

# 일반교사가 들려주는 통합학급 이야기

2016.10.14.

- **입학식 분위기** : 시끄럽고, 어수선, 행사 분위기 ( 기자 회견과 같이 카메라 소리, 마이크소리 등 )
- **입학식 자리 배치** (주로 강당에서 진행) : 반배치를 확인하고, 담임교사에게 가서 이름표를 받고, 출석번호 순으로 자리에 앉음. (학부모는 주로 맨 뒤나 옆에서 행사 참관)
- **입학식 행사 뒤 학급으로 이동**  
담임교사 소개, 안내 유인물 배부



## 입학식 Tip!

### 사전에 분위기에 대해 설명해주세요.

“많이 시끄럽고 복잡한 곳이야.  
하지만 엄마가 뒤에서 지켜보고 있으니 걱정하지마!”

### 조금 일찍 입학식에 와서 정보를 파악하세요.

아이의 반, 담임교사의 얼굴, 아이 자리,  
이동할 교실을 미리 한 번 살펴주세요.

### 화장실에 미리 다녀오세요.



## 학교 적응기간

- 3월은 **학교 책**으로 적응활동을 합니다 (국어, 수학 등의 교과서가 따로 제공되지 않습니다.)
- 3월 1, 2주 : 학교별 테마 활동(적응활동)  
3교시 수업 후 점심 먹고 귀가
- 3월 3, 4주 : 학교별 테마 활동(적응활동)  
4교시 수업 후 점심 먹고 귀가
- 4월부터 교과서 수업이 시작됩니다.  
(시간표 따로 안내 예정, 화수금 5교시, 월목 4교시)
- 주로 **통합학급**에서만 수업이 진행



## 학교 적응기간 Tip

### 등하교 시각을 잘 확인하세요.

등하교시각이 유동적입니다.  
혼자 교실에 남아서 기다리지 않도록 해주세요.

### 급식 여부를 확인하세요.

급식 준비물 확인, 하교시각 다름

### 정보 안내를 꼭 보관하세요. (냉장고에 붙여놓기)

- 알림장 사용 방법, 준비물, 학급 규칙,  
학부모 총회, 도서관 이용 등
- ☞ 가정통신문: 학교 홈페이지



## 1학년 1학기 교과서

- 국어와 국어생활 (1-1가/1-1나) : 4권
- 수학과 수학의힘책 (1-1) : 2권
- 통합교과서(학교,봄,가족,여름) : 4권



총10권



## 1학년 과목

- 국어, 수학, 통합(학교, 봄, 여름, 가족), 창체

### 창체 창의적 체험활동

#### 학교에서 이루어지는 특색 있는 다양한 교육활동

- 1학년 우리들은 1학년(적응활동) 80시간 내외
- 인성교육, 한자교육, 안전교육, 장애이해교육, 성교육  
민주시민교육, 특기교육(악기, 체조, 무용 등), 보건교육 등



## 학급 생활

### < 시정표 >

수업준비	9시 등교이지만 적어도 <b>10분 전</b> 에는 등교해서 하루 생활을 준비해요! ( 단, 조기등교 금지! )
1교시	9시 ~ 9시 40분 1교시 쉬는 시간: 우유급식 <b>우유를 먹으면 안 되는 날은 미리 알려주세요!(장염,배탈등)</b>
2~4교시	9시 50분~10시 30분 10시 40분~11시 20분 11시 30분~12시 10분 쉬는 시간: 10분 <b>학교 시정표를 기억해 두고, 전화 하기</b>
5교시	점심 식사 후 1시 ~1시 40분 일주일에 <b>2~3번 5교시</b> (입학초기적응기간 예외)



## 학급 생활

- **유동 시간표와 블럭타임제**  
: 시간표는 고정되어 있지 않아요.  
**Why?**  
(1) 주5일제 운영으로 인한 수업 시수 고정의 어려움  
(2) 각 학교, 학급의 자율성 부여  
: 자폐성아동들에게는 지속적인 **안내**가 필요함
- **주간학습 안내** : 일주일간의 교육계획 사전 안내
- **학급 밴드 활용**
- **알림장**
- **독서기록장, 생활본(생활 공책) 등**  
: 학교마다 다름.

## 준비물을 항상 점검해주세요.



주위 정리가 어려운 친구의 경우에는 꼭 **물티슈**를 챙겨주세요.

여벌의 **속옷과 옷, 양말**을 종이가방 혹은 상자에 넣어서 준비해주세요.

여분의 **준비물**을 함께 넣어주시면, 친구에게 빌려줄 기회를 만들어 줄 수 있습니다.

생활 기타

## 결석하는 상황

- **짚은 병결**  
- 결석처리  
- 친구들에게 아픈 아이로 인식
- **현장체험학습**  
- 출석으로 인정  
- 친구들에게 부러움을 사기도 함  
➔ 현장체험학습 3일 전까지 현장체험학습 "신청서" 제출 다녀와서 "보고서" 제출 (행정서류: 볼펜 작성)

결석확인서제출  
3일 이상: 병원서류  
전염병: 진단서제출  
(출석인정)

학교 홈페이지  
서식(양식)  
다운로드가능



## 함께하는 이야기

우리는 교육공동체(1)  
우리 아이가 할 수 있는 것을 알려주세요.

학급에서  
우리 아이가  
할 수 있는 것

학급에서  
도움이  
필요한 부분

## SAMPE 참고

우리는 교육공동체(2)  
학부모님도 학급의 한 일원입니다.

학급에서 진행되는 행사에 학부모로 참여할 일이 있다면 적극적으로 참여해주세요.

(교사와 짝은 만남, 학급 친구들에게 익숙한 아줌마, 학부모님들 사이에서 정보 습득 등)

▶ 정기적인 학부모 단체(학부모 총회 때 조직)

녹색 어머니회, 어머니회, 급식모니터링, 학교운영위원회

▶ 간헐적 학급 도움 요청(그때 그때 조직)

도서관 봉사, 스승의 날 일일 교사, 과학의 달 진행 강사, 체험학습 보조, 표본 설문 조사 위원 등

우리는 교육공동체(3)  
꾸준한 연락과 기록이 필요합니다.

## 알림장 정보파일

아이발달사항  
학습내용 등

일반  
학급

특수교육  
(특수학급,  
치료실, 병원)

가정

▶ 상담 혹은 연락 전  
알림장에 편지 혹은  
문자 메시지로 알려주세요.  
- 간략한 상담 내용  
- 상담소요 시간 등  
(카톡 보다 문자를 권합니다.)

▶ 상담한 내용이나  
공유한 정보는 반드시  
기록해 놓으십시오.  
(특히 약이나 건강관련 사항)

우리는 교육공동체(4)  
칭찬을 잊지 말아주세요.

익숙하지 않은 일기에  
더욱 응원과 칭찬이 필요합니다.

우리 ☆☆☆가 선생님을 참 많이 좋아하나 봐요.  
학교 가는 게 좋다는 말이 절 행복하게 해요.  
감사해요.

OO이 얼마 덕분에 우리 ☆☆☆이 챙겨줄 때  
도움이 많이 돼요. 항상 고마워요.

OO아 우리 ☆☆☆를 잘 도와줘서 고마워.  
네 노력이 감동 받았어.

---

## Sample1. 선생님께 드리는 편지

---

### 현아 담임선생님께

선생님 안녕하세요? 현아를 가정에서 지도하고 있는 이대 특수교육과 학생들입니다.

우리 현아가 4학년이 되어서 선생님이 참 좋다는 이야기를 많이 해서 선생님께서 그만큼 우리 현아에게 많은 관심 가지고 계시다는 것을 느낄 수 있어 참 행복했습니다.

현아어머니께서 현아가 학급에서 조금 더 학습하는데 도움이 될 수 있는 방법에 대해서 담임선생님께서 궁금해 하신다는 말씀을 해주셨습니다. 저희가 특수교육을 공부하다보니 학급 내에서 이루어지는 활동에 대한 정보를 드리기가 경험도 많이 부족하고 미흡합니다. 하지만 현아를 더 오래 지켜봐온 저희들이 도움이 될까싶어 이렇게 편지를 쓰게 되었습니다. 부족하나마 도움이 되면 참 좋겠습니다.

#### << 현아의 개인적인 특성 1. 자신만의 굉장한 규칙성 >>

현아의 경우 다른 친구들과 달리 **굉장한 규칙성**이 있는 아동입니다. 즉 예상된 일에 대해서는 거부감 없이 받아들이고, 자신이 해야 할 일을 계획해서 할 수 있습니다. 하지만 예상되지 않은 상황에 대해서는 민감하고 거부반응을 보입니다.

가장 큰 예로 자신의 필통과 공책, 가방을 정리하고 놓는데 자신만의 규칙성이 있어서 항상 똑같은 위치에 물건을 위치시킵니다. 그럴 때 가장 큰 안정감을 느끼고요. 하지만 그 규칙성을 누군가 침범하게되면 문제행동이 나타납니다. 예를 들어 예고 없이 친구가 필통을 건들거나 공책을 가져가버리는 경우 친구에게 화를 내거나 당황하여 자기도 모르게 친구를 툭 치는 행동을 하게 됩니다. 1학년 때는 그런 일이 발생하면 침을 뱉는다던지 친구를 밀어버리는 일이 있었습니다. 지금은 문제행동이 거의 없어지긴 했지만 여전히 누군가가 갑자기 자신을 건들거나 자신의 물건을 건드려서 규칙성이 무너지게 되면 격하게 반응하는 것을 볼 수 있습니다.

이러한 특징에 대응하는 가장 쉬운 방법은 **현아가 예상할 수 있도록 예고해주는 방법**입니다. 예를 들어 "선생님은 언제든지 네 필통이나 연필을 만질 수 있어."라고 예고를 몇 번 정도 해주시면 그 사람에 대해서는 허용을 합니다. 친구들에게도 현아의 물건을 만지는 경우에는 미리 예고를 하도록 지도해주시면 친구와의 관계에서 불편함이 많이 적어질 것입니다.

#### << 현아의 개인적인 특성 2. 자기 스스로 해야 한다는 강박관념 >>

현아가 어떻게 보면 스스로 하는 일이 매우 적어보일 수 있습니다. 하지만 잘 보면 스스로 해내는 일이 꽤 많습니다. 현아가 어떻게 보면 생활 적응 기술이 매우 좋다보니 특수아동으로 판정을 받지 못하는 부분도 있습니다.

그래서 현아의 경우 자신이 해야 하는데 다른 사람이 도와주게 될 경우 매우 불편함을 느끼며 불안감을 상대방에게 전달합니다. 하지만 언어표현 능력이 조금 떨어지다보니 친구들에게 그것을 전달하다가 결국에는 소리를 지르거나 때리는 행동이 나오게 됩니다.

현아가 **해야 할 일을 스스로 할 수 있도록 언어로 지시해주시면 스스로 할 일들을 해결**해냅니다. 대표적인 것이 책상 정리, 담당 청소, 알림장 정리, 일기나 과제물 제출 등은 친구의 도움을 받지 않고 스스로 할 수 있습니다. 오히려 친구의 도움을 받으면 거부반응이 매우 크고, 아기 취급을 받았다는 생각에 자존심을 상해하는 부분들이 있습니다.

<< **현아의 개인적인 특성 3. 자신의 공간에 대한 확보** >>

앞에서 나온 특징들과 비슷한 부분이긴 하지만 현아와 원활한 관계를 맺는데 가장 중요한 것이 바로 **현아의 공간을 확보해주는 일**입니다. 현아의 경우 자신의 공간을 설정해놓고, 그 공간 안에서 자신이 해야 할 일을 스스로 해내는 편입니다.

그런데 자칫 도우미 친구들이나 짝공들이 도와준다는 생각에 현아의 공간을 침범하는 경우가 꽤나 많습니다. 자신만의 굉장한 규칙성이 자신의 공간에도 적용되다보니 갑작스럽게 친구들의 손이 침범되거나 자신의 것을 만지면 불쾌함을 느끼게 되는 것입니다.

실제로 학급에서 현아가 친구에게 화를 내거나 친구를 때리는 일의 이야기를 잘 들어보면 자신의 물건을 함부로 만졌거나 자신의 책상을 누군가가 때렸다고 표현을 합니다. 물론 그 상황이 벌어졌을 때는 감정컨트롤이 잘 되지 않아 상대방에게 자신이 기분이 상한 부분을 표현하지 못합니다. ^^;; 그러니 현아가 도와준 친구를 때리거나 공격하는 나쁜 아이로 이미지가 만들어지는 경우가 종종 있었습니다.

이런 경우 친구들에게 현아가 스스로 할 수 있도록 맡겨두거나 현아가 자신의 공간에 대해서 침범하는 것을 싫어해서 그런 것이니 개인 영역은 서로 침범하지 않도록 주의를 주시면 서로가 생활이 더욱 편해 질 수 있습니다. 현아는 불안도가 높은 아동이다보니 자신이 먼저 친구의 공간을 침범하지 않습니다. 잘 보면 현아를 도와주고 싶은 착한 어린이들이 현아의 공간에 대한 침범으로 인해 현아가 고마운 마음보다는 놀란 마음을 표현하는 경우가 훨씬 더 많게 되는 것이지요.

사실 현아의 경우, **다른 친구들의 도움이 적을 때 능력을 발휘하는 아동**입니다. 줄서기도 잘하는 편이고, 길을 잃거나 제출할 것을 잊는 경우도 거의 없습니다. 일반아동처럼 모둠 대표가 검사하면 확인하고, 자신도 역할을 부여받으면 충분히 잘해낼 수 있거든요. 현아를 대신해서 해주는 아동(도우미)이 있을 경우 현아가 자신이 할 일이라고 생각하지 않고 친구를 시켜버리는 경우가 종종 있었습니다. 그래서 차라리 과제물을 완전하게 해결하지 못하더라도 현아가 스스로 하는 버릇을 기르는 부분을 강조하고 있습니다.

<< **현아의 학습적 특성 1. 단답이나 기계적 계산을 잘하는 현아** >>

현아가 학습을 하는데 있어서 **단답이나 기계적 계산에는 자신감**을 보입니다. 물론 4학년의 내용을 많은 부분 따라가진 못하지만 가정에서 학습하면서 미리 예습, 혹은 복습을 하여 기본적인 답변을 할 수 있습니다. 국어 능력이 많이 부족하여 서술형 문제에 대한 이해는 어렵지만 수학이나 과학에서 간단한 개념에 대해서 이해하는 것은 잘하는 편입니다. 그리고 한 번 익힌 개념은 일반 아동들만큼이나 오래 기억을 잘 합니다.

모든 활동에 현아가 참여하는 것은 어렵지만 수학 책이나 수학 익힘책의 간단한 문제는 스스로 해결이 가능합니다. 그리고 1:1로 가르쳐주면 현아가 물론 잘 해내지만 그렇게 설명하시는 것이 담임선생님께는 다른 아이들을 보살피시는 부분 때문에 어려움이 큼니다. 그렇기 때문에 현아에게 수업을 진행하시면서 계속해서 선생님을 바라보도록 이름을 간단히 불러주시거나, 현아가 풀 수 있는 문제를 체크하셔서 "이 문제는 풀어놓으세요! 꼭 문제 읽고 푸세요!"라고 주의 시켜주시면 아무 답이나 막 쓰는 일이 적습니다.

선생님께서 계속해서 자신을 주시하고 있다는 것을 알면, 현아가 탄짓하거나 아무 답이나 쓰는 것이 많이 줄어듭니다. 눈치가 정말 빠르거든요.^^;;

<< 현아의 학습적 특성 2. 자신의 답을 확신을 얻지 못하고 자주 베껴쓰려는 행동 >>

현아가 1학년 때 현아의 특성을 이해 못하고 학습이 진행된 적이 있었습니다. 그 과정에서 현아가 "베껴쓰기"라는 아주 못된 버릇이 생겨났습니다. 그래서 자신이 정답을 정확하게 썼음에도 불구하고, 친구의 답을 그대로 베껴 쓰려는 행동을 자주 보입니다. 하지만 스스로 답을 쓰는 것이 중요한 것임을 이야기해주시고, 베껴 쓰는 기회를 최대한 차단해주시길 부탁드립니다.

현아가 눈치가 100단이라서 친구들의 답이 보이면 아주 순식간에 참 잘 베껴 쓰거든요. 시험볼 때 불안감에 특히 더 그런 행동이 많으니 그 때는 호되게 혼내주셔도 됩니다.

다만 이 특징을 활용하기 참 좋을 때가 모둠 활동에서 활동지 완성입니다. 모둠 토의 결과를 함께 활동지에 옮겨 쓰거나 할 때, 친구들의 활동지를 보고 옮겨 쓰라고 이야기 하면 아주 기뻐하게 잘 쓰게 됩니다. 모둠 활동은 함께 쓰는 것이니까 이 때는 친구들과 함께 쓰라고 이야기해주시면 아마 더 잘할 것입니다.

솔직히 현아는 특수교육과인 저희들 눈에도 참 어려운 아동입니다. 왜냐하면 자폐라고 보기에는 자폐적인 기본적인 특징을 잘 보이지 않고, 어떤 때는 정말 학습에 있어서 놀라운 능력을 보여줄 때도 있습니다. 가정생활에 있어서는 자주적 행동이 매우 뛰어나 오히려 다른 또래의 아동들보다 의젓하고 독립적인 면이 많이 있습니다. 현아를 데리고 현장학습을 가보면 오히려 다른 아이들을 챙긴다던지 규칙을 기억하고 저희를 챙길 때가 많고요.

저희도 특수교육을 공부하는 과정에서 현아를 만나 다양한 사례집이나 교수학습에 대한 자료들을 찾아보지만 현아에게 맞는 완전한 방법을 찾지 못해 현아에게 여러 면에서 미안한 부분이 많답니다. 저희가 수업을 하면서 찾은 나름의 방법들을 정리한 것인데 담임선생님께 도움이 될지 모르겠습니다. 현아와 캠프도 함께 가보고 하면서 함께 있을 때의 특징들을 적용한 것이니 학급 상황에 잘 맞지 않은 부분들도 있을 수 있습니다.

저희는 가정에서 학습하는데 있어서 현아를 열심히 준비시키도록 하겠습니다. 혹시 담임선생님께서 현아가 익혔으면 하는 기술들(학습기술, 생활기술 혹은 사회성기술)이 있으시면 저희에게 이야기해주시면(알림장에 적어 보내주시면 매주 체크한답니다.^^) 그 부분들을 준비하도록 돕겠습니다. 그리고 학급에서 지원이 필요하신 부분들도 적극 협조하도록 하겠습니다.

어쩔 학기 초에 연락드렸으면 더 좋았을 텐데 혹시라도 저희보다 더 전문가이신 선생님께서 기분이 상하실 수도 있다는 생각이 들어 연락드리지 못했었습니다. 사실 이번 편지도 한편으로는 실례가 될까 싶어 걱정이 됩니다. 선배 교사님의 입장에서 공부하는 저희들이 쓴 하나의 레포트를 검사하신다 생각하시며 봐주시면 좋겠습니다.

무엇보다 우리 현아를 사랑해주는 마음 감사드리고, 저희도 열심히 노력하겠습니다.

그럼 안녕히 계세요.

2013.5.15. 수. 현아 가정 학습 선생님들 『유○○, 박□□』 올림

Sample2. 기술의 정도로 기록해서 보내기

기술의 수준의 정도를 표시하여 보내기

기술 확인하기	
읽기기술	<b>1. 한글을 읽을 수 있는가?</b> 1-1. 문장을 읽을 수 있다. 1-2. 단어정도는 읽을 수 있다. 1-3. 몇 개의 음절을 읽을 수 있다. 1-4. 받침 없이는 읽을 수 있다.
	<b>2. 숫자를 읽을 수 있는가?</b> 2-1. 자릿수를 이해하여 읽을 수 있다. 2-2. 일의 자리 숫자로 읽을 수 있다. 2-3. 들은 숫자를 찾을 수 있다.(소리 내서 읽지 못하는 경우)
쓰기기술	<b>3. 한글을 쓸 수 있는가?</b> 3-1. 생각나는 문장을 쓸 수 있다. 3-2. 들은 문장을 쓸 수 있다.(의미는 모르지만 문장으로 쓸 수 있는 경우) 3-3. 간단한 단어는 쓸 수 있다. 3-4. 몇몇의 음절을 쓸 수 있다. 3-5. 보고 따라 쓸 수 있다. 3-6. 흐린 선을 따라 베껴 쓸 수 있다.
	<b>4. 수를 쓸 수 있는가?</b> 4-1. 들은 숫자를 쓸 수 있다. 4-2. 수를 보고 따라 쓸 수 있다. 4-3. 흐린 선을 따라 베껴 쓸 수 있다.
수 이해	<b>5. 1:1대응을 이해하고 있는가?</b> 5-1. 같은 모양을 찾을 수 있다. 5-2. 같은 색을 찾을 수 있다. 5-3. 같은 단어 혹은 문장을 찾을 수 있다.
	<b>6. 가위로 오릴 수 있는가?</b> 6-1. 주어진 선(테두리)을 따라 정교하게 가위로 오릴 수 있다. 6-2. 복잡하지 않은 선을 따라 가위로 오릴 수 있다. 6-3. 사각형이나 원과 같이 단순한 테두리를 가위로 오릴 수 있다.
조작기술	<b>7. 풀칠을 할 수 있는가?</b> 7-1. 오려진 부분에 맞춰서 풀칠 할 수 있다. 7-2. 표시된 부분에 맞춰서 풀칠 할 수 있다. 7-3. 풀칠이 서툴지만 받침이 있으면 풀칠 할 수 있다. 7-4. 풀칠은 미숙하고 양면테이프의 종이부분을 뺄 수 있다.
	<b>8. 선 안에 알맞게 색칠 할 수 있는가?</b> 8-1. 선에 맞춰 색을 골라 색칠 할 수 있다. 8-2. 선에 맞춰 정해진 색으로 색칠 할 수 있다. 8-3. 선에 조금 벗어나게 색칠할 수 있다.

학습준비기술	<b>9. 시간표에 따라 교과서를 준비할 수 있는가?</b> 9-1. 시간표를 읽고 시간표에 맞춰 교과서를 준비할 수 있다. 9-2. 시간표를 읽을 수 있지만 교과서를 준비할 수 없다. 9-3. 시간표를 들고 교과서를 준비할 수 있다. 9-4. 친구가 준비한 교과서를 보고 똑같은 교과서를 준비할 수 있다.
	<b>10. 교과서의 페이지를 찾을 수 있는가?</b> 10-1. 주어진 페이지를 들고 교과서를 펼 수 있다. 10-2. 친구가 펴놓은 교과서를 보고 같은 페이지를 펼 수 있다.
	<b>11. 정해진 학용품(준비물)을 찾아 준비할 수 있는가?</b> 11-1. 칠판에 적힌 준비물 목록을 보고 준비물을 준비할 수 있다. 11-2. 교사나 친구가 말해주는 준비물을 들고 준비물을 준비할 수 있다. 11-3. 준비물의 그림을 보고 준비물을 준비할 수 있다.

T 셀파 초등\_T 멘토링\_특수교육 2강 中



Sample3. 생활 일과별 기술 기록해서 보내기

( 특히 도움이 필요하거나 돌발행동이 있는 경우 기록 )

일 과		우리 아이 기술
등교	교실까지 오기	
	실외화, 실내화	
	자리 찾기	
	시간표 준비	
수업 시간	교과서 준비	
	쓰기 기술	
	읽기 기술	
	착석	
	모듬 활동	
	발표하기	
	야외활동	
쉬는 시간	화장실	
	이 등	
	혼자 놀기	
급식 시간	급식 받기	
	스스로 먹기	
	급식판 정리	
하교 시간	알림장	
	하교 짐 챙기기	
	교문까지 이동	
	집에 가는 방법	
기타	약 복용	( 증상이나 약 먹는 시간 등 )
	주변 정리	
	감정 처리	( 분노 폭발 행동 )