
1995年度行政事務監査 文化教育委員會會議錄
서울特別市議會事務處

被監査機關 公務員教育院

日時 1995年11月27日(月)
場所 公務員教育院會議室

(10時 59分 監査開始)

○委員長 安順德; 좌석을 정돈하여 주시기 바랍니다.

지금으로부터 地方自治法 第36條, 同法施行令 第16條와 서울特別市行政事務監査및調査에關한條例에 의하여 서울特別市公務員教育院에 대한 1995年度 서울特別市議會 行政事務監査를 실시할 것을 선언합니다.

(議事棒 3打)

委員 여러분, 연일 계속되는 行政事務監査일정에 대단히 노고가 많으십니다. 그리고 公務員教育院 關係公務員 여러분, 本 監査受監을 준비하시느라 고생이 많은 줄 압니다.

오늘 실시되는 1995年度 公務員教育院에 대한 行政事務監査는 公務員教育院에서 95年度 한 해 동안 서울시 公務員의 자질 향상을 위하여 얼마나 충실히 業務를 수행하였는지, 전례 답습적이거나 무사안일한 業務 처리로 教育 課程에 미흡한 점은 없었는지, 豫算 執行에 있어서 낭비나 변칙처리는 없었는지 등을 千百萬 市民을 대신하여 살피고 토론하여 더 나은 教育 방향을 제시하고자 하는 데 그 목적이 있을 것입니다.

委員님들께서는 그 동안 議政活動에서 얻으신 자료와 정보를 십분 활용하시어서 본격 地方化時代에 새롭고 변화된 公職者像을 확립하는 敎育院이 될 수 있도록 채찍질하고 이끌어 주실 것을 기대하겠습니다.

아울러 公務員敎育院 關係公務員은 本 監査를 계기로 보다 발전적인 市政을 구현하는 敎育院이 될 수 있도록 성실하고 겸허한 자세로 受監에 임하여 내실 있는 監査가 될 수 있도록 최선을 다해 주실 것을 당부드립니다.

그러면 선서에 앞서 地方自治法 第36條및 同法施行令 第17條第4의 規定에 의거, 行政事務監査時 正當한 이유없이 출석하지 아니하거나 증언 또는 진술을 거부할 때는 500萬원 이하의 과태료를 부과할 수 있고 위증의 경우에는 고발될 수 있음을 말씀드립니다.

먼저 執行部의 선서가 있겠습니다.

公務員敎育院長께서는 나오셔서 선서문을 낭독하시고 關係公務員은 그 자리에 기립하여 주시기 바랍니다. 그리고 선서 후 선서문에 서명하여 제출하여 주시기 바랍니다.

선서하여 주시기 바랍니다.

○公務員敎育院長 孫長鎬; (宣誓)

○委員長 安順德; 다음은 公務員敎育院長께서 먼저 幹部紹介를 하신 후 95年度 전반에 걸친 業務推進現況을 報告하여 주시기 바랍니다.

○公務員敎育院長 孫長鎬; 존경하는 文化敎育委員會 安順德委員長님과 委員 여러분께서 저희 敎育院을 방문하셔서 지도하여 주신 데 대하여 먼저 깊은 감사를 드립니다. 또한 저희 敎育院 발전을 위하여 지도편달해 주신데 대해서도 깊은 감사의 말씀을 드립니다.

금년에는 地方自治選舉와 함께 본격적인 地方化時代를 맞이하였는가 하면 한편으로 大型事故로 인해서 市 行政이 불신을 받는 불상사도 있었습니다만, 양질의 公共行政서비스에 대한 市民들의 요구와 함께 時代 變化에 대응하여 신뢰받는 公共行政을 수행하기 위해서는 모든 公職者들이 과거 어느때보다도 市民위주의 行政을 전개하기 위해서 職務遂行能力을 기르고 각종 지식과 정보의 습득은 물론 의식 또한 대전환해야 한다는 것을 우리 모두가 인식하고 있습니다.

따라서 우리 市 公職者의 教育을 담당하고 있는 저희 敎育院의 임무와 기능은 더욱 막중해져 이에 부응하기 위해서 全職員이 고민하고 전력을 다해 최선을 다하고 있습니다.

이러한 시기에 委員님들의 行政事務監査를 받는 저희 職員 모두는 敎育訓練 發展에 유익한 기회가 될 수 있도록 성실한 자세로 受監에 임하겠습니다.

저희들이 미처 생각하지 못한 부분에 대해서는 지적해 주시고 또 고견을 말씀해 주시면 是正하고 補完하여 내년도 敎育訓練이 보다 충실하게 운영될 수 있도록 최선의 노력을 다하겠습니다.

그러면 業務報告에 앞서 저희 敎育院 幹部들을 소개해 올리겠습니다.

(幹部紹介 : 敎授部長 金興權, 庶務課長 李一聖, 敎學課長 林東南, 企劃課長 權宗洙, 銓衡室長 朴鎭昌)

이어서 준비된 資料에 의해서 95年度 서울特別市 地方公務員敎育院 重要業務 推進現況을 報告올리겠습니다.

○委員長 安順德; 장시간이 걸릴 것이니까 우리 委員님들이 양해하시면 앉아서 報告해 주시기 바라고요, 우리가 公務員敎育院에 와서 사전에 業務 브리핑도 받았고 그러니까 一般現

況이라든가 이런 자세한 것은 타이틀 정도만 얘기하시고, 主要業務實績이라든가, 來年度 豫算의 반영문제라든가, 문제점 그런 면에만 집중해서 해 주시고, 시간을 단축하는 의미에서 간략하게 報告를 해 주시기 바랍니다.

○公務員教育院長 孫長鎬; 그렇게 하겠습니다. 答辯은 앞서 하더라도 業務報告는 서서 하겠습니다.

.....

(報告)

공무원교육원 업무보고

(뒤에 실음)

.....

이상 간략히 보고말씀을 마치겠습니다.

○委員長 安順德; 수고하셨습니다.

먼저 委員님들의 양해가 있으시다면 원만한 監査 進行을 위하여 一括質疑 後 잠시 停會한 다음 一括答辯으로 監査를 진행하고 또 부족한 부분은 補充質疑를 一問一答式으로 진행하고자 하는데 委員 여러분, 異議 없으십니까?

(「없습니다」 하는 委員 있음)

異議 없으시므로 一括質疑 後 잠시 停會한 다음 一括答辯을 듣도록 하겠습니다.

그러면 公務員教育院長님의 1995年度 業務推進現況 報告에 대하여 먼저 質疑하실 委員님 계시면 말씀하여 주시기 바랍니다.

○林靜枝 委員; 먼저 자료 부탁할 수 있을까요?

○委員長 安順德; 그러면 준비할 시간을 드리기 위해서 자료 요청을 먼저 받겠습니다.

○徐在浣 委員; 徐在浣 委員입니다.

먼저 會議進行을 원활하게 하기 위해서 자료 요청을 먼저 하고자 합니다.

行政事務監査 보완자료 8페이지 보면 95年度 教育計劃 및 實績이 있습니다. 여기에 事故人員이 나와 있는데 이 事故人員이 왜 발생했는지 거기에 대한 구체적인 資料를 보고 싶습니다.

그리고 각종 委員會가 교과목심의위원회가 있고 교재편찬심의위원회가 있고 강사위촉심의위원회가 있는데 이 審議委員會의 95年度 會議錄이 있겠죠? 會議錄을 부탁드립니다. 이상입니다.

○委員長 安順德; 林靜枝 委員님.

○林靜枝 委員; 林靜枝 委員입니다.

10페이지에 실무위주의 現場教育이란 타이틀이 있는데 教育을 받은 사람의 명단을 부탁드립니다. 이상입니다.

○委員長 安順德; 李英順 委員님.

○李英順 委員; 저희들 자료 요청한 것 중에 講師陣들의 인적사항에 대해서 요구를 했었는데 871名이라고 하는 숫자만 나와 있거든요. 그래서 그 명단의 인적사항 자료를 요청합니다.

○委員長 安順德; 許光泰 委員님.

○許光泰 委員; 許光泰 委員입니다.

資料要請에 新任洞長들 教育課程이 있는데 그 教育課程과 教育內容, 그리고 設問調査를 했으면 設問調査에 대한 結果, 그리고 두번째는 95年度 施設補修에 대한 現況을 提出해 주시고요, 그리고 教育機資材 中에 設置 및 交替한 것, 컴퓨터는 나와 있기 때문에 제외하고 購入明細書를 提出해 주시기 바랍니다.

○委員長 安順德; 趙相勳 委員님.

○趙相勳 委員; 趙相勳 委員입니다.

저도 한 가지만 덧붙이는데요. 專門課程에서 都市計劃專門課程에 대해서 教材가 있다면 教材하고요, 그 다음에 輿論調査를 아마 실시한 것 같습니다. 그 輿論調査 분석 내용을 부탁드립니다.

○委員長 安順德; 네, 劉大運 委員님.

○劉大運 委員; 劉大運 委員입니다.

문제해결 사례발표에 따른 論文을 쓰도록 해서 표창을 준 것이 있는데 論文集을 發刊 했습니까? 論文集 좀 다 주십시오.

○委員長 安順德; 資料要請은 다 하신 것 같으니까 준비해 주시고, 金亨根 委員님 質疑해 주시기 바랍니다.

○金亨根 委員; 金亨根 委員입니다.

業務報告 內容 잘 들었습니다. 저는 오늘 監査場이지만 監査보다는 근본적인 政策에 대해서 몇 가지 소견을 말씀드리고 公務員 여러분들의 의견을 듣고자 합니다.

우선 제가 業務報告를 받으면서, 특히 主要業務 推進現況에 教育訓練 計劃 및 實績總括이 있는데요 計劃 69個 課程 182回 1萬 5,960名 이렇게 되어 있습니다. 즉 내용이 나와있는데 물론 세부적인 資料를 받았습니다, 教育訓練 計劃해서 日字, 그리고 教科課程이라든지. 그런데 計劃해서 몇 名이라는 것이 개념상으로 중요한가라는 생각을 했습니다.

어떤 教育을 보면 한두 시간에 끝나는 教育도 있고, 어떤 教育을 보면 1年 내내 걸리는 教育도 있는데 이것을 일괄적으로 해서 몇 名을 教育했다라는 것이 무슨 의미가 있는지. 그래서 業務報告書 자체가 그런 면에서 잘못되었다고 생각하고, 이런 말을 쓰려면 며칠 教育에 몇 名이고, 아니면 연

教育人員이 몇 名이다라는 정도의 情報는 이 안에 들어있어야 된다고 생각을 합니다. 기본적으로 業務報告書에 대한 問題點을 한 가지 指摘했고요, 마야호로 우리 국내정세나 국제정세에 있어서 격변하는 그런 시대에 우리가 와 있습니다. 이럴 때일수록 教育을 한다는 것이 어느 때보다도 중요하고 특히 公職者를 教育한다는 막중한 業務를 띠고 있는 이 公務員教育院에서는 그 사명감을 어느 때보다도 더 투철하게 느껴야 될 줄 압니다. 그 동안에 해 온 일들을 보면 물론 긍정적인 측면들이 많이 있고 또 지금 현재도 그러하다고 생각을 합니다. 그렇지만 이렇게 변화하는 시대, 그리고 변화를 요하는 시대에 걸맞는 그러한 公務員教育院의 변화는 유감스럽게도 本委員이 생각할 때에는 크게 엿보이지 않는다고 생각을 합니다.

구체적으로 조금 몇 가지를 指摘을 해 보면 그저 여태까지 죽 해 오던 教育 研修에다 한두 가지 새로운 아이디어를 집어넣어서 한다든지, 아니면 지금 院長님께서 말씀 하셨지만 人性教育보다는 실질적인 教育을 중요시하겠다. 그런데 教育 프로그램을 보니까 그런 것보다는 여태까지 해 오던 人性教育이 중시가 된 것 같아요. 그래서 말로만 그런 어떤 실질적인 教育이 아니고 진짜로 현실에 맞는 그런 실질적인 教育制度, 그러니까 教育制度의 改善이 필요하지 않느냐, 바로 그런 것을 절실히 필요할 때가 아닌가라는 생각을 하게 됩니다.

또 한 가지 중요한 문제는 公務員教育院이 여태까지는 그냥 이 테두리 안에서 教育에 만족해 왔습니다. 그런데 실지 더 중요한 教育은 이 자체 내에서 우리 자체 내의 교관들, 아니면 教授들 要員들을 가지고 활용을 하는 이런 教育보다도 外部教育이 훨씬 더 중요하다고 생각을 합니다.

서울市를 보면 여러 가지 教育 프로그램들이 있는데요 委託 教育도 있고, 海外研修도 있고, 또 各部마다 다양하게 있는 것으로 알고 있습니다. 이런 것들이 종합이 되어서 公務員教育院에서 運營이 되어야 된다고 생각을 합니다. 바로 教育이라는 것이 우리 公務員教育院에서만 실시하는 것에 만족하지 말고, 예를 들자고 그러면 市立大學校에서도 몇 가지 教育 프로그램이 있는데 그 중에는 특히 公務員들을 대상으로, 아니면 公務員들을 위한 그런 프로그램이 있는 것으로 봤습니다. 그런데 그런 프로그램들과 우리 公務員教育院의 教育 프로그램과의 연관관계가 하나도 없는 것으로 여태까지 알고 있습니다.

또 많은 部署에서 海外研修를 보내고 있는데 지금 公務員教育院에서 海外研修를 보내는 것을 보면 어학코스에 몇 명 정도 그래놓고 다른 것하고는 연관이 전혀 없습니다. 중요한 것은 海外研修를 보내더라도 바로 公務員教育院에서 모든 計劃을 잡고, 研修 보낼 대상도 各 部署의 도움을 받아서 여기에서 최종적으로 선정을 하고, 그럼으로써 國內研修와 또 公務員教育院 內의 研修와 海外研修가 유기적으로, 종합적으로 관리가 될 수 있는 그런 公務員教育院이 되어야 되지 않을까 생각을 합니다.

덧붙여서 얘기를 한다고 그러면 海外에 나가보면 우리 나라 公務員들이 얼마나 뒤떨어져 있는지를 실감하게 됩니다. 물론 公務員資質보다도 구체적인 行政에 있어서 낙후된 그런 것들을 많이 봅니다. 예를 들면 우리 인근 일본을 가더라도 그렇고, 또 미국을 가더라도 마찬가지입니다. 거기의 행정 서비스와 우리 나라 서울의 公務員들의 행정 서비스와는 격차가 굉장히 큰 것을 누구나도 실감을 할 수가 있습니다. 물론 그렇

게 큰 격차에도 불구하고 先進國에서 보면 그 나라조차도 스스로가 자기 行政이 뒤떨어져 있다, 낙후되어 있다, 改革되어야 된다 하는 그런 목소리가 굉장히 높습니다.

이런 목소리를 들었을 때 우리 나라는 얼마나 낙후되어 있는지, 그리고 특히 우리 나라 서울에서는 그럼에도 불구하고 어떤 변화의 모습이 안 보이는 데 대해서 안타까운 마음을 가지면서, 다시 한 번 강조하지만 모든 教育프로그램이 公務員教育院에서 일괄적으로 포괄해서 運營이 될 수 있는 制度的인 그러한 改革, 그런 改革이 지금 절실히 요청되는 때가 아닌가 생각해서 이런 문제에 대해서 院長의 생각을 한번 듣고, 意見을 듣고 싶고, 앞으로의 구상을 말씀해 주시기 바랍니다.

이상입니다.

○委員長 安順德; 林鍾化 委員 質疑해 주세요.

○林鍾化 委員; 林鍾化 委員입니다.

公務員 關係者 여러분, 수고 많으십니다. 현재 우리 公務員教育院에서 教育形態를 보면 幹部職 5級 이상하고 또 6級 이하 下位職에 대해서 教育을 실시하는 것으로 되어 있습니다. 그래서 高級管理하고 下位職을 보니까 高級은 한 1,453名을 教育시켰고, 6級이하는 1萬 797名 中에서 1萬 600名을 教育시킨 것으로 되어 있습니다. 제가 우리 公務員教育院의 形態를 와 보니까 피부로 느끼고, 또 公務員 世界에서 가장 제가 느낀 점은 이 나라가 地方自治가 되고 生活自治가 되다 보니까 어떻게 하면 公務員들의 質을 향상시켜서 國民에게 서비스할 수 있는 公務員이 될 수 있느냐 이것이 굉장히 중요한 것 같습니다. 그래서 제가 볼 때에는 우리 公務員教育院에서 예를 들면 區廳의 建築이라든지, 稅務行政이라든지, 土木

이런 分野에 가서 상당히 非專門家가 있다 보니까 애로사항이 굉장히 많은 것을 느꼈습니다.

그 다음에 여기 또 보면 洞長 教育 實施를 해서 新任洞長 1박 합숙 폐지라고 나왔는데 앞으로 서울에 약 500名 이상의 洞長이 있는 것으로 알고 있습니다. 그래서 이런 洞長들을 집중적으로 情神教育, 또는 行政教育을 시켜서 住民에게 와 닿는 行政을 할 수 있도록 우리 公務員教育院에서 적극 활용하는 방향이 없겠느냐, 이런 차원에서 말씀을 드리고 싶습니다.

그래서 지금 보면 一般行政分野에서 한 2,400名 技術行政分野에서 1,470名, 稅務行政分野에서 780名, 電算分野에서 1,520名을 教育시켰다 이렇게 나왔습니다. 그런데 그 외에 土木이라든지, 建築, 電算 이런 데에 앞으로 역점을 뒀서 教育을 시켜야 되지 않겠느냐 그것을 말씀드립니다.

그 다음에 現場委託教育이라고 그래서 앞으로 教育을 하는데 現場을 중심으로 해서 피부에 와 닿는 教育을 함으로써 상당히 기능을 강화시킬 수 있다 이렇게 또 생각이 됩니다

그 다음에 公務員教育院이 앞으로 기능을 완수하고 또 國家機關으로서 선망의 대상이 되기 위해서는 여기 보니까 컴퓨터가 44臺가 있는데 補修를 해야 된다 그래서 5,500萬원의 豫算을 넣어놓은 것으로 알고 있습니다. 그래서 앞으로는 대형폐쇄회로 같은 것을 설치해서 실지 公務員들의 教育을 죽 한번 우리가 와 봐도 볼 수 있게끔 그런 장치를 해서 누가 보더라도 臨機應變式이 아니라 계속적인 事業으로 할 수 있도록 거기에 支援를 해 주시고, 그 다음에 컴퓨터 영사기 설치 거기도 豫算을 죽 보니까 59億원 豫算이 있는데 그중에 執行이 덜 되고 移越額으로 넘어가는 것이 상당히 많습니다. 그런 것을 남는 것이라도 여기 지금 施設로 대체를 해서라도

公務員敎育院에 모든 비품이라든지, 예를 들어서 컴퓨터라든지 이런 것을 補修해서 참으로 敎育다운 敎育場이 될 수 있도록 우리 公務員敎育院長께서는 이런 데 중점을 두셔야 되지 않겠느냐 이런 생각이 듭니다.

그 다음에 제가 지난번 質疑 때 國內外圖書購買 現況은 제가 봤고, 또 敎授 人的現況 및 講師料 支給現況도 봤지만, 敎材發刊 目錄, 이런 것도 參考로 봤는데 거기에 대해서 조금 미미한 것은 나중에 제가 書類로 提出을 요구하겠습니다.

이상입니다.

○委員長 安順德; 다음 林靜枝 委員 質疑해 주시기 바랍니다.

○林靜枝 委員; 林靜枝 委員입니다.

5페이지를 보면 公職者 意識變化 敎育을 받는 것이 있는데 부창부수라고 했습니다. 그 公職者 本人말고도 婦人한테 敎育이 필요하다고 생각합니다. 公職은 아주 중요한 것이고 한테 시대상황을 파악한다든가 직무수행에 따른 責任感을 갖는 意識敎育이 안사람한테도 절대 필요하다고 생각합니다.

이 아무개 김 아무개 같은 영부인이 다시는 나오지 말아야 되는데 그런 것을 생각해서라도 婦人敎育은 꼭 필요하다고 생각합니다.

그리고 7페이지에 보면 아까 金亨根 委員님께서도 말씀하셨지만 世界化, 國際化, 地方化時代에 맞는 그런 敎育이 절대 필요한데 語學敎育이나 電算敎育에 있어서 期間과 그 數를 확대해야 된다고 생각합니다. 語學敎育이 특히 우리 나라 敎育方法이 잘못된 점이 있어서 그런지 몰라도 語學實力이 세계적으로 보면 아주 뒤떨어져 있습니다. 그래서 실질적으로 業務를 담당하는 데 10週 敎育 받아 가지고는 아무 일도 못합니다. 적어도 최소한 6個月 이상 期間을 늘려야 된다고 생

각하고 또 人員數도 90名 가지고는 안됩니다. 적어도 100단위, 1,000단위로 확대해야 된다고 생각합니다. 經濟交流가 세계에서 10위 되는 우리 나라가 90名 가지고 무슨 일을 합니까? 그래서 人員數라든가 期間을 확대해야 되겠고 또 語學教育, 電算教育 말고도 文化教育도 절대 필요하다고 생각합니다. 국악이라든가 탈춤 등등 여러 가지 傳統文化를 教育을 시키는 것이 꼭 필요하다고 그렇게 생각합니다.

그리고 10페이지에 福祉行政教育에 있어서 실습을 함으로써 책임감과 업무과악을 정확히 할 수 있다고 생각합니다. 그래서 福祉行政擔當者는 高位職이나 下位職이나간에 전원이 실습을 할 필요가 있다고 생각합니다. 물론 아직 명단을 못 받아서 어떤 분이 그것을 받았는지 모르지만 제 생각에 高位職이나 下位職이나간에 전원이 教育을 받도록 했으면 좋겠습니다.

이상입니다.

○委員長 安順德; 徐在浣 委員님 質疑해 주세요.

○徐在浣 委員; 徐在浣 委員입니다.

여기 地方公務員教育院은 서울시 5萬이 넘는 公務員과 또 中央部處 教育도 위탁을 하면서 機能 및 行政事務 또 精神教育 또 一般 資格試驗 管理까지 아주 막중한 책임이 있고 또 수고가 많다고 생각이 됩니다.

저는 不用額 가운데 不用額이 물론 다 있게 마련입니다만 教育에 관해서 不用額이 더 많은 것으로 나와 있기 때문에 여기에 대해서 구체적으로 묻고자 합니다.

行政事務監査 補完資料 6페이지에 보면 教育 講師料 및 訓練에 대한 不用額이 나와 있어요. 그 내용을 보면 中國語課程하고 또 5級 教育施策을 世界化特別教育으로 대체함으로써

이와 같이 不用額이 발생된 것으로 나와 있는데 本委員이 알기로는 물론 施設도 중요하고 계획도 중요하지만 敎育研修院이기 때문에 講師에 관한 또 거기에 따른 계획이 좀더 치밀해야 되는데 講師에서도 不用額을 남긴 것이 外來講師를 하지 않고 內的으로, 물론 여기의 敎授님들 훌륭한 것 알고 있습니다만, 좀더 계획을 세웠으면 더 專門的이고 또 거기에 대한 계획대로 해서 많은 講師분들 모시고 좀더 수준 높은 敎育이 이루어져야 한다고 보는데 이런 부분에서 왜 이와 같이 敎育에 대한 계획프로그램이 나왔으면 제대로 시행이 되어 함에도 불구하고 世界化特別敎育으로 바로 대체를 한 것으로 되어 있습니다.

이제는 더불어서 본격적인 地方化 時代가 됐는데 앞으로 그런 敎育 수립도, 지금까지 中央政府의 모든 지시를 받아왔고 계획에 따라서 해 온 것으로 되어 있습니다만, 이제는 좀더 서울市에 맞는 서울市 公務員들이 취해야 할 이런 쪽으로 계획도 바뀌어야 되지 않느냐 하는 생각을 本委員은 해 봅니다.

그래서 여기에 대해 왜 이렇게 갑자기 바뀌서 하게 됐는지를 答辯해 주시기 바랍니다.

이상입니다.

○委員長 安順德; 李英順 委員님 質疑해 주시기 바랍니다.

○李英順 委員; 참여식 敎育方式에 있어서 문제해결 사례발표가 있고 거기의 優秀作品에 대해서 褒賞이 있었는데 이러한 成果物이 市·區 行政에 반영이 되고 있는지 여기에서 파악하고 있다고 한다면 말씀을 해 주시기 바랍니다.

여기에 네 가지 成果物, 首都圈 交通問題, 쓰레기처리의 효율성, 一線行政에서 본 環境汚染과 對策, 社會福祉實態와 改善方案 이네 개의 논문자료를 제가 좀 참고하고자 개별적으

로 요청하니 자료를 주시면 좋겠습니다.

그 다음 두번째로는 人性教育 教科目 중에 남녀평등법 등 여성에 관한 講座가 포함되고 있는지요. 그것을 말씀해 주시고요.

다음에는 豫算에 대해서 원칙적으로 말씀을 드리고 싶은데 94年度보다 95年度 豫算 增額이 約 0.9%가 인상이 되어 있는데 그럼에도 불구하고 95年度 不用 豫想額이 13.9%를 지금 예상하고 있습니다. 手當에 대해서도 많은 不用額이 나오고 있고, 一般運營費에 관해서도 나오고 있고, 庶務管理에 있어서, 그 다음에 學事管理에 있어서도 一般運營費에 상당한 不用額을 예상을 하고 있습니다. 이런 13.9%에 달하는 그러니까 94年度는 約 14%의 不用額이었는데 여전히 14%대를 상회하는 그런 不用額을 예상을 하고 있는데 이 豫算 책정이 합리적으로 되지 못하고 어떻게 해서든지 豫算을 많이 增額을 해서 확보하겠다고 하는 이런 관행적인 욕구 때문에 이렇게 많은 不用額을 남기는 것이 아닌가라고 하는 인상이 짝습니다. 이것에 대해서 答辯을 해 주시기 바랍니다.

이상입니다.

○委員長 安順德; 李善宰 委員님 質疑해 주시기 바랍니다.

○李善宰 委員; 李善宰 委員입니다.

1995年度 教育目標를 보면 깨끗하고 친절한 공직자상 확립, 또 1996年度 教育目標를 보면 바른 가치관, 책임감, 능력을 겸비한 公職者 養成에 두고 있습니다. 그래서 講議위주의 人性教育에서 社會奉仕 등 體驗教育으로 전환하고 사례연구 토론 등 參與教育을 60%수준으로 확대하고 알려주는 教育에서 할 수 있도록 하는 教育으로 달라진다고 되어 있습니다. 이것은 과거보다는 진일보했다고 생각합니다. 그런데 이렇게 教育

目標가 달라지면 敎育評價도 달라져야 된다고 本委員은 생각하는데 院長의 견해는 어떤지 말씀해 주시기 바랍니다.

그리고 이 敎育訓練成績이 몇 %나 승진에 반영되는지, 지금까지 敎育評價는 어떻게 해 왔는지, 들리는 말에 의하면 敎育評價가 승진에 반영되기 때문에 필요한 점수를 따기 급급해서 심하게 말하면 죽기 아니면 살기로 敎育生들이 점수 따는데만 신경을 쓰고 있다고 합니다.

이에 대한 院長의 견해는 어떤지 말씀해 주시고요.

둘째로 講師料가 시간당 얼마나 됩니까? 그리고 현재의 講師料 수준이 적절하다고 생각하시는지 말씀해 주시기를 바랍니다.

또 敎育院의 위치가 이렇게 環境이 좋고 한 것은 좋은데 市內에서 떨어져 있기 때문에 外部講師를 초청했을 경우에 交通問題라든지 이런 것 때문에 講義時間을 맞추지 못해서 敎育에 지장을 받았던 일은 있었는지 없었는지, 있었다면 그에 대한 대책은 어떻게 할 것인지 말씀해 주시고요.

그 다음에 敎材 印刷는 어디에서 하시는지, 그리고 隨意契約에 의해 하는지 公開入札에 의해 하는지, 그리고 몇 개 業體에서 印刷를 하는지 이에 대해서 말씀해 주시기 바랍니다.

이상입니다.

○委員長 安順德; 다른 質疑하실 委員님 계시면, 李載震 委員님 質疑해 주십시오.

○李載震 委員; 李載震 委員입니다.

專門機關 委託敎育 실시에 土地管理를 한 敎育內容을 부탁을 드리고요.

그리고 新規採用 公職者觀 확립에 7,9級 新規採用 公務員이 지금 敎育期間이 얼마나 되며, 아까 3個月 얘기하는데 그 동

안의 教育內容이 여러 가지 있겠지만 서울시 公務員敎育院을 거쳐가는 新規公務員들은 정말 참신하고 봉사와 자질은 언제 어느 公務員에 비교해도 서울시 公務員은 모든 것을 갖춘 친절과 環境意識이랄지 또는 무엇을 물어도 우리 서울시 公務員은 정말 잘 할 수 있다하는 그런 公務員을 만들어야 된다고 생각하고, 아까 同僚委員들께서 말씀을 드렸습시다만 敎育期間에 약간 머리가 좋아서 자기 수능으로 성적만 높여서 실질적으로 머리는 좋되 움직이는 모든 생활태도에서 등한 하는 그런 制度가 돼서는 아니되고 항상 정신적으로 市民에게 봉사할 수 있고 무슨 일이든지 자기 할 의무를 다하는 성실성을 또한 채점도 해야 되지 않겠느냐, 꼭 필기성적에 의해서만 준하는 것이 아니라 생활태도에서도 채점을 가해야 되지 않겠는가 하는 생각을 하면서 정말로 서울시 公務員敎育院을 거쳐가는 모든 公務員들은 그 모든 것을 지킬 수 있는 公職者의 윤리를 다할 수 있는 公務員像을 만들 수 있도록 노력해야 되겠다 하는 얘기를 말씀드리겠습니다.

이상입니다.

○委員長 安順德; 孫馥 委員님 質疑해 주시기 바랍니다.

○孫馥 委員; 本 敎育院은 서울시 어느 執行部署보다도 상당한 비중을 가지고 또 핵심적인 역할을 하는 그런 部署임에 틀림없습니다. 더욱이 우리 敎育院 院長께서는 初代 民選市長이 부임하시면서 이 중요한 자리에 그만한 능력을 갖추신 분으로 이렇게 오셔서 본격 地方化 時代에 걸맞는 그러한 우리 院長님의 능력이 앞으로 잘 발휘될 줄 알면서 5萬餘 公務員들이 급변하는 世界政勢 속에 잘 대처해 나갈 수 있도록 하는 것이 바로 公務員敎育院의 역할이라고 생각합니다. 그래서 저는 한 가지만 質問드리겠습니다.

우선 公務員教育院에 입소되는 대상들이 물론 基本教育도 있고 또 專門職 教育도 있습니다만 새로이 많이 주장되는 人性教育을 바탕으로 教育이 실시되고 있는데 물론 清白吏教育도 중요하지만 專門職 教育을 더 강화시켜 나가야 되지 않나 생각합니다. 물론 최근 들어서 税金非理 때문에 어떤 公務員들의 非違가 많이 드러나고 있고, 또 不實工事로 인한 여러 가지 各種 災難들이 많이 發生되는 것도 바로 이 公務員 教育의 어떤 큰 資質不足이라고 생각되는 점에서 教育이 얼마만큼 중요한가를 느낍니다.

年間 한 1萬 5,600名의 公務員들이 와서 再教育 내지는 專門化된 職種에서 教育을 받고 있는데 물론 본격 地方化時代가 되다 보니까 自治區 公務員들이 주로 와서 많이 教育을 받는 실정인데, 물론 廣域自治하고 地方自治하고 별개의 人事管理가 따로 되겠습니다만 教育對象者들을 선정할 때 물론 自治區에서 요청하는 경우도 있고 또 우리 市에서 물론 이 課程에 대해서 의무적으로 教育을 시킬 수 있는 그러한 教育方向이 있을 것입니다.

이 教育者 對象 선정은 어떻게 하고 있으며, 또 이 專門職 教育을, 물론 專門分野가 상당히 여러 分野로 많을 것입니다만 언제, 어느 때에 이러한 專門教育을 실시하는지, 專門化 教育課程이 또 몇 課程이나 되는지 여기에 대해서도 말씀을 해 주시고, 또 自活區別로 教育을 실시합니다만 그러한 教育의 형평성이 제대로 이루어지는지 여기에 대해서도 말씀을 해 주시기 바랍니다.

그리고 두번째는 市政資料室이 여기 지금 있다고 그랬는데 市政資料室이 현재 규모가 어떠한, 보유하고 있는 資料들이 얼마만큼 되고, 또 그 資料室을 이용하는 사람은 어느 정도

되는지 그것을 밝혀 주시면서, 本委員이 생각하기로는 조용하고 아주 쾌적한 이러한 환경 속에, 물론 昨年에 電子計算所가 설립되었습니다만 아직 市廳 廳舍가 어디에 옮겨갈지는 아직 불확실한 그런 상태이면서도 이 電子計算所만큼은 本廳에 가까운, 또는 거기 本廳에 소속되어 있는 그러한 計算所를 설치할 해야 되는데 이 외딴 곳에 설치한 것도 뭔가 불합리하다 생각되면서, 이러한 場所에다 여기에다 市有地를 더 넓혀서라도 市政資料室, 또는 이것이 市立中央圖書館 정도로 한번 다 규모를 대규모로 해서, 물론 시사같은 市政資料들도 많이 보유를 해 놓고, 거기에는 公務員들이 다 利用하고, 또 한편 市民들이 市政을 알고 또 施設을 와서 열람할 수 있는 그러한 좋은 하나의 圖書館 정도로 만들었으면 하는 그런 바람으로 말씀드렸습니다. 敎育院長께서는 이것을 한번 좋은 政策代案으로 建議해 볼 생각은 없는지 答辯해 주시기 바랍니다.

이상입니다.

○委員長 安順德; 趙相勳 委員 質疑해 주시기 바랍니다.

○趙相勳 委員; 趙相勳 委員입니다.

公務員敎育院에 올 때마다 느낀 것은 참 敎育하기에 쾌적한 공간을 갖추고 있다라고 생각이 들기 때문에 굉장히 기분이 좋습니다. 제가 敎育內容을 살펴 보니까 모든 敎科課程에 精神敎養, 施策敎養이라고 해서 5時間씩 편성이 되어 있는 것을 발견했습니다.

특히 民選時代 이후에 이런 公務員들의 職務에 따른 精神敎育이나 또 施策敎育 같은 것은 대단히 중요하다고 생각이 듭니다. 院長께서는 과연 民選 이전과 民選 이후 精神敎育과 施策敎育의 내용에 어떠한 변화가 있는지 얘기를 해 주시고

요, 특히 구체적인 資料로써 精神教育, 施策教育을 擔當하는 講師陣의 名單, 이전의 名單과 현재의 名單을 밝혀 주시기 바랍니다.

두번째는 지금까지 公務員敎育院이 1년에 1萬 5,000餘 名이라는 엄청난 人員을 敎育시키게 된 것은 전체 서울市 약 6萬餘 名의 公務員들이 3年 내지 4年에 한 번씩은 敎育을 해야 되지 않느냐라는 막연한 當위성에서 人員에 대한 부분이 고려되지 않았나, 그래서 지금까지는 차출의 방식이 주가 되었었고, 敎育 받는 被敎育者인 公務員들도 상당히 피동적이고, 의무적이고, 또 소극적인 자세가 많았던 것 같습니다. 여느 敎育, 특히 官 주도의 敎育이 다 그렇지만 이런 것들이 보다 활성화되고, 자기 개발과 필요에 의해서 참여할 수 있게 하기 위한 어떤 制度的 裝置가 필요하지 않은가 생각이 됩니다.

敎育을 받는 公務員들이 敎育을 받은 이후에 어떤 특별하게 자기의 業務와 관련해서, 또는 향후 昇進이나 여러 分野에 있어서 인센티브를 갖고 있는지, 현실적으로 그런 것들이 주어지는지, 또 자주 敎育을 받으면 業務 자체에 문제가 발생하겠지만 敎育을 통해서 받은 專門知識이 제대로 활용될 수 있도록 어떤 여건이 보장되는 그런 나름대로의 制度的 補完이 필요할 것 같습니다. 그래야만 스스로 찾아서 오는 敎育, 또 적극적으로 참여하는 敎育, 대화 토론식도 가능할 것 같습니다.

여기 資料에서 보니까 실제 참여했던 公務員들의 상당수가 敎科目 交替, 또 講義時間 調整, 또는 敎材 交替나 講師問題까지 설문지상으로 많은 부분을 指摘을 한 것 같습니다. 특히 講師問題나 敎科目交替 問題는 지금까지 해 왔던 敎育에 대해서 상당히 틀을 바꾸어놓을 수 있다라는 생각이 드는데요, 하여튼 적극적인 인센티브제도의 도입을 한번 구상하고 있으

시다면 어떤 것인지 答辯하여 주시기 바랍니다.

그리고 세번째로 語學敎育과 電算敎育은 어떤 의미에서는 대단히 보편적이지만 전문화되고 또 敎育方式도 많이 바뀌어야 될 사항이라고 봅니다. 語學敎育과 電算敎育의 講師陣 內譯하고요, 敎材가 아니라 실지 敎育에 따른 成果들이 어떻게 되었는지 그것을 한번 알아보고 싶습니다.

아까 4級 公務員들한테 인터넷에 대한 敎育을 시킨다라고 業務報告를 했는데 과연 한두 時間 해서 인터넷에 대해서 충분히 敎育이 되는지도 의문스럽고요, 1,600餘 名이나 되는 많은 사람들한테 基礎課程, 또 中級課程의 電算敎育을 시킨다는데 실제 자기 勤務現場에 돌아가서 활용되고 있는지도 사실 의문입니다. 그렇다면 막연히 여기 와서 컴퓨터에 대한 것 정도를 듣고 갔다는 것 외에는 뒷받침이 되지 않는 부분도 많은 것 같습니다.

語學敎育도 역시 마찬가지로요, 과연 公務員敎育院에서 敎育을 받은 사람들이 語學과 관련되어서 지속적으로 點檢받거나 發展시킬 수 있는 공간이 주어졌는지, 일회적인 어떤 敎育으로 끝나는 것이 아닌지 알고 싶습니다.

마지막으로 一般職 公採試驗을 보는데요, 敎育改革의 문제와 관련해서 상당히 敎育의 내용, 특히 大學校 入試와 같은 경우에 敎科內容이 상당히 달라졌습니다. 막연히 國, 英, 數, 國史와 같은 그런 암기위주의 시험방식으로부터 창의적이고 총체적인 사고력을 판단하는, 점검하는 試驗으로 바뀌었거든요. 그런데 지금도 서울市の 公務員들은 낡은 國, 英, 數, 一般常識이나 國史같은 科目으로 구분된 試驗을 보고 그런 암기를 위해서 머리를 싸매고 준비를 하다가 採用된 것은 아닌가, 종합적인 판단력이나, 수학능력이라고 하죠. 이것은 敎科目으로

되는 것이 아니라 수학문제를 풀면서도 거기 역사적인 사항들을 파악해야만 풀 수 있도록 되어 있고, 굉장히 여러 統合教育課程이거든요. 그래야지 종합적인 판단력, 사고력, 창의력들이 존재하는 것인데 서울시 一般職 公採試驗이라는 것이 과연 그런 내용을 갖추고 있는지, 종합적인 公務員으로서의 종합적인 어떤 人性, 能力, 또는 그런 自負心 이런 것들을 실지 확보할 수 있는 教科로 되어 있는지 公採試驗紙도 한번 갖고 와 봐주시고요, 答辯을 해 주십시오.

마지막으로 精神教養, 施策教養과 관련된 또 하나의 資料인데 아마 統一教育課程도 존재하는 것 같습니다, 그 내용 중에는. 統一教育和 관련해서 公務員教育院에서 확보하고 있는 講師障 名單을 提出해 주십시오.

이상입니다.

○委員長 安順德; 劉大運 委員님 質疑해 주시기 바랍니다.

○劉大運 委員; 劉大運 委員입니다.

退職豫定者科程 教育內容에 있어서 말씀을 드리겠습니다, 과연 이 教育이 이 公務員教育院에서 教育을 시켜야 되느냐, 再考를 해야 된다고 봐요. 教育內容이 토털 5日인데 5日中 濟州道 가는 날이 3日이 포함되어 있거든요. 여기는 조국순례라고 되어 있습니다만. 그런데 教育內容도 退職金을 타서 어떻게 投資하면 잘 살 수 있는가 이런 것이란 말이죠. 이런 것은 退職하기 전에 公務員들이 상당한 준비를 하고 있습니다. 또 여기에서 教育으로 될 일도 아니고. 어차피 이 豫算에, 이 日程을 필요로 해서 禮遇를 해 준다면 다른 차원으로 돌려서 해 주는 것이 훨씬 禮遇가 더 될 것으로 그렇게 생각합니다.

여기 보면 부부동반 참석 있지 않습니까? 차라리 5日間 연가를 내서 豫算을 支援해 줘서 退職 이후에 정리할 수 있는

對策을 강구하게 부부동반해서 한 5日 주는 것이 훨씬 나아
요. 이것 폐지해야 된다고 보는데 폐지할 용의는 있는가에 대
해서 答辯해 주시기 바랍니다.

95年度 1,000萬원 이상 工事 發注한 데 대해서 質問을 하겠
습니다.

監査資料가 두 가지로 되어 있어서 조금 委員들을 당황하게
만드는데요, 이것은 지금 答辯을 먼저 해 줘야 質疑가 들어갈
것 같습니다.

공개입찰과 경쟁계약은 補完資料에 있어서는 입찰방식에 있
어서 경쟁계약이라는 용어를 쓰고, 또 基本監査資料에는 일반
경쟁계약 이렇게 썼는데 어떤 차이가 있어요? 공개경쟁입찰
하고.

○庶務課長 李一聖; 같은 內容입니다.

○劉大運 委員; 그런데 왜 이렇게 저술을 하고있죠?

○庶務課長 李一聖; 공개입찰을 하면 일반경쟁이니까.

○劉大運 委員; 아니, 그런데 補完書類에서는 경쟁계약이라는
용어를 쓰고 基本資料에서는 일반경쟁이라는 계약용어를 왜
이런 용어를 같은 내용에서 두 가지로 혼동되게 쓰느냐 그
말이에요, 똑같은 용어를 왜 이렇게 분리해서 쓰느냐 이 말이
예요.

○庶務課長 李一聖; 공개입찰 중에서도 지명입찰하고 제한입
찰하는 경우가 있습니다.

그런데 우리는 그것을 빼고 일반경쟁으로 했다 그런 이야기
입니다.

○劉大運 委員; 이것 隨意契約이죠?

○庶務課長 李一聖; 아닙니다.

○劉大運 委員; 公告를 정식으로 하고 豫定價 놓고서 돌리는

공개입찰방법과 똑갑습니까?

○庶務課長 李一聖; 네, 똑같은 것입니다.

○劉大運 委員; 네, 알았습니다.

여기 보면 말이죠, 隨意契約이 1件 나옵니다. 通信管路補修工事が 隨意契約이 나오는데 다른 데에서는 落札價가 86, 85, 85, 85, 85, 98.6, 96 이렇게 나오는데 이 대강당 철제연결 의자보수공사에서 2個 會社가 응했어요. 그랬다가 說明을 보면 1個 會社는 85%에 미달되어서 자격상실을 했어요.

그래서 한 會社가 자동으로 落札을 해 가지고 98.6%를 받았는데 물론 돈은 얼마 안됩니다. 이것이 문제라고요. 왜 2個 會社밖에 못 응하는 기간을 주었으며 이것은 사실상 談合입니다. 어떤 누가 봐도 談合을 피할 길이 없어요. 이것은 한 사람이 2個의 會社를 갖다가 하나는 빌리고 또 하나는 자기 會社이고, 하나는 자격미달로 써버리고 하나는 월등히 原價에 가까운 가격을 써 넣었어요. 그래서 하나는 자격미달로 취소케 만들고, 이것은 談合이 아닐 수 없어요. 談合行爲를 關係公務員이 인정해 준, 좋게 말하면 인정해 주었고 나쁘게 말하면 짤거예요. 答辯해 주시기 바랍니다.

通信管路補修工사에서 隨意契約인데 隨意契約은 보통 入札된 가격에서 1,2%정도 합니다. 보통 서울시 工事は 85%대비, 教育廳關聯工事は 88%대비 이렇게 契約을 하는데 隨意契約도 마찬가지로 견적을 몇 군데 받을 것입니다. 몇 군데 받아 가지고 %를 맞추어서 받을 거예요.

그런데 이 契約이 96.5%에 나와 있어요. 여기 隨意契約할 때 아마 3個 이상 견적을 받았을 것으로 보고 隨意契約도 참가를 냈을 것으로 봅니다. 이 자료를 제출해 주시고, 동기에 대해서 答辯해 주시기 바랍니다.

豫算을 보면 庶務管理에서의 未執行이 3億 200萬원이 나오
고 敎學管理에서 5億 2,200萬원 해가지고 토털 8億 2,500萬
원입니다. 물론 11月과 12月에 사용할 것을 전제로 한 금액
을 제외한 금액이 이렇습니다. 이 중의 敎學管理費쪽에서 보
면 一般運營費가 무려 3億 9,100萬원의 未執行이 예상되고
있습니다. 어떤 이유에서 이 많은 豫算이 敎學管理에서 나올
수 있는지 이해가 안 갑니다.

다만, 당초의 豫算을 주먹구구식으로 편성을 했거나 또는 기
이 계획된 내용이 취소됐거나 이 둘 중의 하나일 것으로 보
여집니다만, 敎學管理에서 이런 내용은 있어서는 안되죠. 여
기에 대한 資料와 答辯을 제출해주시고, 施設費에 대해서 물
어보겠는데요, 여기에 보면 敎育施設管理費 10月末 執行殘額
1億 13萬 2,000원은 본관옥상 방수공사비를 지출 하면이라
는 단어가 붙어있는데 지금 11月도 다 갔습니다. 겨울 방수
공사가 과연 가능할까요? 關係官 어디 있어요, 여기에 대한
擔當者?

○庶務課長 李一聖; 지금 실시는 했습니다.工事は 마쳤습니
다.

○劉大運 委員; 언제 했습니까? 10月 31日 이후에 했죠?

○庶務課長 李一聖; 11月에 했습니다.

○劉大運 委員; 내역서 좀 가져오세요.

그리고 敎育訓練 一般運營費에서 전부다 쓴다 하더라도
30.4%의 豫算이 不用될 것 같습니다. 69%대비 豫算의 執行
率이 어떻게 해서 나왔는지 우선 答辯을 해 주시고요.

講師料의 지급현황인데 익명으로만 나와 있지 어떤 講師를
얼마에 채용했다 이런 것이 안 나와 있거든요. 아까 李英順
委員님도 지적을 했습니다만 이것을 구체적으로 答辯을 해

주시고요.

훈련프로그램 개발이 있거든요. 훈련프로그램 개발이 있는데 이쪽 자료를 보니까 議會議政活動運營에 관해서도 敎育을 시키겠다 이렇게 되었는데 나는 이 분야는 상당히 심각하다고 생각을 합니다. 專門敎育課程에 5個 課程이 있는데 우선 產業經濟는 어떤 내용의 교재로서 누구를 데려다가 시키는 것인지, 建築營繕에서 建築營繕은 대부분 技術職 8級 내지 7級들이 주로 建築營繕을 하고 있는 것으로 알려지고 있는데 이 建築營繕이 천차만별입니다. 敎育을 어떻게 시켜서 그런 결과가 나오는지 모르지만 한 마디로 말해서 빵점이에요. 이 營繕이라 하면 첫째 設計를, 두번째 監督을 통해서 豫算까지도 사인에 의해서 집행되게끔 하는 중요한 관리가 營繕입니다. 일개 自治區에 建築課가 있게 되는데 建築課 내에 營繕이 있어가지고 모든 發注, 總務課 發注든 建築課 發注든 관계없이 營繕이 전부다 취급하고 있는데 이 營繕이 엉망이에요. 같은 서울市內의 自治區에서 營繕이 천차만별이라는 것은 企劃行政이 이루어지지 않고 있다는 것을 얘기해요. 이것을 敎育으로서 일관성 있게 시켜내야 되는데 그렇지 못한 데 근본적인 원인이 있다 저는 이렇게 봅니다.

新任洞長에 대해서도 敎育을 시키는 모양인데 어떻게 시키는 것인지, 이것은 아까 趙相勳 委員께서도 質疑했습니다만 官選과 民選時代 이후에 洞長들 敎育을 시킨 내용이 있다면 그 내용에 대해서 答辯을 해 주시고, 官選과 民選時代 이후의 달라진 점, 官選때는 이렇게 했는데 民選 때는 이런 방향으로 敎育을 시키고 있다라든가 이런 쪽으로 答辯을 해 주시기 바랍니다.

공무원친절敎育 확대실시해 가지고 이렇게 나옵시다만, 各

地方自治團體에서도 마찬가지로 볼시다만 서울시가 안고 있는 것이 서울시와 基礎團體로 나뉘서 생각할 수 있는데 公務員敎育院은 하나로 생각할 수 있죠. 그러나 行政은 분명히 두 가지로 크게 나누어서 豫算까지도 그렇습니다만 지금 基礎의 경우에 6級 이하 公務員. 세부적으로 말씀드리자면 7級 이하 公務員은 議會에 관심이 없습니다.

예를 들어 관심 없는 것으로서 나타나는 것이 어떤 것이냐 하면 지금 基礎單位에 事務官이 課長인데 局長들 書記官도 있습니다만 答辯資料도 안 만들어 주는 경우가 있어요. 또 오히려 자기 상관을 사이가 안 좋은 部署에서는 골탕먹이기식 사례도 종종 나옵니다. 예를 들어서 答辯資料의 미흡, 이것은 實務者가 가장 많이 아는 것 아닙니까, 솔직히 얘기해서? 本廳에 오면 課長이나 局長부터도 잘 모릅니다. 사람들이 많기 때문에 업무 파악이 잘 안 되고 있어요. 할 수가 없어요, 시간적인 여건이.

그런데 이런 모든 것을 실무선에서 딱딱 맞춰줘야 되는데 오히려 불협화음이 나는 부서에서는 이것이 잘 안 돌아가고 있다, 그래서 실질적인 議會의 경시풍조가 일어난다, 議會의 경시풍조는 말살을 의미하는 것입니다, 이것이. 예를 들어서 建築課로 한번 얘기해 봅시다.

이것이 복잡하니까. 가장 문제가 되는 것이 營繕입니다. 基礎團體로 내려가면 피부에 와 닿게끔 짓는 것이 福祉館이니 뭐 이런 것 지어나가거든요. 이것 누가 봅니까? 住民들이 보고 區議員이 본다, 또 市議員이 보거든요. 圖面과 示方書와 施工을 하고 있는 내용을 보면 전혀 다르다 이 말이에요. 누가 책임지느냐, 營繕이 책임져야된다 이 말이에요. 그런데 부분적으로 이것은 職制와도 관련이 되겠습니다만 營繕이 各 區에

한 사람입니다. 投資事業을 잘 못하는 區에서는 한 사람으로 가능할지 모르겠어요. 그러나 工事 現場이 3個 이상만 늘어나면 불가능합니다. 營繕 보고 뭐라고 할 수도 없어요. 이런 敎育은 반드시 시켜내고 연구자료에서도 이것이 나타나야 됩니다.

제가 아까 논문집을 달라고 했는데 이것은 일상생활 속에서 公務員이 아니라 하더라도 얼마든지 써낼 수 있는, 뭐라고 말씀드릴까요, 좀 섭섭하게 들리겠지만 市政과 區政을 이끌어서 도움되는 논문의 주제가 아닌 것 같아요. 本委員 보고 쓰라고 해도 그런 것은 20個 이상 써요.

이틀 이내로 20個 써낼 수 있어요. 그렇다고 볼 때 근본적인 해결방법이 뭐냐, 7級 이하의 서울시 전체 公務員을 계획적으로 나누어서, 議會를 경시풍조하면 말살입니다, 목적은. 住民의 代表機關을 불신하면 政策이제대로 됩니까? 이것이 누구냐, 基礎에서는 7級 이하의 公務員이 그런다, 서울시에서는 6級 이하의 公務員이 그런다, 事務官 정도는 그래도 관심이 많아요, 이 부분에 대한 代案이 무엇이며, 議會의 運營課程이라고 그랬는데 運營課程이 아니라 新設課程을 제시를 本委員이 한번 해 보겠는데요, 議會를 바라보는 시각쪽에서 타 이틀을 찾아내면 충분히 나올 수 있습니다. 議會를 禮遇하고 무서워한다는 뜻은 住民을 섬긴다는 뜻이거든요. 다른 것 아무 것도 없어요. 議會 경시풍조는 住民과 市民을 무시한다는 측면에서 말살이란 말입니다. 더이상 무슨 일이 나오겠습니까? 막대한 財源조달은 稅金을 걷어 가지고 하는데 우리가 할 일이 뭐예요. 결과적으로 서울시 公務員과 우리 서울시 議會가 손을 잡고 잘못된 것은 질타를 하고 잘된 것은 같이 밀고 나가면서 부족된 점을 같이 공유해 가지고 우리 서울시를

발전시키는 거거든요. 이것 代案이 뭐냐, 신설해야 된다고 봅니다.

議會라고 무조건 경계를 갖고 또 議會라고 그래서 무조건 되고 안 되는 것을 큰소리를 쳐서 해결하는 시대는 市民들도 요구하지 않고 全 國民도 요구하지 않아요. 市議員도 요구하지 않고 高位公職者나 下位公職者도 그것 요구하지 않습니다. 그 메뉴는 이미 먹히지 않습니다. 이제 정말 밤을 지새워서라든가 머리를 맞대고 發展을, 그리고 과거의 잘못된 慣行을 과감히 버리고 이렇게 해야 됩니다. 여기에 대한 對策을 研修次元에서, 教育次元에서 答辯을 해 주시고, 마지막으로 한 말씀만 드리고 끝내겠습니다요,

中長期計劃에서도 이것이 잘 내용이 나와있습시다만 中長期計劃은 院長께서 이 내용을 보시고 이計劃이 과연 中長期計劃으로서 官選時代 以後에 서울시 千百萬 서울시民들이 요구하는 내용을 教育을 통해서 다만 51%라도 충족시켜나갈 수 있을 것인가에 대해서 다시 한 번 研究 檢討를 해서 다시 재편해야 된다고 봅니다. 이런 내용 가지고는 과거의 틀을 벗어나지 못합니다. 우리는 절대적으로 과거의 指針이라든가 慣行이라든가 이런 것을 우리 머리에서 하나하나씩 잊어주고 新開發 쪽으로 우리 中長期計劃도 다가서야 된다고 봅니다. 여기에 대한 代案을 같이 答辯을 해 주시기 바랍니다.

이상입니다.

○委員長 安順德; 許光泰 委員 質疑해 주시기 바랍니다.

○許光泰 委員; 許光泰 委員입니다.

먼저 첫번째, 教育訓練 開發에 관한 事項입니다.

教育訓練에 관한 開發을 무엇을 했으며, 그 開發에 필요한 活動費와 人的構成은 어떻게 했는지 答辯해 주시고요, 두번

째, 95年 教育計劃 및 實踐에 보면 아까도 報告에서 얘기를 했습니다만 사고인원의 원인이 選舉가 있었기 때문이라고 答辯을 하셨는데 그렇다고 한다면 못박혀 있는 選舉日字를 모르고 했는지, 아니면 알고서도 그렇게 했는지를 答辯을 해 주시기 바랍니다.

또 95年度에 不用額이 난 이유 구체적으로, 세목적으로 밝혀 주시기 바랍니다.

그리고 設問調査를 자체에 대한 어떤 敎育院에 대한 것으로만 국한을 시켰는데 敎育時間을 통해서 公務員들의 建議 및 또는 기타업무에 관한 事項, 또는 신분에 관한 事項을 設問調査해서 市 行政에 반영시킬 필요성이 있다고 생각을 하는데 院長께서는 어떻게 생각하시는지에 대한 答辯과, 마지막으로 質疑를 드리겠습니다.

우리가 한 35年間 中央集權 行政 속에서 그 틀을今年에 地方自治團體長을 選舉함으로써 이제 새로운 틀로 바꾸어가는 걸음의 단계를 시작했습니다. 이렇게 되는 과정에서 우리의 公務員像도 바뀌어야 되는 것은 당연하고 따라서 市民과 國民이 기대하는 부분에 부응해서 해 나가야 되는 이러한 현실을 놓고 걱정하는 부분을 몇 말씀드리겠습니다. 우리 敎育院에서는 현재 제가 말씀드렸던 이야기의 전제 속에서 公務員像을 변화 또는 그 능력을 배양해서 능률을 바꿔줘야 되는 그러한 역할을 막중한 業務를 띠고 있는 敎育院입니다.

예를 들어 하나 말씀을 드리면 大企業에서의 敎育과 우리 公務員敎育院에서의 敎育과를 한번 비교해 보면 간단한 판단이 나오리라고 생각이 들어갑니다. 이 정도 제가 말씀을 드리면 公務員 관계 여러분께서는 충분히 이해가 가리라고 생각이 됩니다. 大企業에서 실시할 적에 정말 의욕적이고 적극적

이면서 정말 각종 세미나의 모임을 보도나 그밖에 또는 다른 것을 통해서 보고 들었습니다. 정말 生産性を 높이고 고객만족도의 서비스를 기하는 데에 역할을 하듯이 이제 우리 公務員들도 우리 市民들에게 이러한 자세로 책상에 앉아서의 上空論이 아니고 정말 현장의 서비스를 할 수 있는 公務員으로 질적인 향상을 높이기 위해서는 教育 프로그램과 또 教育 전반적인 사항이 再檢討되어야 되지 않느냐라는 것을 質問을 드리면서, 여기에 대한 院長의 公職生活 속에서의 그 동안에 느꼈던 것과 또 地方時代에 도래해서 앞으로 향후 우리 地方化時代에서 公務員教育院에 서 해야 될 計劃, 또는 所信 이런 것이 있으면 밝혀 주시기 바랍니다.

따라서 公務員 親切教育도 현재 우리 國民들이 보면 公務員을 믿으려고 하지 않습니다. 이런 불신풍조가 바닥에 깔려 있습니다. 그러면 公務員들이 다 그렇게 불신을 받아야 되느냐, 그것은 아닙니다 정말 소신 있고 의욕적으로 일하려고 하는 분들이 市民으로부터 불신을 받고 있다는 자체는 대단히 서글픈 일이죠.

여기에는 뭔가가 解決해야 될, 解決되지 않으면 안 될 불씨가 자리잡고 있다는 것을 깊이 인식하신 가운데에 教育도 진행이 되어야 된다는 생각을 드리면서 公務員들의 國民들로부터 불친절이 뿌리내린 부분을 어떻게 하면 변화시킬 수 있느냐, 물론 먼저 公務員 자세가 바뀌어야 되겠고, 그것이 國民들에게 서비스가 주어줘야, 되겠고, 그것을 느낌으로 해서 받는 1次的인 방법이 있습니다만 또 다른 방법 속에서는 教育을 통해서, 教育 속에서 公務員들이 소신을 가지고 市民을 위해서 일할 수 있는 그러한 어떤 변화된 教育院의 모든 전반적인 사항을 答辯을 해 주시기 바랍니다.

이상입니다.

○委員長 安順德; 鄭韓植 委員 質疑해 주시기 바랍니다.

○鄭韓植 委員; 銅雀區 출신 鄭韓植 委員입니다.

장시간 동안 노고가 대단히 많으십니다. 敎育 및 講師의 평가분석과 심사분석의 실태에 대해서 質疑를 하겠습니다. 필요한 경우에는 즉답으로 해 주시고, 그렇지 않은 부분은 午後에 一括答辯時 해 주시기 바랍니다.

講師와 敎育課程에 대한 평가는 敎育生들의 設問調査에 의한 방법 한 가지 뿐입니까?

○企劃課長 權宗洙; 企劃課長입니다.

현재 우리 敎育院에서 敎育 評價를 하는 것은 敎育生 자체에 대한 능력평가하고 또 敎育運營에 관한 평가 두 가지로 나누어집니다. 지금 委員님께서 말씀하신 부분은 敎育運營에 관한 평가인데 그 運營에 관한 평가는.....

○鄭韓植 委員; 敎育內容, 敎育運營, 그 다음에 講師 등을 평가하는 방법이 設問調査 한 가지밖에 없네요, 이 報告書에 따르면?

○企劃課長 權宗洙; 현재 저희들이 평가를 할 때에는 設問內容을 중심으로 해서.....

○鄭韓植 委員; 알겠습니다. 이것은 敎育生들의 設問에 의한 한 가지 평가방법밖에 없는데 이것은 평가로서의 완전한 역할을 한다고 할수 없다라고 本委員은 여겨집니다. 그래서 設問調査에 의한 평가방법 말고 다른 평가방법을 개발을 해야 될 것으로 本委員은 생각합니다.

두번째 質疑를 하겠습니다.

設問調査 內容을 분석을 해서 建議事項이 있을 경우에는 반영을 하고, 措置事項이 있을 경우에는 措置를 한다라는 報告

書 내용이 있습니다. 95年度 현재 課程別 建議事項을 檢討 中에 있으며 改善이 필요한 사항에 대하여는 96年度 教育訓練計劃 樹立時 반영할 예정이라고 되어 있습니다. 그렇다면 95年度 1月の 建議 또는 措置要求事項이 아직도 措置되어 있지 않겠네요?

○企劃課長 權宗洙; 그 사항에 대해서 報告를 드리겠습니다.

講師를 檢討를 해서 交替한다든가 바로 當該年度에 措置할 사항은 바로바로 設問이 끝나게 되면 조치가 됩니다.

○鄭韓植 委員; 아니, 이 報告書에 따르면 措置內容이 없지 않습니까? 좋습니다. 午後에 95年度 設問調査 結果 措置 또는 改書事項 結果를 答辯을 해 주시고, 94年度の 設問調査 內容이 있죠? 總 몇 個 課程에 몇 個를 했으며, 그 設問內譯 까지 주십시오. 設問項目 文項까지. 文項結果 그것까지 주시고, 기타 建議事項이 뭐뭐 있었다라는 것을 資料로 提出해 주시기 바랍니다.

또 95年度の 建議 또는 設問調査 結果, 지금 이것은 개략적으로 나와 있는데 文項別로 하여 주시기 바랍니다. 文項別로 그 結果, 다음에 措置要求事項, 改善 措置된 事項이 있으면 그 事項 그것을 주시고, 한 가지만 더 質疑를 하겠습니다.

교관 해외연수생의 綜合報告書 中 教育院 業務에 반영된 우수사례에 대한 質疑를 하겠습니다.

報告書에 따르면 每年 4級 중견간부과정 教育生 10名 내외와 인솔교관 2,3名이 함께 해외연수를 실시한다고 되어 있습니다. 그 결과 先進國의 교통, 환경, 가로환경 등 도시실태를 비교 연구하여 해당과정 教科編成時 반영하고 있음, 이렇게 되어 있거든요. 95年度에 4級 이상 중견간부 해외연수 갔다 와서 지금 교통, 환경, 가로환경 등 도시실태연구과정, 연

구 결과, 다음에 教科에 반영된 내용 이것을 자세하게 해 주십시오. 갔다온 팀별로. 가능하겠죠, 가능하겠습니까?

○敎學課長 林東南; 敎學課長입니다.

95年度에는 현재 다녀와서 資料를 蒐集中에 있습니다. 아직 완전히 油印物이 나오지 않았습니다.

○鄭韓植 委員; 95年度 上半期에 해외연수를 실시한 公務員들이 있을진대.....

○敎學課長 林東南; 上半期에는 없습니다. 4級幹部는 下半期 9月 末日に 갔다 10月 1日에 들어왔기 때문에.

○鄭韓植 委員; 그 報告書가 없습니까?

○敎學課長 林東南; 資料를 현재 蒐集 中에 있습니다. 완결이 아직 안 됐습니다.

○鄭韓植 委員; 아니, 출장복명서를 출장 후에 바로 쓰는 것 아닙니까?

○敎學課長 林東南; 그것을 이제 각 연수생들이 모아서 發刊을 준비 중에 있습니다.

○鄭韓植 委員; 9월에 실시를 했는데 아직 출장복명서가 안 들어와 있네요?

○公務員敎育院長 孫長鎬; 그것은 제가 잠시 補完說明드리겠습니다.

일반출장 같으면 어디 가서 무엇을 했다하는 출장복명서는 보통 公務員이 2,3日 內에 쓰는데 이것은 그 동안에 느끼고, 본것, 자기 나름대로 연수받은 것하고 비교해서 레포트를 씁니다.

○鄭韓植 委員; 네, 좋습니다. 그렇다면 94年度 下半期 中에 실시된 4級 이상 公務員 해외연수 중에서 우리 敎育課程에 반영된 것, 출장복명서 중에서 그런 報告書가 있겠죠? 어

떠어떠한 과정을, 어떠한 내용을 敎育課程에 追加 또는 變更을 했으면 좋겠다라는 내용이 있을 것입니다. 그 결과 95年度 敎科課程에 반영된 부분들을 상세히 자료 또는 答辯을 해 주시기 바랍니다.

이상입니다.

○委員長 安順德; 李善宰 委員님.

○李善宰 委員; 한 가지만 더 여쭙보겠습니다.

아까 管理職 公職者 精神敎育 5級 이상 2,100名을 실시하려고 計劃을 했는데 현재까지 4회 1,453名, 그래서 69.1%의 敎育實績을 나타낸 것은 選舉 때문에 오해받을 소지가 있어서 敎育을 실시하지 않았다, 이렇게 아까 院長님이 業務報告 때 말씀을 하셨습니다. 그런데 그런 敎育이 무엇 때문에 오해받을 소지가 있는 것인가, 과거의 잘못된 慣行 때문에 그런 것인지는 모르겠는데 금년에도 選舉가 있고 내년에도 選舉가 있는데 그러면 계속 選舉 때문에 그런다, 選舉 때문에 그런다고 계획하고 또 안하실 것인지 여기에 대한 答辯을 해 주시고, 그 다음에 컴퓨터 ST 35臺가 있습니다. 이것은 어떻게 지금 활용하고 있는지 答辯해 주시기 바랍니다.

이상입니다.

○委員長 安順德; 더이상 質疑하실 委員님 안계시지요? 제가 委員長으로서 궁금한 것이 하나 있어서 여쭙보겠습니다.

여기에 컴퓨터 40臺를 금년에 구입하신 것으로 되어 있는데요, 물론 그것이 調達廳에 의뢰해서 구입을 한다고 보는데 컴퓨터 器機의 專門家가 이 敎育院에 있습니까?

○敎學課長 林東南; 저희 專門職으로 두 분을 채용해 있고 行政職에서 두 분 해서 네 명이서 관리하고 있습니다.

○委員長 安順德; 왜냐 하면 컴퓨터 구입에 대해서는 새로운

機種이라든가 이런 것이 나오기 때문에 調達廳에다 의뢰하면 調達廳에서 지정을 해 주기 때문에 좋은 器機를 못 사오고 오히려 서비스문제라든가 이런 문제가 있기 때문에 혹시라도.....

○公務員教育院長 孫長鎬; 간단히 報告를 드리겠습니다. 금년에 40臺 구입한 것은 586최신식을 구입했습니다.

○委員長 安順德; 그것은 教育用이에요?

○敎學課長 林東南; 그것은 教育用으로 해서 메이커가 없는 會社에서 조립한 제품은 제외를 하고 삼보컴퓨터에서 나오는 제품으로 저희가 선택을 했습니다.

○委員長 安順德; 알았습니다.

그러면 더이상 質疑하실 委員님 안 계시므로 지금 委員님들께서 아주 날카로운 質問들을 하시고 또 굉장히 세밀히 많이 지적해 주셨는데 여기에 대한 성실한 答辯을 위해서 잠시 정회를 하겠는데요, 혹시라도 여기에서 슬쩍 넘어가는 식의 答辯이 곤란한 점이 있으면 그것은 미리 委員님들한테 자세한 答辯을 하시기 위해서 書面答辯으로 하시겠다는 것을 미리 말씀드려도 좋겠습니다. 그러면 잠시 停會를 선포하겠습니다.

(議事棒 3打)

(12時 48分 監查中止)

(14時 22分 監查繼續)

○委員長 安順德; 좌석을 정돈하여 주시기 바랍니다. 監查를 속개하겠습니다.

(議事棒 3打)

계속해서 執行部の 答辯을 듣도록 하겠습니다. 公務員教育院長 나오셔서 答辯하여 주시기 바랍니다.

議事進行의 효율적인 운영을 위해서 아까 제가 말씀드렸듯

이 준비가 안 되신 答辯資料가 있으시면 해당 委員님에게 양해를 구하셔서 書面으로 答辯해 주시는 것을 골자로 해서 答辯해 주시기 바랍니다.

○公務員教育院長 孫長鎬; 편의상 오전에 委員長님께서 양해해 주신 대로 앉아서 答辯을 올려도 되겠습니까?

○委員長 安順德; 그렇게 하십시오.

○公務員教育院長 孫長鎬; 감사합니다. 委員長님 지금 자리에 안 계신 委員님 答辯은 어떻게 할까요? 그대로 答辯할까요?
(安順德 委員長, 鄭韓植 幹事와 司會交代)

○委員長代理 鄭韓植; 계속하세요.

○李善宰 委員; 계신 委員님들 答辯부터 하시는 것이 좋을 것 같은데요.

○公務員教育院長 孫長鎬; 그러면 순서대로 지금 계시는 委員님부터 答辯을 하겠습니다. 먼저 林靜枝 委員님 質疑하신 데 대해서 答辯을 올리겠습니다.

公職者 教育에 있어서 公務員 당사자뿐만 아니라 婦人들의 教育이 필요한데 婦人들에 대한 教育에 대해서 어떻게 생각하느냐 이렇게 말씀하셨습니다.

저희들도 그 필요성에 대해서는 전적으로 공감을 합니다. 그러나 과거에 公職者 婦人들을 여러 가지 명목하에 불러다 教育을 시킨 사례가 많았습니다. 그런데 그 때 일반적인 公職者의 반응들이 우리 下位職 公務員들은 公務員 본인만 나가서 시달리는 것만해도 죽을 지경인데 公職者가 무슨 죄가 있어서 이제 집에 있는 마누라까지 끌고 나와서 이 고생을 시키느냐, 부인이 한 번 나오려면 아침에 식사 다 하고 애들 學校 다보내고 난 후에 화장하고 이렇게 해서 나와야 되는데 쥐꼬리만한 俸給 주고 왜 이렇게 귀찮게 하느냐, 많은 公職者

들 가운데 거부반응이 있었습니다. 그 때의 사정은 요즘 사정과 다소 다르기는 합니다만, 그 때는 權威主義 時代에서 政府의 施策을 다소 강요하는 입장에서 그런 사례가 있었습니다.

그래서 저희 서울시에도 많은 公職者 婦人들을 불러서 敎育시키다가 그것을 거의 폐지하고 요즘은 안하고 있습니다.

그래서 이제 林委員님 말씀대로 우리 조석으로 시달리는 下位職이 아닌 비교적 上位職에 있는 사람들은 다소 敎育의 필요성을 저희들도 느끼고 있습니다. 이 부분에 대해서는 저희 市 本廳에 한번 건의를 하겠습니다. 해서 한번 해 보겠습니다.

그 다음 世界化 地方化 時代에서 電算, 語學敎育도 좀더 실효성 있게 길게 할 필요가 있지 않느냐. 지금 10週 정도 語學敎育은 6個月 정도 이렇게 하고 이 정도 대폭 늘려야 되지 않느냐 하는 부분에 대해서는 역시 林委員님 말씀에 저희들도 필요성을 느낍니다.

사실 語學敎育 10週 해서 크게 없다는 것을 저희들이 인정합니다. 또 이것이 우리가 10週 敎育을 받아서 영어에 달통한다 이것은 기대할 수가 없습니다. 다만 저희들의 敎育은 하나의 기반을 제공해 주고, 흥미를 제공해 주고, 관심을 제공해 준다, 또 기초를 만들어 준다, 그래서 더 專門的인 敎育은 大學 夜間 外國語研修院이나 이런 데 갈 수 있는 기반을 만들어 준다는 차원에서 그렇게 하고 있습니다.

그리고 또 人員도 대폭 늘렸으면 좋겠는데 지금 10週 敎育만 해도 職務를 팽개치고 여기 와서 전적으로 敎育에 매달린다는 것은 여타 職員들의 업무량을 증가시키는 결과를 가져오고 있습니다. 그래서 사실 語學敎育生들 차출에도 상당히 애로를 느낍니다.

이제 우리 公務員들 입장에서 보면 옆에 같이 勤務하다가 한 친구는 語學教育 하러 간다고 몇 달 教育 가 버리고 그 일은 온통 나한테 떠맡겨서 고생시킨다, 이러한 영향 때문에 長期, 多數 教育이 힘듭니다.

○林靜枝 委員; 林靜枝 委員입니다

제 의견으로는 오전에 勤務하고 오후에 한다든가, 아니면 오후에 몇 시간씩 한다든가 하는 운영의 묘가 있지 않겠어요?

○公務員教育院長 孫長鎬; 그래서 그런 짧은 教育은 저희들 教育院의 역할이 아니고 職場教育 차원에서 하고 있습니다. 예를 들어서 市廳이라고 하면 영어교육을 市廳 公務員들을 오전에 희망자 불러다 教育시키고 하는 그런 방안도 있습니다. 그래서 앞으로 職場教育 부분에서 좀더 확대할 수 있도록 건의를 하겠습니다.

그리고 文化教育도 필요하지 않느냐, 이것도 전적으로 공감해서 내년도에 文化教育 課程을 새로 만들었습니다.

그리고 福祉行政擔當者는 奉仕實習課程을 더 늘려라, 더 많이 해라, 또 教育도 시켜라 하는 내용도 충분히 저희들이 반영시키도록 노력하겠습니다.

다음 金亨根 委員님 質問에 대해서 答辯올리겠습니다.

저희들 報告書에 教育 연인원 몇 명 이것이 뭐 그렇게 대단하나 한 점에 대해서 저희들도 수공을 하고 教育實績에 인원을 따져서 구십 몇 % 했다 이런 것은 앞으로 다른 방법으로 표시하도록 저희들이 반성을 하겠습니다.

이와 같은 중요한 격변기에 지금 어느 때 보다도 우리 公務員들 또 公務員 教育을 담당하는 教育院의 사명감이 막중하다, 진짜로 현실에 맞는 教育計劃이 필요하지 않느냐 이런

게 말씀하셨는데 이것도 틀림없이 옳으신 말씀입니다.

저희들이 작년, 금년, 또 그 이전 상당히 타성에 젖은 그런 敎育課程을 운영해 왔다는 점도 솔직히 시인을 합니다. 그래서 금년 하반기에는 이와 같은 타성을 좀 타개해 보고 개선해 보자 하는 뜻에서 5個 示範課程을 설정했습니다. 環境分野, 新任洞長課程, 會計實務課程, 取水下水課程, 企劃行政課程, 이 부분에 대해서 우리가 示範課程으로 삼았습니다. 당초 계획에는 없었습니다만 하반기에 잡아서 여기에 소위 參與式敎育을 확대하는 방안도 검토를 해 보았고, 또 과정장 制度를 했으면 어떻겠느냐 하는 문제도 여기에서 토의도 하고 실험도 해 보았고, 또 社會奉仕活動課程도 늘려야 되겠다 하는 점에 대해서도 서로 토론을 해 봤고, 또 우리 敎育院에 오기 전에 미리 敎材를 만들어서 사전에 나누어줘서 일주일이면 일주일, 열흘이면 열흘 전에 敎材를 미리 배포를 해서 사전에 豫習을 할 수 있도록 하는 이러한 것을 우리가 附議해서 토론과정을 거쳤습니다. 그래서 約 2/3가 이와 같은 변경된 課程에 좋다는 贊意를 표했습니다. 그래서 내년에는 이와 같은 것을 시발로 해서 우리가 하루아침에 換骨奪胎하기는 매우 힘듭니다만 조용한 가운데에서 이 중요한 격변기에 우리 敎育도 상당히 변화를 맞이하는 그렇게 하도록 노력을 하겠습니다.

그리고 또 敎育도 여러 가지 방법도 있고, 여러 가지 機關도 있고, 여러 가지 형태가 있는데 이것을 모두 敎育院에서 모아서 일괄계획을 해서 시키는 것이 효과적이지 않느냐 이런 말씀을 하셨습니다.

이것도 역시 옳으신 말씀인데 저희 敎育訓練法에 의하면 敎育은 세 가지로 분류가 되고 있습니다. 첫째, 저희와 같은

教育機關에서 教育하는 教育院 教育이 있고, 그 다음 各 職場 別로 하는 職場單位 部署長이 시키는 職場教育이 있고, 그 다음에 海外研修를 시킨다든가 委託教育을 시킨다든가 하는 特別教育 세 가지가 있습니다. 이 가운데 저희들이 맡고 있는 임무는 教育院에서 소위 수용해서 教育시키는 이러한 教育院 教育을 저희들이 주임무로 삼고 있습니다.

그래서 이 세 가지 教育을 어떻게 종합하고 어떻게 계획적으로 수립하느냐 하는 것은 市長님의 권한사항이고 또 市長님의 권한을 직접 집행하는 것이 內務 人事課 教育訓練系입니다. 訓練系에서 종합시책을 수립합니다. 그러나 저희들이 教育機關에서 가장 주된 教育機關이기 때문에 저희들의 의사가 가장 많이 반영되고 저희들이 주도적으로 종합적으로 할 수 있도록 本廳에 건의해서 긴밀히 협조를 하겠다는 말씀을 드리겠습니다.

○委員長代理 鄭韓植; 金亨根 委員 質疑하시기 바랍니다.

○金亨根 委員; 말씀 잘 들었는데요, 한 가지 제가 다시 강조하고 싶은 것은 예를 들어서 委託教育을 제가 얘기를 했는데 서울市立大學의 여러 가지 教育課程을 보니까 그 중에서는 우리 公務員教育院에서 하는 것과 중복되는 것도 있더라 그 것입니다. 그런데 서로 전혀 연관관계가 없이 거기서는 거기서대로 受講生이 없어서 찢찢대는 그런 현상도 빚어지고 있는 것을 봤는데요, 그런 면에 있어서 예를 들어 教科課程이라든지 아니면 研修對象이라든지 이런 것들을 公務員教育院에서 주도를 하고 거기에다 어떤 프로그램을 의뢰하거나 教授陣을 의뢰하는 것이 더 낫지 않겠느냐 이런 생각을 했고요, 또 한 가지 해외연수의 경우도 마찬가지입니다.

公務員教育院에서도 해외연수를 일부 시키고 있는데 대부분

이 해외연수가 그냥 피상적인 연수, 그리고 관광성 연수가 많은 것으로 생각이 되어서 정말로 어떤 프로그램을 제대로 만들어서, 그리고 海外와의 어떤 交流라든지 아니면 어떤 서로의 밀접한 관계를 통해서 프로그램을 만들어 놓고 그 프로그램에 입각해서 敎育院에서 各 部署에 이리이러한 프로그램에 대해서 對象者를 추천하라 해서 종합적으로 할 수 있지 않겠는가 이런 생각이 들어서 조금 더 적극적으로 檢討해 줘야 하면 하는 그런 바람이고, 앞으로 그것을 적극적으로 施行해 주시기를 간곡히 부탁드립니다.

○公務員敎育院長 孫長鎬; 알겠습니다.

徐在浣 委員님 質問에 答辯드리겠습니다.

徐在浣 委員님께서 質問하신 내용은 不用額에 대해서.....

○委員長代理 鄭韓植; 公務員敎育院長 마이크를 조금만 가까이 하시기 바랍니다.

○公務員敎育院長 孫長鎬; 徐在浣 委員님께서 주로 不用額에 대해서 質問을 하셨습니다.

今年에 이대로 만약에 간다면 약 13%정도 不用額이 남는 것으로 저희들이 資料를 提出했고, 또 그렇게 보입니다. 그런데 다른 것은 17%, 18%정도는 그럴 수 있다손 치더라도 基本經費에서, 또 硬直性經費가 아닌 經費에서 남는 것은 저희들도 상당히 죄송스럽게 생각을 합니다. 생각을 하고요, 敎育 講師料 및 敎育訓練 一般經費 部分에 대해서 이렇게 약 30%가 不用額이 남는 것은 큰 이유가 質問에도 계셨습니다만 中國語敎育課程이 폐지되고 이러한 문제도 있습니다. 中國語敎育課程을 폐지한데 약 3,300萬원 정도가 支出이 안 되고, 또 중견간부과정을 저희들이 당초 敎育院에서 계속 시키려고 그랬는데 그 敎育課程에서 외부에 일지 파견나가서 敎育하는

것도 좋겠다 하는 생각에서 市政開發研究院에 3個月間 과견을 시켜서 教育을 시켰고, 그러다 보니까 같은 講師料등의 教育費가 節減이 되었고, 또 5級 이상 施策教育課程도 한 40% 執行을 안했기 때문에 여기에도 訓練費가 적게 들었습니다. 또 그 다음에 試驗部分에 대해서 공채시험, 승진시험 이와 같은 試驗이 今年에 本廳 缺員이 적게 생긴 관계로 試驗이 실시 안 됐기 때문에 여기에 대한 또 試驗關係費用이 節約되었습니다. 이렇게 해서 教學部分에서, 여기 이 부분에 대해서 節約이 되었고, 그 다음에 施設費에서는 주로 남는 것이 그냥 執行 안한 것이 아니고 入札 殘額입니다. 막상 入札해 보니까 상당히 저감해서 떨어졌기 때문에 이것이 약 14% 이 정도로 또 떨어졌습니다.

○徐在浣 委員; 좋습니다. 여기 書類를 통해서 그 내용은 알겠고요, 물론 어려운 가운데에서도 豫算도 참 적습니다. 적은 속에서 전체적인 計劃을 해 나가는 데 애로점은 많이 있으리라고 생각이 되고, 本委員이 한 가지 改善案으로 앞으로의 방향에 대해서 이야기한다면 특히 教育은 講師의 質이 정말 높아야 된다고 봅니다. 이런데도 代替講師로 해서 豫算을 節減하는 것보다는 좀더 훌륭한 講師를 많이 영입해서 質的인, 專門的인, 學生들로 하여금 제대로 教育을 받을 수 있도록 그 부분에 대해서는 豫算을 아끼지 마시고 충분히 來年度부터는 고려해서 확보를 해 주시기를 바랍니다.

이상입니다.

○公務員教育院長 孫長鎬; 감사합니다.

그 다음에 李英順 委員님께서 質問하신 것에 대해서 答辯드리겠습니다.

참여식 教育에서 사례발표의 발표문 내용, 또 반영여부에 대

해서는 書面으로 提出하겠습니다.

또 豫算 不用額에 대해서도 書面으로 提出하겠습니다.

人性教育에서 남녀평등 부분이 들어 있느냐 이러한 質問을 하셨는데 솔직히 남녀평등의 教育을 특별히 教育訓練課程에서 강조하고 중점적으로 教育은 시키지 않았습시다만 15個 우리 在職者 補修課程에 公務員의 윤리와 남녀평등이란 이런 교과목 하에서 2時間 課程해서 全 課程에 남녀평등의 정신에 대해서 늘 이런 教育을 시키고 있습니다.

물론 이와 같은 짧은 2時間 동안에 남녀평등 사상을 얼마나 고취시키는데 효과가 있느냐 하는 것은 저희들도 만족스럽지는 못하다, 이렇게 생각을 하고 있습니다. 그러나 앞으로 이 課程, 이 教科目에 대해서 저희들이 講師陣과 협의해서 우리 公務員의 남녀평등, 윤리의식에 대한 教育하는 데 노력하겠습니다.

李善宰 委員님 質問하신 데 答辯을 드리겠습니다.

教育目標가 달라지면 평가도 달라져야 되지 않느냐 이런 말씀을 하셨는데 그것도 역시 옳으신 말씀이고, 또 많은 경험에 의해서 하신 말씀으로 저희들이 받아들일 것입니다. 평가방법은 여러 가지 어려워서, 기술적인 문제가 되어서 이것이 바로 달라진다 이렇게 말씀드리기는 힘듭니다만 저희들이 노력한 흔적을 말씀드린다면, 실습평가를 종전의 30%에서 4,50%로 확대를 해서 이 부분에 대해서 그 사람의 人格이 평가될 수 있도록 이렇게 평가비율을 높이고, 또 社會奉仕活動을 10% 여기에 포함을 시켜서 그 사람의 人性과 奉仕精神도 여기에 포함시키도록 노력하겠습니다.

또 教育成績이 승진에 얼마나 반영되느냐에 대해서 말씀드린다면, 우리 公務員 평점이 100점이라고 하면 教育成績은

15점이 되겠습니다.

그 다음에 經歷, 勤務狀態 이와 같이 평가가 되고 있습니다. 보통 經歷이 45%, 그 다음에 職場 部署長이 평가하는 勤務成績이 40%, 나머지 15%는 教育成績 이런 비율로 公務員 서열매김을 하고 있음을 報告드립니다.

講師 手數料 얼마나, 적당하냐에 대해서 이것 사실 答辯드리기 매우 부끄러운 이야기입니다만 特級講師가, 特級講師라 하면 大學校 總長과 長官級이 해당되겠습니다. 1시간에 5萬원이고, 여타 일반선생님이나 우리 實務講師들이 3萬 5,000원을 받고 있습니다. 정말 이것은, 그래서 꼭 대가성 보수라면 이것은 보수측에도 안 들어갑니다. 다만 公務員들에게 講義한다는 하나의 명예와 사명의식에서 선생님들이 응하시고 계십니다. 저희들도 좀 많이 드렸으면 정말 좋겠는데 이것이 各種 法令, 혹은 豫算當局 指針에 묶여서 저희들이 어찌할 수 없는 부분입니다. 다만 來년에는 特級이 8萬원, 일반이 5萬원 이런 식으로 형식상 인상을 할 예정으로 있습니다.

그 다음에 管理者教育에 대해서 아까 어느 委員님하고 두 분 委員님이 選舉 때문에 다 못했다 이렇게 答辯했다고 指摘을 하셨는데 그 答辯에 조금 오해가 계셨으면 죄송합니다만 사실 2,100名 計劃을 했는데 거기에 누가 빠졌느냐 하면 選舉와 연관되어서 洞長 527名이 빠졌습니다. 빠져서 대폭 줄었는데 그러면 왜 洞長을 뺐느냐, 당초 計劃을 하다가 여러 가지 사정에 의해서 教育實施期間이 3,4月頃이 되었습니다. 꼭 選舉가 임박해서 教育을 실시하게 되었습니다. 그러다 보니 종전에 우리 公務員이 選舉에 대해서 많은 의혹과 의심을 받는다는 것을 따갑게 저희들이 느끼고 있습니다. 그래서 최일선에 혹여나 選舉에 영향을 미칠 수 있는 一線洞長은 안하

는 것이 더 안 좋겠느냐 이렇게 해서 洞長이 빠졌습니다. 그것이 제가 選舉때문이라는 그런 答辯이 나왔는데 달리 選舉하고 연관 지어서가 아니고 가장 일선에 뛰고 있는 洞長이라는 점을 감안해 주셨으면 하고 부탁을 드리겠습니다.

교재인쇄는 저희들이 完全公開를 하고 있습니다. 4月 25日 競爭入札을 통해서 대중인쇄사에서 지금 맡았고요, 여타 부분은 95年度 調達廳 인쇄기준요금고시에 의해서 입찰 결과 基準料金の 39.6%에 해당하는 價格으로 결정이 되었습니다. 이 교재발간 豫算이 1億 7,600萬원이고 실제 執行한 것은 1億원 정도 執行을 했습니다. 이것이 또 여러 가지, 한 부수를 대강으로 이렇게 發刊한 것이 아니고 여러 종류로 무려 344種을 나누어서 하게 됩니다.

이렇게 해서 이런 경우는 급할 때는 딱딱 業體에서 바로 하는 경우도 있습니다만 隨意契約으로 하면 좋은 부분도 사실 있습니다. 소량의 경우에는 오히려 싼 경우도 있습니다만 法上 그렇게 되어 있기 때문에 今年에는 入札方式에 의해서 대중인쇄사가 하고 있다는 것을 報告드립니다.

林鍾化 委員님 오셨기 때문에, 먼저 質問을 하셨기 때문에 答辯을 드리겠습니다.

어떻게 하면 國民에게 양질의 서비스를 할수 있느냐, 지금 教育形態가 5,6級으로 나누어서 이렇게 하는데 직접 住民들과 관여하는 洞長들에게 住民에게 와 닿는 教育이 필요하지 않느냐 이렇게 말씀을 하였습니다.

저희들이 그 부분에 대해서는 정말 당연한 명제로 받아들입니다. 그러나 양질의 서비스를 하려면 教育方法이 과연 어떤 것이냐 하는 점에 대해서는 꼬집어서 여기에서 예시하기는 힘듭니다만 저희들 나름대로 이제 종전과 형태가 다른 教

育을 내년부터 한 번 변화를 시도해 보자 하는 생각에 여러 가지 노력을 하고 있습니다. 아까도 答辯을 드렸습시다만 課程長制라든가 參與式教育이라든가 奉仕精神教育이라든가 이런 점에 대해서 내년에는 좀더 실질적인 서비스를 위한 教育이 되도록 노력을 하겠습니다.

그리고 또 專門教育 중심으로 특히 土木分野, 혹은 電算分野 教育을 더 시켜야 되지 않겠느냐 하는 점에 대해서는 저희들도 수공을 하고 있습니다. 그래서 技術分野에 대해서는 종전에 그냥 技術課程에서 道路建設, 品質管理, 橋梁建設, 取水下水, 建築營繕, 機械實務 이런 課程을 세부적으로 나누어 가지고 더 좀 專門的으로 시키도록 노력을 하고 있습니다.

그리고 電算教育도 내년에 더 專門化하고 또 素養教育도 시키고 해서 이렇게 더 실질적인 教育이 될 수 있도록 저희들이 시키겠습니다.

그리고 컴퓨터시설은 教育用은 지금 80臺가 있습니다. 80臺 중에 386이 40臺, 586이 40臺, 비교적 새로운 機種을 선택해서 하고있고 ST機種은 아주 낡아서 폐품처리할 단계에 와 있습니다. 그래서 일반사무용 또는 연습용으로 사용하고 있습니다. 앞으로 우리 豫算이 허용되는 대로 컴퓨터에 대해서 한층 더 심혈을 기울이도록 하겠습니다.

李載震 委員님께서 專門機關에 委託教育을 시키는 것이 좋지 않겠느냐 이런 말씀을 하셨고 또 土地關係教育은 어떤 것이 있느냐 이런 점에 대해서 土地關係教育課程은 자료를 하나 만들어서 제출하겠습니다.

專門機關에 委託教育은 저희들이 專門教育課程에서 가급적이면 내년에도 現場教育課程 시간을 많이 넣어서 現場에 있는 監督官이라든가 部署長에 대해서 教育을 할 수 있도록 이

렇게 하겠습니다.

그리고 新規採用者 7, 9級에 대한 教育期間과 內容에 대해서도 별도 자료로 제출하겠습니다만 참신하고 친절한 教育이 될 수 있도록 더 노력을 하겠습니다.

그리고 教育成績보다도 성실성, 인품 이것이 더 발전되는 教育이 되도록 노력을 해 보겠습니다. 물론 서울시 公務員은 지적했습니다만, 성적은 매우 좋습니다만 막상 나가 보면 친절하지 않고 성실성이 없다 그런 지적도 저희들이 달게 받겠습니다. 教育課程에서 이와 같은 행태가 바뀌어질 수 있도록 反復教育을 실시토록 하겠습니다.

○林鍾化 委員; 委員長님.

○委員長代理 鄭韓植; 林鍾化 委員님 質疑하시기 바랍니다.

○林鍾化 委員; 公務員教育院長께서 오늘 스케줄관계로 여러 가지 문제가 있기 때문에 간단명료하게 모든 것을 해 주시고 좀 긴 항목은 書面으로 答辯해 주시는 것으로 해서 해주시기 바랍니다.

○公務員教育院長 孫長鎬; 알겠습니다. 孫馥 委員님 質問에 答辯드리겠습니다.

教育對象 選定은 어떻게 하느냐, 또 自治區와 형평이 맞느냐 이렇게 말씀하셨는데 이것은 저희들이 教育需要調査를 사전에 합니다, 各 機關에다. 이와 같은 教育課程이 있는데 어느 정도 對象者가 필요하냐 이런 需要調査에 의해서 저희들이 教育을 시키고 있습니다.

그리고 내년부터는 강제차출방식이 아니고 가능하면 自治區도 됐고 하니까 各 自治區에서 희망을 중요시하는 방식을 택하겠습니다. 그리고 市政資料室에 대해서 말씀하셨는데 市政資料室은 約 2萬 6,000卷의 藏書를 가지고 있습니다. 資料

室 坪數는 180坪 정도 됩니다. 이것이 장소는 좋습니다. 그런데 本廳이 여기에서 떨어져 있기 때문에 利用實績이 거의 없습니다. 本廳과 거리 때문에. 그래서 중요한 자료는 本廳에 갖다 두고 이렇게 보유하는 방법을 취하고 있습니다.

그러나 솔직히 말씀드려서 資料室은 위치만 여기에 있지 실제 권한은 敎育院長 권한이 아닙니다. 이것은 市에서 직접 市政開發擔當官室에서 운영하고 있습니다. 그래서 여러가지 이 부분에 대해서는 말이 많이 있습니다. 멀다, 이용 안한다, 이런 비판이 있는데 앞으로 새 廳舍가 건립되면 이제 委員님께서 말씀하신 市政中央圖書館 형식의 資料室이 될것으로 기대를 하고 또 건의를 하겠습니다.

劉大運 委員님 質問에.....

○劉大運 委員; 제 것 答辯하시기 전에 제가 몇 가지 말할테니까 메모 좀 하십시오.

제가 敎授 인적사항과 講師料 지급현황에 관해서 質問했는데 주소록 포함해서 敎授들 講師料 지급내역을 준비해 주시고요, 95年 豫算 중 執行額과 不用額 설명을 납득을 못하겠어요, 왜 이렇게 됐는지 자세한 이유좀 첨부해 주시고. 退職豫定者. 현재 敎育에서 탈피해서 대책안을 수립해서 주시고요.

훈련프로그램 개발현황과 관련하여 專門敎育課程 5個 課程이 있는데 市議會 및 25個 基礎議會를 바라보는 시각과 자료준비, 이런 방법론에서 다시 제기해서, 또 7級 이하 公務員들을 集中敎育을 시켜달라 이렇게 얘기했는데 그것도 代案을 자료로 준비해 주시고, 논문집은 제가 제출을 받았습니다.

公務員敎育院에 대한 중장기계획 운영과 관련해서 21世紀를 바라보는 시각에서 전면 재편이 바람직하다고 이렇게 제가 아

까 물었습니다. 거기에 따른 案을 주시는데, 나머지 것은 전부다 書面으로 答辯을 해 주시고요.

한 가지만, 95年度 工事發注金額 중에서도 이것이 다가 아니고 맨밑에 대강당 철제연결의자보수공사하고 通信管路補修工事 이 두 가지에 대해서만 答辯해 주세요.

○公務員教育院長 孫長鎬; 먼저 대강당 鐵製補修工事に 대해서 말씀드리겠습니다.

우선 자료를 보시면 우리 劉委員님뿐만 아니라 누가 보더라도 談話한 흔적이 있는 것으로 보입니다. 저도 와서 얼른 그렇게 보았습니다. 그래서 왜 이렇게 됐는가 따져 보니까 실제 이와 같은 鐵製補修工事を 한 業體가 물론 특허받은 大企業體, 면허를 기준으로 한 業體가 아닙니다. 사실상 강당밑을 철로 죽 잇는 이 事業을 하는 業體가 전국에는 4個이고 서울에는 3個 業體가 있습니다. 그런데 2個 業體가 응찰을 했습니다. 그래서 얼른 보기에는 당연히 우리 실무자들도 너희들이 짠 것 아니냐 이렇게 했는데 이것이 額數도 많지 않고 남는 장사도 아닌데 뭘 짜고 할 것이 있느냐, 그대로 했다 이렇게 答辯을 하고 있습니다. 그런데 저희들이 봐도 그래요, 이것이 크게 대단한 것 같으면 談話했다 이렇게 몰아붙일 수 있겠는데 그렇게 많지도 않은 業體가 또 鐵製를 發注 받으면 새로 재단을 해야 됩니다.

이것을 여러 개 재단하는 가운데 와서 설치해 주는 것 같으면 몰라도 이것을 새로 맞춰서 재단을 하다 보니까.....

○劉大運 委員; 그것은 됐고요, 그 밑의 것.

○公務員教育院長 孫長鎬; 그 다음에 通信管路補修工事は 이것은 隨意契約입니다. 그런데 이것은 날씨가 갑자기 사나워져서 망가졌습니다.

通信은 한 시간도 지체할 수 없습니다. 이 때는 저희 敎育院 뿐만이 아니라 불러다가 시킬 수밖에 없습니다. 비오고 천둥 치고 해서 망가지면 저희들이 불러서 시킬 수밖에 없습니다. 이것을 公告하고 어떻게 할 시간적 여유가 없는 점을 이해를 해 주시기 바랍니다. 이것은 의심을 갖는 것은 당연합니다. 저도 그 전에 이것을 봐서 왜 2個 業體가 談合했느냐 하는 소리는 하시는 것도 당연한 것으로.....

○劉大運 委員; 됐는데요, 그 두 가지에 대해서 지적을 간단하게 할테니까 이것은 答辯內容도 좋겠습니다만 납득이 안 가요.

첫째, 豫算으로 볼 때는 별거 아니예요. 그런데 鐵製補修工事로서는 엄청난 豫算입니다. 그리고 서울에 몇 個 會社밖에 없다고 그러는데 필요하다면 都市開發公社나 本委員한테 얘기하세요. 한 200개쯤 갖다 드릴테니까. 그런 식의 代案이 서울市를 운영하겠습니까? 안 되는 거예요, 이것.

두번째, 通信工事 管路補修도 만일에 公務員敎育院에서 이런 일이 발생해서 緊急補修해서 다행이긴 합니다. 돈을 많이 주고 했든 적게 주고 했든. 그러나 서울市 중요한 機能에서 이렇게 됐을 때도 이런 방법으로 할 것입니까? 이것은 서울市를 운영하겠다고 하는 高級公務員들의 발상 전환이 반드시 필요합니다. 이것 큰일입니다, 잘못하면. 내가 돈 이것 1,700 萬원 주어서 얘기하는 것 아녜요. 당연히 그런 答辯 나오리라고 예상했어요. 어떻게 끌고 나갈 것입니까, 이래가지고? 公務員敎育院 선 지가 십수년이 넘었는데 바로 그런 答辯이 어디 있습니까? 이것 말이죠, 앞으로 반드시 代案을 제시해서 앞으로 방법론을 바꾸셔야 됩니다. 아시겠죠? 방법론 잘못 됐다는 것 인정하시죠?

○公務員教育院長 孫長鎬; 알겠습니다.

○劉大運 委員; 이런 機關에서 응급조치를 한다는 것은 바람직하지 못해요. 미리 需要에 따른 예측을 해서 이런 工事機關도 몇 군데 정도는 알아서 경쟁을 붙일 수 있게끔, 그리고 隨意契約도 그렇게 맞춰 나가는 것 아닙니까? 이것 是正하세요.

○公務員教育院長 孫長鎬; 알겠습니다.

○劉大運 委員; 이상입니다.

○公務員教育院長 孫長鎬; 趙相勳 委員님 質問에 대해서 答辯을 하겠습니다.

精神教育, 施策教育은 民選 前後 변화내용과 講師 명단을, 講師 명단은 書面으로 제출하겠습니다.

그러나 民選 前後해서 크게 바뀐 것이 없습니다, 精神教育, 施策教育에 대해서는. 教育對象 人員은 차출하고 피동적이고, 수동적이다, 자발적 制度로 바뀌야 하지 않느냐 그것은 전적으로 수공을 하겠습니다. 이제까지 教育받기 싫은 사람 강제로 차출하고 이래서 教育시킨 사례도 상당히 많았습니다. 그래서 앞으로 내년부터는 가능하면 명단을 지정해서 강제 차출하지 않고 該當機關에다 통보를 해서 희망하는 사람 教育받으러 오라 이런 식으로 하겠습니다.

그렇게 되면 지금 自治區에서는 가능하면 자기들이 많이 教育을 시키려고 노력할 것으로 지금 기대를 하고 있습니다.

그리고 전문지식을 활용하는 여건, 이와 같이 여기에서 배워간 전문지식을 얼마나 활용했느냐, 또 제도적 장치가 필요하지 않느냐 이 점에 대해서도 저희들이 수공을 합니다. 하나 매우 이 문제에 대해서는 정말 힘든 일입니다. 왜 그런고 하니 서울市の 人事가 상당히 빈번히 바뀌어집니다. 이 教育課程에서 教育을 받고 가 놓고 얼마 안 있으면 다른 補職으로

바뀌어 버리는, 이와 같은 현실과 이상론에서 저희들도 많이 고민을 하고 있습니다.

서울市라는 것이 一線 綜合行政機關이기 때문에 人力이 한정되어 있기 때문에 바쁘면 소위 기동성 있게, 기민성 있게 이리 보내고 저리 보내고 해서 배치하지 않으면 안되는 그러한 어려움도 있다는 것을 이해를 해 주시고, 가능하면 이 教育을 받은 사람이 그 部署에 가능하면 그대로 오래 勤務할 수 있도록 노력하는 방안을 人事課에 建議하겠습니다.

語學, 電算教育도 專門化되어야 되지 않느냐, 강사, 교재, 또 성과에 대해서 물으셨는데 교재, 강사 이 부분에 대해서는 資料로 提出하겠습니다만 여기도 아까 우리 林靜枝 委員님께서도 말씀하셨습니다만 教育을 專門化해서 이렇게 하려고 그러면 語學, 電算, 장기간, 다수 이렇게 해야 되겠는데 업무형편이 그 사람을 장기간, 또 다수를 教育院에 차출시켜놓고 오래 붙들고 教育시킨다는 것도 현실적으로 상당히 어려운 점이 있기 때문에 어떻게 조화를 시켜야 할 것이냐 하는 것은 저희들이 큰 課題로 삼고 가능한 반영되도록 노력하겠습니다.

新規採用者 教科目도 바뀌어야 되지 않느냐, 이 부분에 대해서도 수궁합니다. 지금 企業體가 하루가 다르게 기동성 있게 여러 가지 科目도 바뀌고 制度도 바뀝니다만 저희들의 경직성 때문에 이와 같은 사례가 지금 안 되고 있습니다. 이와 같은 新規採用者 科目은 公務員任用試驗令에 法令으로 정해져 있습니다. 저희들이 어찌할 수 없는 입장입니다만 今年에 전형방법에 대해서 좀 연구를 해서 來년에는 가능하면 改善案을 建議하도록 이렇게 하겠습니다.

○趙相勳 委員; 地方職에 대한 것이 별도로 있습니까, 아니면.....

○公務員教育院長 孫長鎬; 地方公務員任用試驗승에 있습니다. 승에 되어 있습니다. 다른 것은 저희들이 資料로 提出하겠습니다.

○李善宰 委員; 語學教育, 지금 答辯하셨는데 제 생각같아서는 그런 것은 語學專門學院에다 위탁을 해서 자기가 스스로 하고 싶은 사람 아침에 하든지 끝나고 난 다음에 하든지, 그리고 거기에 講師料, 手當 이것을 다 支給해 주고 또 거기에서 履修하고 오게 되면 그것을 여기 教育받은 것으로 인정해 주고 이렇게 하면 오히려 좋지 않을까, 차출해다 하고, 또 그 사람들은 일 못하게 되고, 이런 것이 방지될 것으로 보는데.

○公務員教育院長 孫長鎬; 그것 아까도 말씀드렸습시다만 公務員教育院하고 다른 特別教育하고 분리가 안 되어서 그런 면이 있는데요, 저희들 公務員教育院 이외에 職場教育에서 그것을 하고 있습니다. 예를 들어서 外國語大學 어학연구소, 서울大學 어학연구소, 이런 데서 선발요청이 오면 희망자를 저희들이 받아서 거기에 보냅니다. 이것은 6個月 이상 長期教育이고 나오면 상당히 효과가 있습니다. 그리고 또 職場에서도, 市廳에서 講師費들여서 선생을 일과 이전에, 식전에 국제반에서 시키고 있습니다만, 講師料를 드리고 희망하는 學生들 전부 모아서 회화교육을 시키고 있습니다. 앞으로 우리 教育院 教育보다도 그와 같은 소위 職場 內的 特別教育이 더 중점적으로 施行되어야 될 것이다, 이렇게 저희들도 보고 있습니다.

許光泰 委員님, 質問하신 데 대해서 答辯을 드리겠습니다.

教育訓練 開發에서 무엇을 했는지, 95年度計劃과 實踐, 不用額 豫算 이 부분에 대해서는 저희들이 資料로 提出해 올리겠습니다.

그리고 아까 選舉가 임박해서 施策教育이 빠졌다는데 대해서 指摘을 하셨는데 이것은 아까도 答辯을 드렸습시다만 2,100名 가운데 526名 洞長이 들어있습니다. 洞長이 選舉公告 이전에 施策教育을 받는다는 것은 혹시나 오해의 소지가 있었습니다. 이 점 이해해 주시기 바랍니다.

設問調査에서 다만 敎育院 뿐만 아니라 政府施策이나 身分에 관한 것도 設問調査 內容으로 調査해서 반영시키는 것이 어떠냐, 이것도 좋으신 말씀이신 것 같아서 來년에는 이 분야도 한번 設問調査를 해 보도록 하겠습니다.

公務員像도 바뀌어져야 되지 않느냐, 단적으로 말씀드려서 이렇게 質問하셨는데 저희들도 같은 생각을 가지고 있습니다. 公務員의 行태변화, 의식변화, 소위 能률 제고, 이 점에 대해서 大企業에서 비해서 기동성도 없고 수준도 낮다는 것을 저희들이 알고 있습니다. 그래서 앞으로 敎育프로그램의 내용 전반적 변화가 있어야 할 필요성 이 부분에 대해서 저희들도 필요하다는 것을 인정을 하고 있습니다. 하고, 가능하면 최선의 노력을 다하도록 하겠습니다.

그리고 公務員 敎育에 親切敎育도 저희들이 늘 강조를 해서 늘 불신받고 매도당하는 우리 서울市 公務員의 위상과 또 이와 같은 소위 위신의, 자존심의 회복을 위해서 최대한 노력을 하도록 하겠습니다.

마지막으로 鄭韓植 委員님께서 質問하신 內容에서 講師敎育 평가에 設問調査 뿐인가, 이렇게 말씀하셨습니다. 평가로서 완전치 않다 이런 말씀을 하셨습니다.

사실 그것도 저희들은 결점으로 솔직히 인정합니다. 평가 이외의 다른 평가방법이 이제까지 잘 施行되지 아니해 왔다는 점을 솔직히 시인하겠습니다. 평가는 단순 設問調査에 의한

평가만 가지고는 적절치 않습니다. 그래서 來년에는 이 課程長, 아까 설명드렸습시다만 課程長이라는 制度를 도입해서 이 課程長이 처음부터 끝까지 여기에 참여함으로 인해서 教育의 능률성도 제고할 뿐만 아니라 이 課程을 끝마친 후에 이 課程에 대한 평가를 통해서 앞으로 이 課程을 어떻게 발전시켰으면 더 나을 것이냐 하는 것을 다시 한 번 평가하는 制度를 來년에는 시정시키도록 하겠습니다.

○委員長代理 鄭韓植; 거기에 강사평가도 포함이 됩니까?

○公務員教育院長 孫長鎬; 강사평가는 지금 設問調査에 나와 있어서 나쁘다는 강사는 즉각 바꾸고 있습니다.

○委員長代理 鄭韓植; 아니, 被教育生들에 의한 평가가 아니라 그 課程 執行者에 의한 평가.

○公務員教育院長 孫長鎬; 내년에는 그렇게 하겠습니다. 강사에 대한 평가도 우리가 체크를 하겠습니다.

設問調査 結果, 반영한 것은 資料로 提出하겠습니다. 그렇게 하고 중견간부 해외 연수생 報告書는 報告書가 發刊되어 있습니다. 昨年 것은 發刊되어 있고요, 今年 것은 지금 教育生들이 12月初에 졸업할 예정입니다. 졸업 때까지 집필을 하고 있습니다. 하는대로 바로 發刊하도록 하겠습니다.

○委員長代理 鄭韓植; 아니, 94年度.....

○公務員教育院長 孫長鎬; 發刊되어 있습니다.

○委員長代理 鄭韓植; 95年度.....

○公務員教育院長 孫長鎬; 95年度 것은 今年下半年期.....

○委員長代理 鄭韓植; 아니, 94年度 結果가 95年度 教育課程에 반영이 되어 있다는 말씀이십니까?

○公務員教育院長 孫長鎬; 이 해외연수 報告하는 것이 이것을 꼭 어느 制度를 배우고 와서 이것을 꼭 반영해야 되는 것

도 중요하지만 管理者로서 그 사람의 소양을 높이고 견문을 넓힌다는 것도 상당한 부분을 가지고 있습니다. 그래서 이 사람들이 짧은 소위 2週間 동안 여러 海外 나라를 다니면서 느낀 것, 느끼는 것을 중심으로 해서 그 사람들이 그대로 서술해서 그것을 發刊합니다. 發刊하기 때문에 이것은 꼭 어느 분야를 반영했느냐, 어느 분야를 무엇을 채택했느냐 이렇게 얘기하기는 저희들 체제가 아직 그렇게 안 잡혀 있습니다.

○委員長代理 鄭韓植; 다시 質疑하겠습니다. 이 報告書에 보면 設問調査 結果, 課程別 建議事項을 檢討 中에 있으며 필요한 사항에 대해서는 96年 教育訓練 計劃 樹立時 반영예정, 이렇게 써 있어요. 그러면 94年度 結果도 95年度에 반영했을 것이란 말입니다, 事業別로. 여기에 대한 결과하고, 해외연수 또한 마찬가지로 지금 여기 報告書에 써 있어요. 도시 실태를 비교 연구하여 該當課程 教科編成時 반영하고 있음, 이렇게 되어 있단 말입니다. 그러면 그 實績들이 있을 것입니다. 이 자리에서 答辯을 할 수 있으면 하시고, 정확한 實績을 資料로 提出해 주시기 바랍니다.

○公務員教育院長 孫長鎬; 네, 그것은 앞으로 資料를 提出해 올리겠습니다, 調査를 해서.

○林靜枝 委員; 委員長님.

○委員長代理 鄭韓植; 林靜枝 委員 補充質疑해 주시기 바랍니다.

○林靜枝 委員; 補充質疑하겠습니다. 林靜枝 委員입니다.

아까 福祉行政教育 名單을 부탁드렸는데요, 여기 教育받은 사람이 단 한 사람도 없습니다. 福祉行政 現場教育 받은 사람名單을 부탁했는데 단 한 사람도 教育 받은 사람이 없어요. 各 區에 몇 사람씩 차출해서 別定職 7級이라고 해서 이렇게

많은 사람이 했다고 報告가 되었는데 이래가지고 되겠어요? 진짜 福祉行政 公務員이 9級이라도, 8級이라도 나가서 教育을 받아야 教育을 했다고 報告를 올리는 것이지 단 한 사람도 없는데 어떻게 이것을 教育받았다고 할 수 있어요? 現職 福祉行政公務員은 教育 받은 사람이 단 한 사람도 없습니다. 別定職이 5日씩 이렇게 했다고 報告되어 있어요. 적어도 저는 이것을 누구보다도 宗教團體에서 활동을 했었습니다. 그래서 여기에 대해서 관심이 많은데 3級이라도 現場을 訪問정도는 해야 됩니다. 그래야 상황과악도 정확히 하고 또 책임감도 절감할 수가 있지 이것은 卓上空論, 卓上行政밖에 안 됩니다. ○委員長代理 鄭韓植; 公務員教育院長이 직접 答辯하시기 바랍니다. 關係公務員 제 자리에 들어가세요.

○林靜枝 委員; 그리고 資料要請을 또 하겠습니다.

福祉行政의 教育現場 장소와 내용을, 어떤 教育을 받았는가 그 내용도 提出해 주십시오.

○劉大運 委員; 지금 가지고 왔던 資料 좀 갖고와 보세요.

○公務員教育院長 孫長鎬; 여기에 대해서 答辯을 올리겠습니다.

福祉行政課程이라는 것은 각 洞에 있는 社會福祉要員을 얘기합니다.

7,8級 社會福祉要員입니다. 이것이今年度 130名 計劃이 되어있어서 이미 이 사람들 教育은 1期에 65名, 2期에 65名이 받았고, 이 사람들이 지금 教育을 받지 않았다고 말씀하신 것은 아마 現場實習教育을 하지 않았지 않느냐 이렇게 말씀하시는 내용이신 것 같은데 광주군 초월면 신월리 소재 중증장애요양시설인 한사랑마을을 방문해서 이천 설봉온천에 들어가서 목욕봉사를 시키고, 중식봉사, 학습보조, 레크리에이션,

이런 것들을.....

○林靜枝 委員; 그러면 그名單과 날짜를 提出해 주세요.

○公務員敎育院長 孫長鎬; 그렇게 하겠습니다.

○林靜枝 委員; 그리고 또 한 가지 부탁드립니다. 적어도 5級 이상 公務員 婦人의 敎育이 꼭 필요하다고 생각하고 이 분들이 敎育을 받으러 올 때는 반지라든가, 목걸이, 팔찌 이런 것을 금하고 고급밍크 옷이라든가 이런 것은 삼가하도록 하면서 敎育을 꼭 부탁드립니다. 이상입니다.

○公務員敎育院長 孫長鎬; 알겠습니다. 그것은 저희들이 품위 유지를 위해서 노력하도록 적극 감독하겠습니다.

○委員長代理 鄭韓植; 더이상 質疑하실 委員 안 계십니까? 許光泰 委員 質疑하여 주시기 바랍니다.

○許光泰 委員; 許光泰 委員입니다. 答辯 잘 들었습니다. 제가 質疑한 質疑 要旨 자체가 지금 열심히 해 보겠다, 노력해 보겠다는 그러한 대답으로 설명이 현재로서는 될 수가 없는 그러한 내용이 포함이 되어 있습니다만, 앞으로 이 문제를 가지고 장기적으로 수시로 진행되는 부분에 대해서 체크를 할 것입니다. 이 부분을 院長님께서서는 소신을 가지시고 책임 있는 대답을 했듯이 책임있는 敎育院의 상을 보여주실 것을 당부를 드리고, 따라서 제출해 주신 資料에 의해서 앞으로 豫算 決算이 있습니다. 豫算決算에서 충분히 심도 있게 논의를 드리도록 하겠습니다.

이상입니다.

○委員長代理 鄭韓植; 오늘 다 못 하신 質疑는 12月 4日부터 계속되는 豫算審議 때 좀더 심도 있게 문제점을 비춰보도록 하고, 더이상 質疑하실 委員이 안 계시므로 이상으로 質疑와 答辯을 마치겠습니다.

公務員教育院長 이하 關係公務員 여러분, 수고 많이 하셨습니다.

오늘 서울特別市 地方公務員教育院에 대한 95年度 行政事務監査를 실시한 결과, 地方自治의 본격 실시와 世界化 등 社會 諸環境의 수요에 맞는 教育課程을 개발하고 각종 工事및 稅務關聯 非理 등 문제 해결을 위한 人性教育을 확대하는 등 많은 노력을 한 것을 볼 수 있어 뜻깊은 監査였다고 생각합니다.

세계는 급속히 변화되고 있고 社會 諸環境의 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 人材를 양성하는 것이 教育院이 존재하는 목적일 것이며 새로운 社會, 새로운 行政이 수반하는 문제점들은 과거의 教育 행태로는 해결할 수 없는 것입니다.

公務員教育院은 學校 教育과는 그 목적이나 방법 등이 사뭇 다르므로 새로운 社會 諸環境에 대처하는 능력을 배양하고 직무 수행에 직접 도움이 될 수 있는 需要의 원리에 입각한 현실적인 教育이 필요한 것입니다.

적은 財源과 열악한 教育環境으로 짧은 기간 동안의 教育에 큰 성과를 기대하기는 어렵겠습니다만, 보다 능동적이고 적극적으로 教育課程을 심사 분석하여 우리 서울市 公務員들에게 꼭 필요한 教育課程을 개발하는 데 부단한 노력을 해 주시고, 우리 文化教育委員들이 지원할 사항이 있으면 서로 상의하면서 問題를 해결해 나가도록 부탁드립니다.

끝으로 教育院長께서는 本 監査에서 도출된 문제점들에 대하여 是正하여야 할 사항은 빠른 시일내에 是正하여 주시고, 그 처리 결과를 정리, 報告하여 주시기 바랍니다.

委員 여러분, 그리고 教育院 關係公務員 여러분, 장시간 대단히 수고 많이 하셨습니다.

이상으로 서울特別市 地方公務員教育院에 대한 95年度 行政事務監査를 모두 마치고 監査 終了를 선언합니다.

(議事棒 3打)

(15時 24分 監査終了)

○出席監査委員

安順德 鄭韓植 孫馥 金亨根
徐在浣 劉大運 李善宰 李英順
李載震 林鍾化 許光泰 金乙東
漁潤慶 林靜枝 趙相勳

○專門委員

尹炳國

○被監査機關參席者

公務員教育院

院長 孫長鎬
庶務課長 李一聖
教學課長 林東南
企劃課長 權宗洙