

# 설문조사 결과 및 평가

## □ 설문 개요

- 설문기간: 2014. 10. 6. ~ 11. 11.
- 설문방법: 교육참여자를 대상으로 교육 후 설문지 배부·수합
- 응답자: 총 134명(남 77, 여 57)
- 설문항목: 총 6개 문항

## □ 항목별 설문조사 결과

<b>1</b>	<b>교육이 주민자치활동에 도움이 되겠습니까?</b>												
<b>설문 결과</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right;">매우그렇다</td> <td style="text-align: right;">36%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">그렇다</td> <td style="text-align: right;">45%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">보통</td> <td style="text-align: right;">17%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">그렇지않다</td> <td style="text-align: right;">1%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">매우그렇지않다</td> <td style="text-align: right;">1%</td> </tr> </table>	매우그렇다	36%	그렇다	45%	보통	17%	그렇지않다	1%	매우그렇지않다	1%	<p>참여자의 <b>81%</b>가 교육이 <b>주민자치활동에 도움이 된다</b>고 응답했다.</p> <p>다양한 마을공동체 활동의 현장을 방문하고 간담회를 통해 각 동의 상황과 여건에 맞는 마을활동에 대한 동기 부여를 제공하고, 사업계획서 작성 및 마을특화사업 발굴 등 공모사업 추진에 필요한 자치실무교육이 사업실행에 도움이 될 것이라는 긍정적인 평가를 한 것으로 사료됨</p>	
매우그렇다	36%												
그렇다	45%												
보통	17%												
그렇지않다	1%												
매우그렇지않다	1%												
<b>2</b>	<b>교육내용은 잘 구성되었습니까? 교육내용의 이해 정도는?</b>												
<b>설문 결과</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right;">매우그렇다</td> <td style="text-align: right;">22%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">그렇다</td> <td style="text-align: right;">54%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">보통</td> <td style="text-align: right;">22%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">그렇지않다</td> <td style="text-align: right;">1%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">매우그렇지않다</td> <td style="text-align: right;">1%</td> </tr> </table>	매우그렇다	22%	그렇다	54%	보통	22%	그렇지않다	1%	매우그렇지않다	1%	<p>참여자의 <b>76%</b>가 교육내용이 <b>잘 구성되었다</b>고 응답했으나 보통이라는 의견이 22%를 차지해 좀 더 다양한 교육내용 구성이 요구됨</p> <p>교육을 통해 주민자치 및 마을만들기 개념과 변화하는 시대 환경에서 주민자치위원의 역할 등을 이해하는데 도움이 되었다고 응답했다.</p> <p>실제로 마을사업을 성공적으로 추진한 주민자치위원의 사례 설명과 질문과 토론이 있는 참여형 교육진행으로 교육내용 전달이 잘 된 것으로 판단됨</p>	
매우그렇다	22%												
그렇다	54%												
보통	22%												
그렇지않다	1%												
매우그렇지않다	1%												

<b>3</b>	<b>교육시간이 적절하였나?</b>											
<b>설문 결과</b>	<table border="1"> <tr><td>매우 그렇다</td><td>24%</td></tr> <tr><td>그렇다</td><td>47%</td></tr> <tr><td>보통</td><td>19%</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>7%</td></tr> <tr><td>매우 그렇지 않다</td><td>3%</td></tr> </table>	매우 그렇다	24%	그렇다	47%	보통	19%	그렇지 않다	7%	매우 그렇지 않다	3%	<p>2시간으로 진행된 교육시간에 대해 참여자의 <b>71%</b>가 <b>적절하</b>다고 응답함</p> <p>야간교육인 점을 감안하여 2시간 이내의 교육시간이 적절하 다고 판단됨</p>
매우 그렇다	24%											
그렇다	47%											
보통	19%											
그렇지 않다	7%											
매우 그렇지 않다	3%											

<b>4</b>	<b>집합교육과 지역방문교육 중 선호하는 교육형태는?</b>					
<b>설문 결과</b>	<table border="1"> <tr><td>지역방문교육</td><td>54%</td></tr> <tr><td>집합교육</td><td>46%</td></tr> </table>	지역방문교육	54%	집합교육	46%	<p>구청집합 교육보다 지역으로 찾아가는 <b>방문교육을 더 선호 (54%)</b>하는 것으로 나타남</p> <p>구청보다는 지역의 교육장 접근이 더 용이하기 때문인 것으 로 판단됨</p>
지역방문교육	54%					
집합교육	46%					

<b>5</b>	<b>낮과 야간 중 선호하는 교육시간은?</b>					
<b>설문 결과</b>	<table border="1"> <tr><td>야간</td><td>79%</td></tr> <tr><td>낮</td><td>21%</td></tr> </table>	야간	79%	낮	21%	<p>낮시간 보다 <b>야간 교육(79%)</b>을 더 선호하는 것으로 나타남</p> <p>직장 출근 등 생업으로 낮시간 교육보다는 야간 교육을 더 선호하는 것으로 판단됨.</p>
야간	79%					
낮	21%					

<b>6</b>	<b>실내강의와 현장탐방중 선호하는 교육형태는?</b>					
<b>설문 결과</b>	<table border="1"> <tr><td>현장탐방</td><td>53%</td></tr> <tr><td>실내강의</td><td>47%</td></tr> </table>	현장탐방	53%	실내강의	47%	<p>실내강의 보다는 <b>현장탐방(53%)</b>을 더 선호하는 것으로 나타남</p> <p>이론 교육에서 벗어나 다양한 마을공동체 활동과 주민자치사업 현장 벤치마킹을 통해 지역 여건에 맞는 마을특화사업 발굴 희망</p>
현장탐방	53%					
실내강의	47%					

<b>7</b>	<b>향후 주민자치아카데미 ‘스마일’ 운영시 다루어 지기를 희망하는 교육주제는?</b>
☺ 마을사업의 좋은 아이디어와 구상	
☺ 지역특성에 맞는 현장탐방 실습위주의 교육	
☺ 다양한 자치회관 프로그램 사례	
☺ 위원들간 소통 교육	
☺ 리더십 교육	
☺ 청소년 학부모를 위한 교양과목	
☺ 청소년 모임 쉼터	

## 종합평가

- 교육이 주민자치활동에 도움이 되고, 교육내용 및 진행방식, 시간 등에 대해 전반적으로 만족하는 것으로 나타남
- 권역별 교육 주제가 자치실무 중심 강의로 구성되어 교육생들의 다양한 교육 욕구 충족 한계 → 교육대상자 의견 수렴 후 맞춤형 교육 주제 선정 필요
- 2016년 주민자치아카데미 ‘스마일’ 운영시 건의사항 등을 충실히 반영