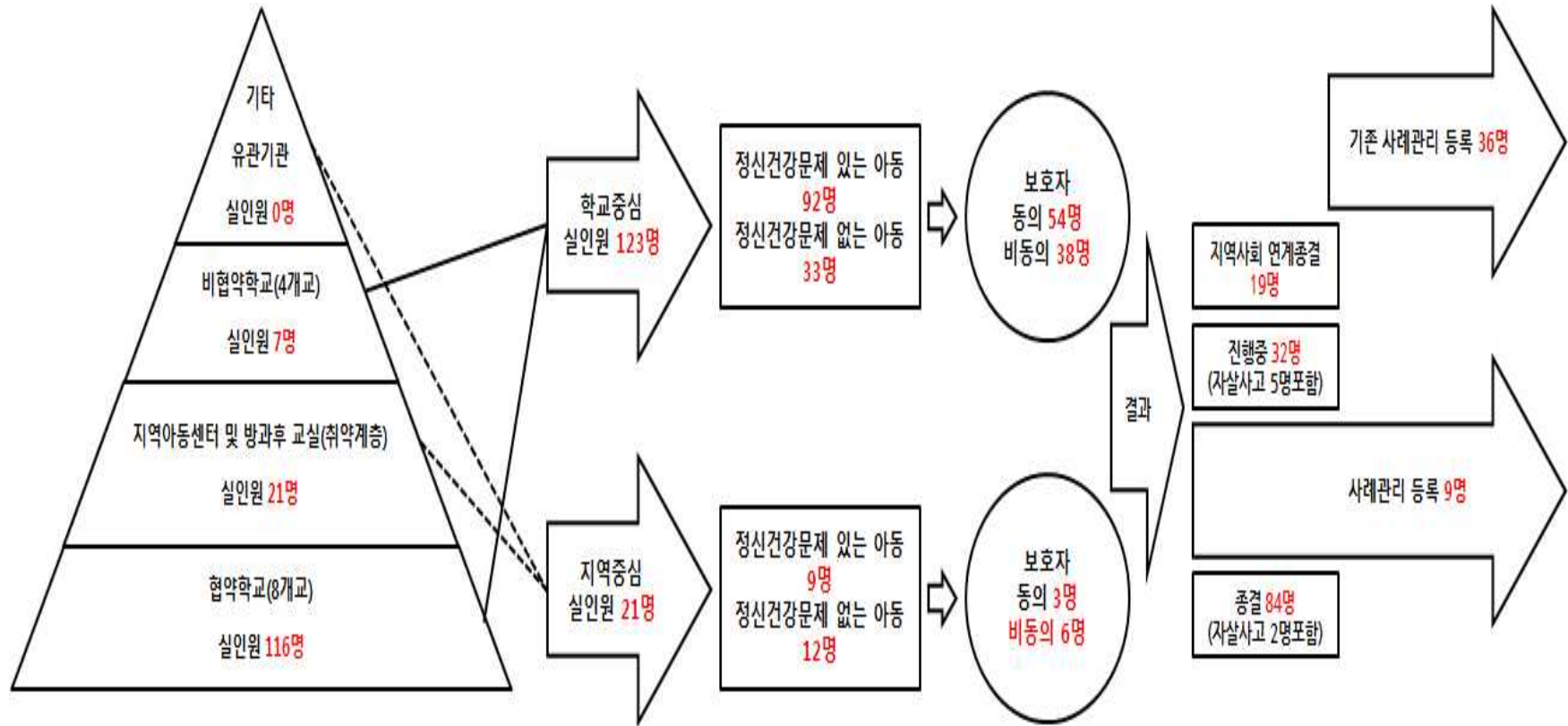
▶ 목표

- 실인원 기준 : 20명 × 8월 = 160명

▶ 추진 절차



▶ 추진 실적 (총 180명_기존 사례관리 등록자 36명 포함)



▶ 평가 및 전략

- 모든 상담에 아동 1회, 보호자 1회, 교사 1회 상담이 진행되므로 1명의 아동에 대해 4회 이상의 개입이 필요함.
- 보호자 동의 거부로 인해 정신건강 위험군의 아동이 상담을 받지 못하는 것에 대한 관리 전략이 필요함.
- 학교 내 담임교사를 통한 의뢰률에 대한 고민은 지속적으로 필요함.
- 정서행동발달평가로 의뢰되는 아동의 수는 각 학교마다 차이가 큼. 따라서 학교별 맞춤 전략이 필요하며, 학교의 상황에 대해 잘 알고 있는 전문가의 지속적인 관리가 필요하겠음.

2. 정신보건 증진업무

2.1 행복키움이 고유 증진사업

2.1.1 행복키움이 사업 협약

▶ 목적

센터가 유기적으로 협조체계를 구축하여 아동·청소년 정신건강의 중요성에 대한 긍정적인 관심확산 및 인식개선을 통해 정신건강문제를 조기에 발견하고 건강한 성인으로 성장할 수 있도록 돌보는 학교 환경을 조성한다.

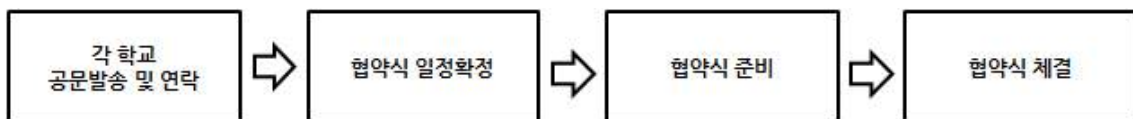
▶ 목표.

- 행복키움이 사업 신청학교 100% 협약을 달성
- 센터와 학교의 효과적인 연계의뢰 체계 구축

▶ 대상

- 행복키움이 사업 대상학교 8개교

▶ 추진 절차



연번	학교	일시	학교참석자	센터참석자
1	남산초	3월 24일(월) 09:30	교장, 교감, 학교담당자, 보건교사, 지역사회교육전문가	전옥경팀장, 이윤주, 조미희
2	봉래초	3월 25일(화) 10:00	교장, 교감, 학교담당자	전옥경팀장, 이윤주, 조미희

3	장충초	3월 25일(화) 18:00	교장, 교감, 학교담당자	중구보건소 정순희팀장, 이보라주임, 전옥경팀장, 이윤주, 조미희
4	신당초	3월 27일(목) 13:00	교장, 학교담당자	서교일상임팀장 이윤주, 조미희
5	청구초	3월 27일(목) 14:10	교장, 교감, 학교담당자	서교일상임팀장 이윤주, 조미희
6	동산초	3월 28일(금) 15:00	교장, 학교담당자	전옥경팀장, 이윤주, 조미희
7	흥인초	4월 14일(월) 15:00	교장, 교감, 학교담당자	전옥경팀장, 이윤주, 조미희
8	충무초	6월 12일(목) 15:00	학교담당자	조미희

▶ 평가

- 사업초기 학교와의 협약을 통해 학교장, 교감에게 사업에 대한 이해를 증진시킬 수 있는 기회가 되었음
- 2013년까지 학교별 개별 욕구에 맞춰 비일관적인 서비스를 제공하였으나 교사연수, 학부모 연수, 학생정신건강인식개선 교육 등 동일주제로 협약교에 일관적인 서비스가 제공될수 있는 기틀을 마련함
- 학교와 센터간의 유기적 협조체계를 구축에 대한 책임감 부여

2.1.2 행복키움이 교사연수 및 사업설명회

▶ 목적

- 교사가 아동기 정신건강에 대한 바른 이해를 통해 자녀의 정신건강을 예방 및 점검하고 교사의 역량을 강화하고자 한다.

▶ 목표

- 아동청소년 정신건강의 개념 및 주요 정신질환의 특징을 알고 교사의 대처방법을 이해한다.
- 아동기 우울의 증상과 자살징후와 학부모의 올바른 개입방법을 익힌다.
- 정신건강증진센터, 행복키움이 사업에 대한 사업을 안내한다.

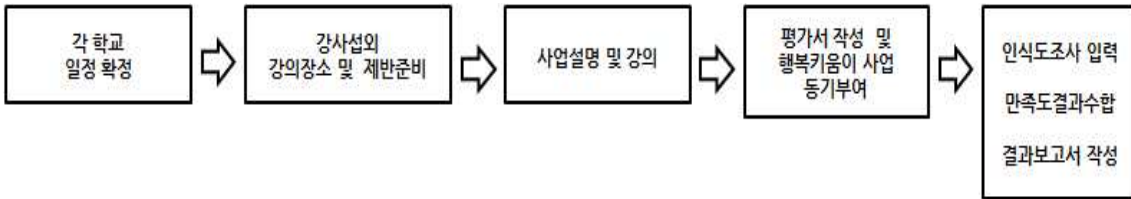
▶ 대상

- 행복키움이 사업 협약학교 8개교 교사

▶ 내용

시간	내용	진행
5분	개회 및 강사소개	이윤주, 조미희
40~50분	아동 청소년기 정신건강의 이해 아동기 주요정신질환 증상 및 원인, 치료방법 소아정신과의 역할	외부 및 내부 강사
5분	교사 만족도 조사 및 공지 사항	이윤주, 조미희

▶ 추진 절차



연번	학교	일시	강사	담당
1	동산초	4월 7일(월) 15:30~16:30	서울대학교병원 소아정신의학과 이주영	이윤주
2	남산초	4월 9일(수) 15:00~16:30	삼성사과나무정신과 김범조	조미희
3	흥인초	4월 14일(월) 15:30~16:20	서울대학교병원 소아정신의학과 강태웅	이윤주
4	신당초	4월 21일(월) 15:00~16:00	임계원정신건강의학과 임계원	조미희
5	봉래초	4월 21일(월) 15:40~16:30	연세반디정신건강의학과 박진균	이윤주
6	청구초	4월 28일(월) 15:00~16:00	을지대중독재활복지학과 중독브레인센터 이재원	이윤주
7	장충초	4월 28일(월) 15:30~16:30	성모샘병원 박주미	조미희
8	충무초	6월 19일(목) 15:30~17:00	서울대학교병원 소아정신의학과 중구정신건강증진센터 자문의 김보아	조미희

▶ 평가

목표량	참여학교/인원	달성도	미달성사유
240명(8개교X 30명)	8개교/209명	87%	소규모학교의 경우 교사인원이 목표인원보다 적음

참여학교	참여인원
동산초	18명
남산초	15명
흥인초	26명

신당초	27명
봉래초	21명
청구초	45명
장충초	37명
충무초	20명

- 학교 교사연수 신청이 많은 월요일은 개원의의 진료가 많은 날로 강사를 모집하는데 어려움이 있었음
- 소아정신과 전문의를 활용하여 사업진행학교의 교사가 아동기 정신건강에 대한 이해를 높일수 있는 기회가 되었음
- 행복키움이 사업에 대한 이해도를 높임

2.1.3 행복키움이 학부모연수

▶ 목적

- 학부모의 아동기 정신건강에 대한 바른 이해를 통해 자녀의 정신건강을 예방 및 점검하고 보호자의 역량을 강화하고자 한다.

▶ 목표

- 아동청소년 정신건강의 개념 및 주요 정신질환의 특징을 알고 학부모의 대처 방법을 이해한다.
- 아동기 우울의 증상과 자살징후와 학부모의 올바른 개입방법을 익힌다.
- 정신건강증진센터, 행복키움이 사업에 대한 사업을 안내한다.

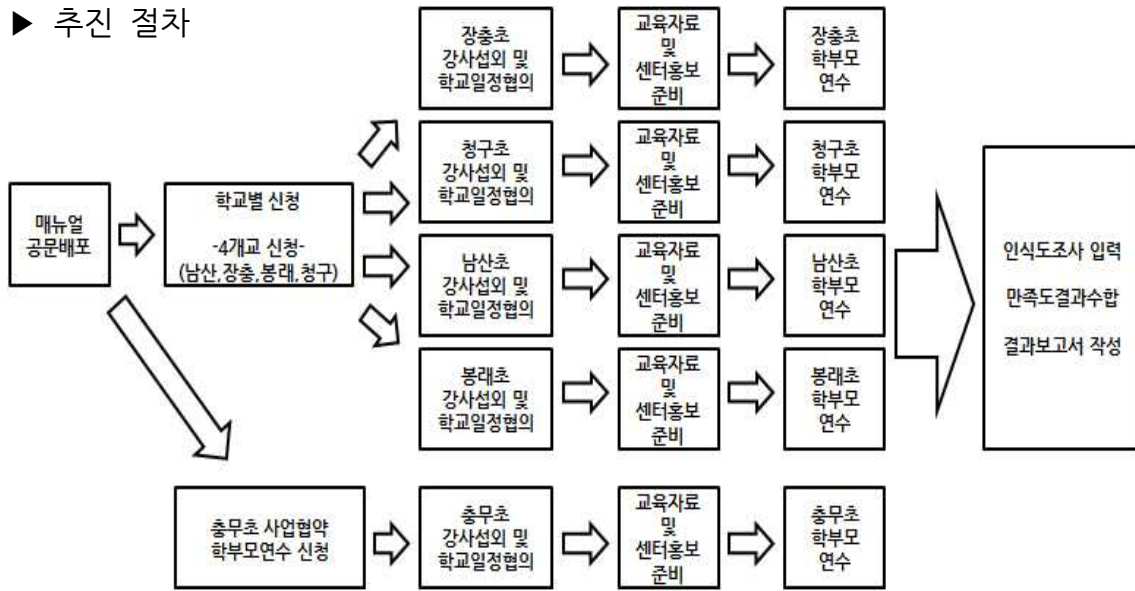
▶ 대상

- 행복키움이 사업 학교 학부모

▶ 내용

시간	내용	진행
5분	개회 및 강사소개	이윤주, 조미희
40~50분	아동 청소년기 정신건강의 이해 아동기 주요정신질환 증상 및 원인, 치료방법 소아정신과의 역할	외부 및 내부 강사
5분	만족도 조사 및 공지 사항	이윤주, 조미희

▶ 추진 절차



연번	학교	일시	강사	담당
1	장충초	3월 25일(화) 19:00~20:00	윤정신과 윤선옥	조미희
2	청구초	5월 22일(목) 10:00~12:00	서울대학교병원 소아정신의학과 중구정신건강증진센터 자문의 김보아	이윤주
3	남산초	5월 24일(토) 09:30~11:30	서울대학교병원 소아정신의학과 중구정신건강증진센터 자문의 김보아	조미희
4	충무초	6월 12일(목) 10:00~11:00	서울대학교병원 소아정신의학과 중구정신건강증진센터 자문의 김보아	조미희
5	봉래초	6월 18일(수) 11:00~12:00	윤정신과 윤선옥	이윤주

▶ 평가

목표량	참여학교/회수	달성도	미달성사유
8회(8개교 X 1회)	5개교 각 1회 총 5회	62.5%	행복키움이 사업 진행 학교 8개교 중, 학교의 개별 일정 등의 이유로 학부모연수를 5개교만 신청하였음.

- 각 학교 별 행복키움이 사업과 아동의 정신건강에 대한 관심이 높아 학부모 대상으로 하는 연수에 많은 인원의 보호자들이 참석하여 강의를 들었음.
- 강의를 진행한 소아정신과 전문의를 통해 아동기별 주된 정신건강 적신호에 대한 이해를 높일 수 있었음.
- 강사들이 직접 경험한 임상사례를 통해 아동의 정신건강 문제 출현에 학부모들이 취해야 하는 올바른 대처방법에 대해 알게 되는 기회가 되었음.

2.1.4 행복키움이 정신건강인식개선교육

▶ 목적

- 정신건강개념에 대한 바른 이해를 통해 자신과 타인의 정신건강문제를 도울 수 있는 성인으로서의 성장을 도모하고자 한다.

▶ 목표

- 정신건강에 대해 바르게 이해한다.
- 연령에 따라 나타나는 정신건강문제에 대해 알아본다.
- 정신건강문제를 해결하는 방법 및 도움을 구할 수 있는 방법을 익힌다.

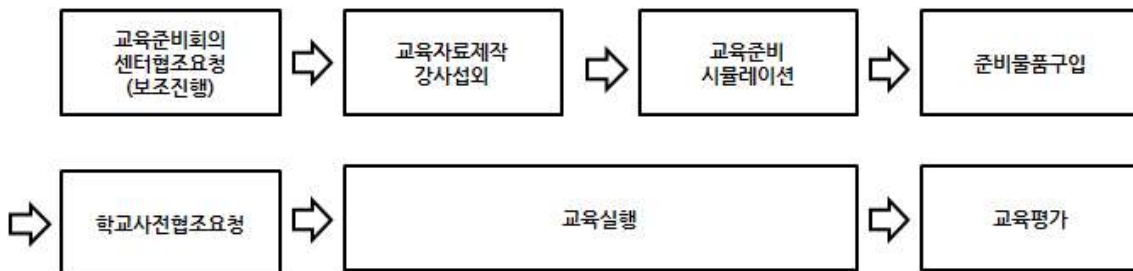
▶ 대상

- 행복키움이 사업 대상 초등학교 8개교의 4학년 전학생

▶ 내용

회기	주제	목 표	주요활동	준비
1회기	정신건강 바르게 이해하기	- 건강의 조건 - 아동기 정신건강 문제	- 정신건강 ox 퀴즈	ox 퀴즈 워크시트 강화물
2회기	정신건강 적신히 도움구하기	- 정신건강 적신히 해결하기 - 도움을 주는 방법 살펴보기	- 반짝반짝 퀴즈 - 도움을 주는 방법 발표하기	강화물

▶ 추진 절차



연번	학교명	일시	학교담당	학급수/ 필요인원	비고
1	흥인초	1회기 : 4월 15일(화) 2교시 2회기 : 4월 18일(금) 5교시	이윤주	4반/4명	아동팀 업무협조 강사섭외
2	남산초	1회기 : 4월 30일(수) 4교시 2회기 : 5월 07일(수) 4교시	조미희	2반/2명	아동팀 업무협조
3	동산초	1회기 : 5월 12일(월) 1교시 2회기 : 5월 12일(월) 2교시	이윤주	3반/2명	아동팀 업무협조

4	장충초	1회기 : 5월 26일(월) 2~4교시 2회기 : 5월 27일(화) 2~4교시	조미희	5반/2명	아동팀 업무협조
5	신당초	1회기 : 6월 11일(수) 2~4교시 2회기 : 6월 18일(수) 2~4교시	조미희	3반/1명	아동팀 업무협조
6	봉래초	1회기 : 7월 01일(화) 2교시 2회기 : 7월 03일(목) 2교시	이윤주	3반/3명	아동팀 업무협조
7	청구초	1회기 : 7월 08일(화) 1~4교시 2회기 : 7월 15일(화) 1~4교시	이윤주	7반/2명	아동팀 업무협조
8	충무초	1회기 : 6월 13일(금) 3~4교시 2회기 : 6월 20일(금) 3~4교시	조미희	2반/1반	아동팀 업무협조

▶ 평가

참여학교	참여인원
흥인초	80명×2회=160명
남산초	32명×2회=64명
동산초	86명×2회=172명
장충초	127명×2회=254명
신당초	75명×2회=150명
봉래초	60명×2회=120명
청구초	160명×2회=320명
충무초	45명×2회=90명
총계 1,330명	

• 학교별 수업일정조율에 어려움이 있는 학교들이 있었음. 담당자와의 contact 이 잘 안 되거나 학교 학사일정 조정 등에서 학교 사정으로 인해 원활하지 않은 부분이었음.

• 인식개선교육을 통해 정신건강에 대한 학생들의 인식이 막연히 꺼려지는 것이 아니라 도움을 요청하면 적절한 지원을 받을 수 있다는 것으로 변화를 유도할 수 있었으며 행복키움이 상담이 학생들의 정신건강을 위해 도움이 되는 것임을 인식하게 되었음.

• 학생들 뿐 아니라 담임선생님들의 만족도가 높은 편이었는데 이는 선생님들도 정신건강에 대한 인식변화를 위해 지속적인 연수가 필요함을 시사 되었으며 동시에 인식개선교육을 통해서 행복키움의 의의 및 교육의 내용대로 학생 지도를 하는 교사들의 모습을 볼 수 있어 의미가 컸음.

2.1.5 행복키움의 조부모교실

▶ 목적

• 조부모가 손자녀의 정신건강에 대한 바른 이해를 통해 자녀의 정신건강을 예

방 및 점검하고 보호자의 역량을 강화하고자 한다.

▶ 목표

- 아동청소년 정신건강의 개념 및 주요 정신질환의 특징을 알고 조부모의 대처 방법을 이해한다.
- 아동기 우울의 증상과 자살징후와 학부모의 올바른 개입방법을 익힌다.
- 정신건강증진센터, 행복키움이 사업에 대한 사업을 안내한다.

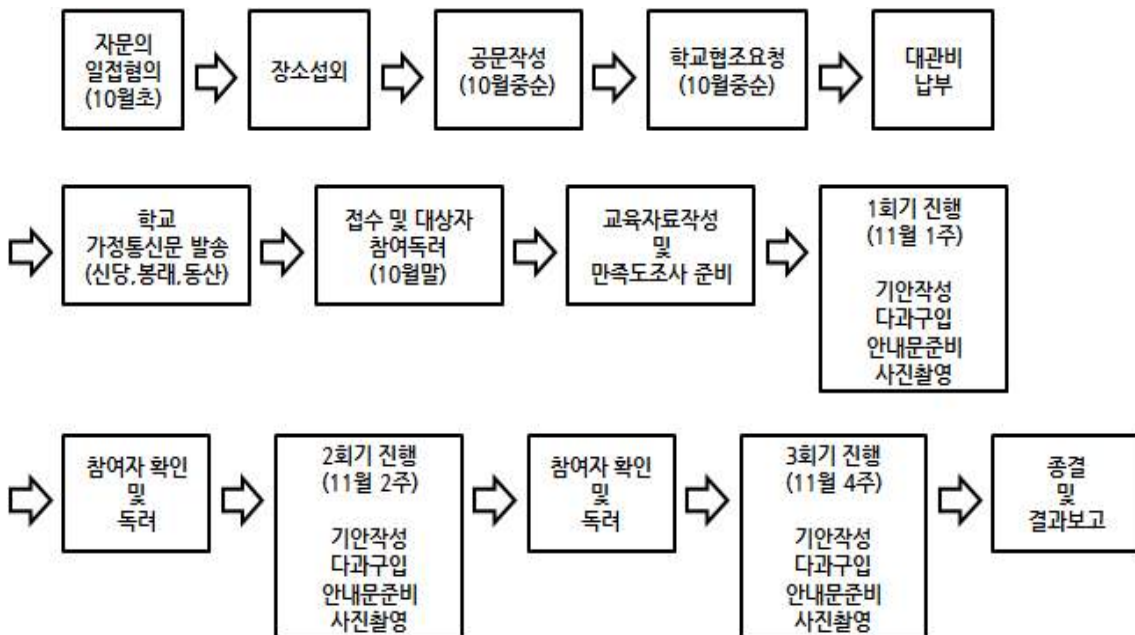
▶ 대상

- 중구 관내 거주하며 손자녀를 양육하는 조부모 20명

▶ 내용

시간	내용	진행
10:00~10:10	등록 및 센터소개, 강사소개	조미희, 이윤주
14:10~16:10	1) 아동청소년 정신건강 개념 및 주요 정신질환의 특징 2) 아동기 우울의 증상과 자살징후와 조부모의 올바른 개입방법 3) 행복키움이 사업안내	김보아 자문의
16:10~16:30	만족도 조사 및 행복키움이 사업안내	조미희, 이윤주

▶ 추진 절차



▶ 평가

목표량	참여인원	달성도
20	7	35%

- 조부모들은 교육 내용에 대해 관심이 높았으며 교육 내용에 만족한 조부모들이 적극적으로 참석하여 교육의 집중도나 참여도는 높은 편이었음.
- 조부모들이 평소 자녀를 양육하며 어려웠던 점을 이야기 하며 1:1 코칭 방식으로 자문의가 양육에 대한 교육을 해주며 조부모의 만족도가 높았음
- 조부모들의 참여를 용이하게 하기위하여 명동-회현-필동, 청구-신당, 중림 3권역으로 나누어 연수를 진행하였으며 조부모연수 운영 및 서비스 제공에 대해 높은 만족도 보여줌.
- 2회기의 경우 4인이 참여하여 조부모들이 손자녀가 이용하고 있는 지역자원에 대해 알려주며 지지적인 역할, 집단상담의 상호작용이 나타남
- 행복키움이 협약교에 가정통신문 및 담임교사 협조요청을 하였으나 3개교(신당초, 봉래초, 동산초)만 가정통신문이 발송되었으며 조부모교실 참여도 달성이 어려웠음

2.1.6 행복키움이 사례토의

▶ 목적

- 교사가 정신과적 어려움을 겪고 있는 아동을 보살피고 교육하는데 필요한 실제적인 역량을 강화하고자 한다.

▶ 목표

- 교사의 아동기 정신건강 문제에 대한 이해도를 향상한다.
- 학교 내에서 아동기에 나타날 수 있는 정신건강 위기에 대처하는 기술을 강화한다.
- 교육현장에서 정신건강의 어려움을 겪는 아동에 대한 지도 기술을 향상한다.

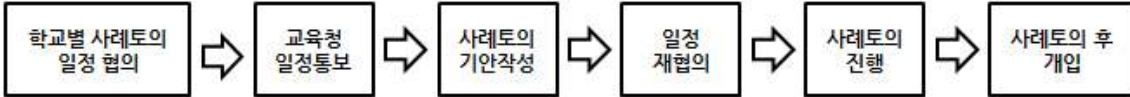
▶ 대상

- 행복키움이 사업진행학교 교사

▶ 내용

시간	내용	진행
5분	개회 및 참석자 및 교육청 소개	이윤주, 조미희 (교육청 담당자)
40~50분	학교 내 행복키움이 상담 아동 case 논의	외부 및 내부 강사
5분	공지 사항	이윤주, 조미희

▶ 추진 절차



연번	학교	일시	강사	담당
1	신당초	11월 04일(화) 15:00~16:00	서울대학교병원 소아정신학과 이진	조미희
2	충무초	11월 25일(화) 14:00~15:30	전성일 소아정신건강의학과 전성일	조미희
3	봉래초	12월 02일(화) 15:00~16:00	서울대학교병원 소아정신학과 이주영	이윤주
4	청구초	12월 03일(수) 15:30~16:30	전성일 소아정신건강의학과 전성일	이윤주
5	흥인초	12월 04일(목) 15:30~16:30	서울대학교병원 소아정신학과 중구정신건강증진센터 자문의 김보아	이윤주
6	장충초	12월 17일(수) 15:30~17:00	전성일 소아정신건강의학과 전성일	조미희
7	남산초	12월 18일(목) 15:00~17:00	서울대학교병원 소아정신학과 이주영	조미희
8	동산초	12월 19일(금) 14:00~15:00	-	이윤주

▶ 평가

목표량	참여학교/인원	달성도
8회 (8개교X 1회)	8개교/56명	100%

참여학교	인원	달성도
신당초	9명	100%
충무초	6명	100%
봉래초	10명	100%
청구초	6명	100%
흥인초	4명	100%
장충초	7명	100%
남산초	12명	100%
동산초	2명	100%

• 행복키움이 상담 사례 아동에 대한 개입과정 및 계획을 공유하고 학교에서 교사의 지도 어려움을 듣고, 적절한 조언을 전문의를 통해 제공함으로 교사들의 만족도가 높았음.

• 정신건강의 어려움을 가진 아동을 맡은 교사가 느끼는 부담감에 대해 협력하여 함께 문제를 해결해가고자 하는 지원이 교사들을 지지하고 강화시키는 계기가 되었음.

• 질환에 대한 설명은 충분히 진행되었지만 교실 내에서 필요한 지도방법에 대한 자세한 설명은 한계가 있었음.

◎ 사례토의가 교육청과 함께 진행하게 되어 학기가 끝날 때 즈음 실행됨. 사례토의는 각 학교별로 잘 진행되었지만 방학과 학년이 바뀌어 학급에서 아동에게 개입하는데 한계가 생김. 따라서 내년에는 사례토의 후 바로 개입이 가능한 시기로 잡는 것을 고려하고자 함.

2.2 아동청소년지원팀 협력사업

2.2.1 조기발견체계구축 : 홍보물비치

▶ 목적

· 아동청소년 정신건강 홍보를 통해 아동청소년 정신질환에 대한 편견을 해소하고 정신건강증진을 위한 환경을 조성한다.

▶ 목표

· 정신질환의 증상, 원인, 치료방법에 대한 이해증가
· 지역주민, 실무자들의 소아정신과 및 정신건강증진센터의 역할에 대한 이해도 증가

▶ 대상

· 관내 유관기관 이용 중인 아동청소년, 학부모, 지역주민, 실무자

▶ 내용

· 중구아이존, 중림종합복지관, 유락종합복지관, 중구청소년수련관, 신당종합사회복지관 내 리플릿 배포 및 센터 사업 설명

▶ 추진 절차

2.2.2 홍보 : 중고등학교 정신건강교육

▶ 목적

· 아동청소년기 정신건강의 중요성을 인식하고 지속적인 관심을 가질 수 있도록 지역문화를 조성한다.

▶ 목표

· 정신질환의 증상, 원인, 치료방법에 대한 이해도 향상
· 정신건강증진센터의 역할에 대한 이해도 향상과 정신과에 대한 편견 감소



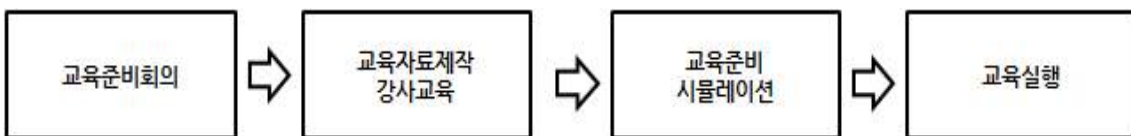
▶ 대상

- 관내 중고등학교

▶ 내용

- 대경중학교 생명사랑교육 진행
- 리라아트고등학교 생명사랑교육 진행

▶ 추진 절차



2.2.3 생명사랑학교 : 생명사랑 문화예술공연

▶ 목적

- 청소년들에게 강의식 예방교육 뿐 아니라, 그들의 감성과 정서를 자극하는 문화예술적 접근을 통해서 생명의 존엄성에 대해 바르게 인식하고 생명사랑 가치관을 확립시키고자 한다

▶ 목표

- 뮤지컬공연 관람을 통한 청소년의 생명사랑에 대한 인식의 변화를 유도한다.
- 뮤지컬공연을 통해 자살로 인해 잃게 되는 것들에 대해 생각해볼 수 있도록 한다.
- 문화예술적 접근을 통해 청소년의 공감능력과 생명존중의식을 향상시킨다.

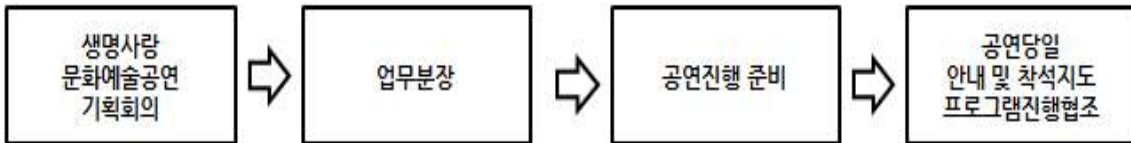
▶ 대상

- 중구 내 중고등학생 및 교사 2,000명

▶ 내용

- 공연제목 : 생명사랑 뮤지컬 “메리골드”
- 공연장소 : 중구구민회관 대강당
- 공연일시 및 기간 : 2014. 7. 17 (목) ~ 2014. 7. 18(금) / 총 4회 공연

▶ 추진 절차



2.2.4 생명사랑학교 : 동아리 활동 및 캠페인

▶ 목적

• 청소년기 나타날 수 있는 우울 및 정서 문제의 다양한 원인을 예방하고, 생명 존중의식을 향상시켜 긍정적인 대인관계 및 생명을 중시하는 건강한 학교문화를 조성하고자 한다.

▶ 목표

- 서울시민의 생명존중과 자살예방에 대한 의식과 의지가 향상된다.
- 자살에 대한 잘못된 사회적 인식을 바르게 한다.

▶ 대상

- 생명사랑지킴이 이수학생 중 참여 희망자

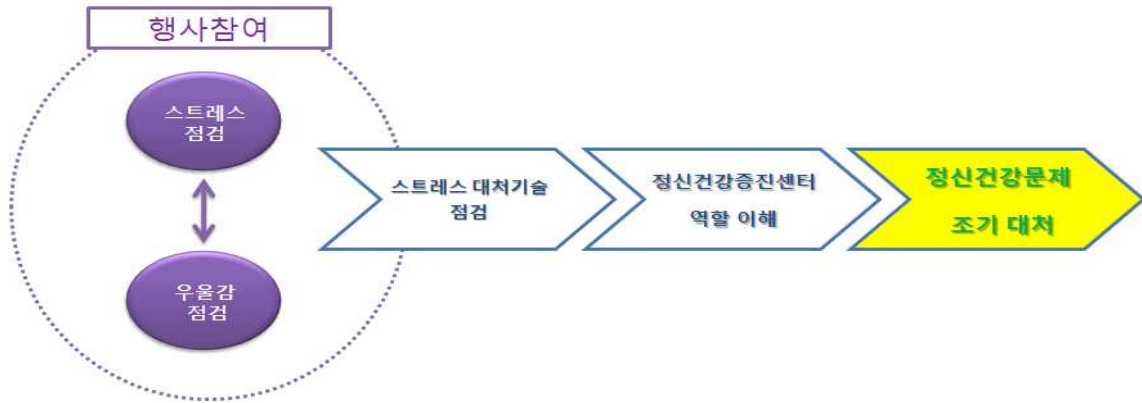
▶ 내용




1. 청소년 작품 전시

청소년 작품 전시	
1) 청소년들의 아이디어가 담긴 작품을 제작 및 전시하여 청소년 중심의 생명사랑문화를 전파하고 실천의지를 향상시킨다.	
2) 시민들의 공감과 참여를 통해 정신건강과 생명사랑에 대한 긍정적인 인식의 변화를 유도한다.	
“희망의 메시지” 엽서 전시	청소년들이 직접 제작한 “희망의 메시지” 엽서 전시를 통해 청소년들이 생각하는 생명사랑에 대한 메시지를 전달
“Life Window” 제작 및 전시	나무 액자를 활용하여 생명사랑에 대한 청소년들의 다양한 이미지를 전시

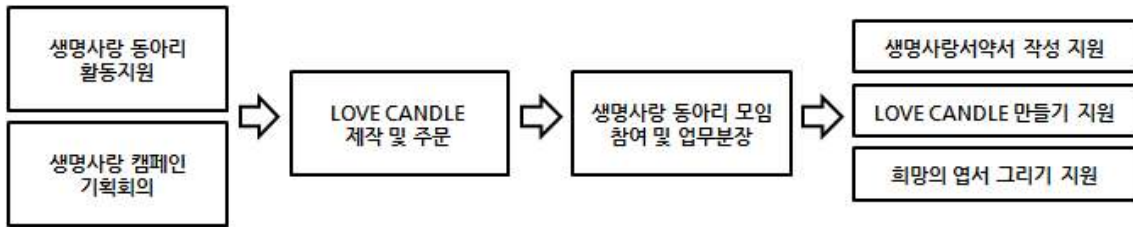
“나는 생명사랑지킴이다”	2013년~2014년 활동해 온 청소년 생명사랑지킴이들의 활동내용을 담은 동영상과 홍보물을 전시
---------------	---

2. 시민체험활동



체험활동	
1) 스트레스, 우울감을 점검하고 자신만의 스트레스 대처전략을 찾아갈 수 있다. 2) 정신건강의 개념과 정신보건서비스에 대한 오해와 편견을 해소하고, 정신건강증진센터의 역할을 이해한다. 3) 카페다온 공간에 시민들이 체험활동으로 참여한 작품을 전시함으로써 정신건강증진센터 서비스를 경험해본다.	
“정신건강과 친해지기”	스트레스 측정기를 통해 시민들이 현재 나의 스트레스 지수를 체크할 수 있도록 하며, 필요 시 정신건강전문요원의 상담을 통해 정신건강을 점검할 수 있음
“희망의 엽서” 그리기 	- 청소년들이 제작한 “희망의 메시지” 엽서를 관람하며, 직접 시민들이 만들어보는 시간을 갖도록 한다. - 시민들의 작품은 중구정신건강증진센터 전시회에 활용하도록 하고 재방문을 자연스럽게 유도 
“Love candle” 만들기	생명사랑양초를 만들어보며 양초의 의미와 생명에 대한 의미를 함께 돌아볼 수 있도록 한다.
사진촬영 	시민들의 체험활동내용 및 완성 작품과 함께 기념사진을 찍고 즉시 시민에게 전달하여 이번 행사와 정신건강증진센터를 기억할 수 있도록 한다.

▶ 추진 절차



3. 행복키움 사업 평가

3.1. 성공요인

- ◎ 행복키움 사업 매뉴얼 제작 및 배포로 구조화된 사업을 진행할 수 있었음.
- ◎ 정신건강인식개선교육으로 학생 및 교사의 인식에 변화를 주고, 의뢰율을 높일 수 있었음.
- ◎ 일반상담 아동 중 정신과적인 문제가 있어 연계되어 종결하는 경우도 많지만 정신과적인 문제가 없이 종결되는 아동의 수도 많음. 정신과적 문제가 있는지 없는지를 선별하기 까지 과정에서 아동과의 상담만으로는 한계가 있으므로 아동 1명에 대한 개입이 최소 아동, 보호자, 교사 각 1회로 최소 3회가 필요함. 따라서 한 아동에 대해 적게 해도 4번 정도의 개입이 불가피하였으나 센터 평가와 아동에 대한 개입 모두 최선을 다해 달성 함.
- ◎ 정서행동발달검사로 의뢰되는 비율이 학교마다 큰 차이를 보임. 학교마다 특성이 있어 각 학교별로 맞춤형 전략이 필요할 것으로 보여 지며, 학교의 상황을 잘 알고 있는 전문가가 투입되어야 하는 필요성이 있겠음.
- ◎ 금년 학부모연수를 진행한 학교들에서 보호자에 의해 의뢰되는 아동이 적지 않았음. 학부모 연수로 보호자의 인식개선과 이해를 통해 정신과적 문제에 대한 예방과 조기개입의 기회가 됨. 내년 학부모연수도 많은 보호자들이 참여할 수 있도록 학교에 적극 요청할 필요가 있겠음.

3.2. 개선점

- ◎ 학생들의 정신건강 문제에 대한 이해를 높이고 개입 역량을 강화하고자 진행 한 교사연수가 아동기 정신건강 어려움에 대해서는 이해를 키우는 시간이 되었지만 실제적으로 교실에서 아동을 통솔할 때 적절하게 지도하는 방법이나 부모에게 치료를 권유하는 방법 등에 대해서는 교육의 한계가 있

있음. 향후 진행 시 정신건강문제에 대한 이해와 더불어 구체적인 개입방법에 대해서도 전달할 수 있도록 하고자 함.

◎ 2학기에 실행한 조부모교실이 투입된 노력에 비해 참여인력이 적었음. 향후 틀을 변경하여 대규모로 진행되는 학부모연수 참여자 중 심화연수를 원하는 분들을 대상으로 소규모 심화교육으로 실행하는 방법도 고민하고자 함.

◎ 사례토의가 교육청과 함께 진행하게 되어 학기가 끝날 때 쯤 실행됨. 사례토의는 각 학교별로 잘 진행되었지만 방학과 학년이 바뀌어 학급에서 아동에게 개입하는데 한계가 생김. 따라서 내년에는 사례토의 후 바로 개입이 가능한 시기로 잡는 것을 고려하고자 함.