

제3차 서울시 환경교육 계획

(2021~2025)



〈제 출 문〉

서울특별시장 귀하

본 보고서를 「제3차 서울시 환경교육계획(2021~2025)」
수립 용역의 최종보고서로 제출합니다.

2021년 1월

한국생산성본부
회장 노 규 성

〈참여 연구진〉

연구총괄	한국생산성본부	최경천
연구참여	한국생산성본부	추현성
	한국생산성본부	박태호
	한국생산성본부	온누리
	한국생산성본부	김준영
	(사)환경교육센터 사무처장	김성우
	코오롱CSR사무국 수석	김운원
	강서초등학교 교사	이성희
	(사)녹색교육센터 센터장	정미경
	노원에코센터 사무국장	정윤미
	자문위원	서울시의회 시의원
국토환경연구원 박사		김남수
생태보전시민모임 공동대표		민성환
서울특별시교육청 장학사		김귀선
서울에너지드림센터 소장		육경숙
한국환경교육연구소 소장		정수정
국가환경교육센터 과장		최수경
에코리켄 대표		김종성
딜로이트안진회계법인 이사		연경흠
모두를위한환경연구소 대표		장미정

〈차 례〉

I . 계획의 개요	3
1. 계획의 배경 및 목적	3
1.1 계획의 배경	3
1.2 계획의 목적	4
2. 과업의 범위 및 연구방법	5
2.1 과업의 범위	5
2.2 연구방법	6
II . 제2차 서울시 환경교육계획의 성과 및 한계	11
1. 제2차 서울시 환경교육계획 개요	11
2. 성과 및 한계	13
2.1 환경교육 기반 구축	13
2.2 협력문화 저변 확대	15
2.3 학교환경교육 활성화	17
2.4 사회환경교육 활성화	18
3. 제2차 서울시 환경교육계획 성과 및 보완에 관한 전문가 의견	20
4. 결론 및 시사점	22
4.1 제2차 서울시 환경교육계획 주요성과	22
4.2 한계	22
4.3 시사점	24
III . 서울시 환경교육추진을 위한 여건 분석	27
1. 국내외 환경교육 동향	27
1.1 국내 환경교육 동향	27
1.2 지역환경교육계획 수립 동향	51
1.3 국외 환경교육 동향	53
1.4 미래사회의 전망	57
2. 서울시 환경교육 현황 및 여건 분석	59
2.1 서울시 환경교육 정책	59

2.2	서울시 환경교육센터 지정 및 운영	64
2.3	전담부서 및 전담인력	66
2.4	환경교육 소통 방식	67
2.5	서울시 환경교육 관련 사업 현황	68
2.6	서울시 자치구 환경교육 관련 사업 현황	72
2.7	주요 환경교육 지원사업	76
2.8	사회환경교육지도사 양성기관	79
2.9	민간단체 및 기업의 환경교육 관련 사업 현황	81
2.10	시사점	83
3.	이해관계자 의견수렴	85
3.1	설문조사 실시 및 결과	85
3.2	FGI 실시 및 결과	94
4.	제3차 국가 환경교육종합계획 분석	97
4.1	제3차 국가 환경교육종합계획	97
4.2	제3차 국가 환경교육종합계획 방향	98
4.3	제3차 국가 환경교육종합계획 정책영역별 추진계획	100
4.4	제3차 국가 환경교육종합계획의 서울시 적용 방향성	103
IV.	제3차 서울시 환경교육계획 수립	107
1.	추진체계	107
2.	추진방향	108
3.	정책영역별 세부계획	110
V.	세부추진계획	114
1.	문제해결형 시민환경교육 강화 추진	114
①	시민환경학습 참여 활성화	116
②	대상별 환경교육 확대	122
③	사회환경교육 활동 역량 강화	130
2.	학교맞춤형 환경교육 활성화	135
①	생태전환교육 구현을 위한 협력 다각화	137
②	학교 환경학습권 보장을 위한 지원	145

3. 양질의 환경교육 추진기반 확립	153
① 환경교육 추진체계 고도화	155
② 서울시 환경교육 실행기반 강화	163
4. 유기적 협력 네트워크 강화	168
① 협치를 위한 외부 네트워크 강화	169
② 대내외 환경교육 협력기반 조성	176

VI. 이행모니터링 및 환류계획 183

1. 성과평가 개요	183
1.1 배경	183
1.2 목적	184
2. 평가 체계	185
2.1 평가 방법	185
2.2 평가위원의 구성	185
2.3 평가지표 및 환류방안	186

VII. 부록 199

1. 제3차 국가 환경교육종합계획 부합성	201
2. 서울시민 환경교육 인식조사 설문지	203
3. 참고문헌	208

〈표 차례〉

[표 1] FGI 실시	8
[표 2] 시민공청회 실시	8
[표 3] ‘환경교육 기반 구축’ 분야 정책과제 및 세부과제	13
[표 4] ‘협력문화 저변 확대’ 분야 정책과제 및 세부과제	15
[표 5] ‘학교환경교육 활성화’ 분야 정책과제 및 세부과제	17
[표 6] ‘사회환경교육 활성화’ 분야 정책과제 및 세부과제	18
[표 7] ‘환경교육 기반 구축’ 분야 주요 전문가 의견 요약	20
[표 8] ‘협력문화 저변 확대’ 분야 주요 전문가 의견 요약	21
[표 9] ‘학교환경교육 활성화’ 분야 주요 전문가 의견 요약	21
[표 10] ‘사회환경교육 활성화’ 분야 주요 전문가 의견 요약	21
[표 11] 「환경교육진흥법」의 주요 내용	28
[표 12] 광역자치단체 환경교육조례 현황	29
[표 13] 기초자치단체 환경교육조례 현황	30
[표 14] 제1차 및 제2차 환경교육종합계획 간 비전, 목표 및 추진전략 비교	32
[표 15] 제1차 및 제2차 환경교육종합계획 간 추진과제 비교	33
[표 16] 국가 수준 환경교육종합계획의 이행 주체와 이행평가 체계	33
[표 17] 광역 및 기초 환경교육센터 지정현황	34
[표 18] 그린캠퍼스 선정 대학 현황 (2018년 말 기준)	42
[표 19] 꿈꾸는 환경학교 지원현황 (2019년 4월 기준)	43
[표 20] 지역별 환경부 등록 환경교육 비영리민간단체	45
[표 21] 유형별 환경부 등록 환경교육 비영리민간단체	45
[표 22] 지역별 지자체 등록 환경교육 비영리민간단체	45
[표 23] 환경교육단체 강사, 지도자수 현황	46
[표 24] 사회환경교육지도사 양성기관 지정 현황	47
[표 25] 연도별 환경교육 프로그램 인증 현황	48
[표 26] 환경부 운영 주제별 환경교육 교구 현황	49
[표 27] 환경교육단체 운영 유형별 환경교육 교구 현황	49
[표 28] 광역단위 지역환경교육계획 명칭 및 기간	51
[표 29] 주요국의 환경교육 시사점	56
[표 30] 서울특별시 환경교육 지원 조례의 주요 내용과 의무 이행 사항	63
[표 31] 서울특별시 환경교육 지원 조례 제9조	64

[표 32] 서울특별시 기초환경교육센터 지정 현황	65
[표 33] 서울시 환경교육센터 기능	66
[표 34] 기후환경본부 환경교육 사업 현황 (2020.12월 기준)	69
[표 35] 서울시 공공운영 환경교육시설	71
[표 36] 환경교육시설 유형 분류 기준	72
[표 37] 서울시 자치구 별 환경교육 프로그램, 교재 및 교구 수	73
[표 38] 초록미래학교 선정 심사기준	76
[표 39] 초록미래학교의 4가지 유형	77
[표 40] 에너지수호천사단 참여 현황	77
[표 41] '초록보물찾기' 개발 및 보급 현황	79
[표 42] 서울시 시민의 환경교육 인식 설문조사 개요	85
[표 43] 주요 조사내용	85
[표 44] FGI 실시 개요	94
[표 45] 서울시 및 자치구 관계자 의견	95
[표 46] 학교환경교육 관계자 의견	95
[표 47] 사회환경교육 관계자 의견	96
[표 48] 제3차 국가 환경교육종합계획의 추진방향	98
[표 49] 정책영역별 추진과제 및 과제추진계획	102
[표 50] 제3차 서울시 환경교육계획 정책영역별 세부계획	111
[표 51] '문제해결형 시민환경교육 강화 추진' 영역 세부추진계획	115
[표 52] 시민참여형 환경교육행사(예시)	120
[표 53] '학교맞춤형 환경교육 활성화' 영역 세부추진계획	136
[표 54] 초록미래학교 운영 프로세스 재정비(안)	141
[표 55] '양질의 환경교육 추진기반 확립' 영역 세부추진계획	154
[표 56] 서울시 광역환경교육센터의 역할 및 기능	158
[표 57] 환경교육 정책연구 예시	160
[표 58] 이행평가위원회의 구성 및 역할	161
[표 59] 민간단체 지원확대를 통한 환경교육 기반강화 방안(예시)	166
[표 60] '유기적 협력 네트워크 강화' 영역 세부추진계획	168
[표 61] 계획의 적정성 평가	187
[표 62] 계획 이행의 충실성 평가	188
[표 63] 제3차 서울시 환경교육계획 계획기간별 배점 비율	189
[표 64] 평가실시 예시(계획기간 2021~2025년)	191
[표 65] 제3차 국가 환경교육종합계획과의 정합성	202

〈그림 차례〉

[그림 1] 계획의 수립체계	6
[그림 2] 자문위원회 회의 실시	7
[그림 3] 제2차 서울시 환경교육계획	11
[그림 4] 서울시 환경학습도시 선언문	59
[그림 5] 서울시교육청 생태전환교육 중장기계획	62
[그림 6] 서울시 자치구 교육주제별 환경교육 프로그램 현황 (중복선택허용)	74
[그림 7] 서울시 자치구 교육유형별 환경교육 프로그램 현황 (중복선택허용)	74
[그림 8] 서울시 자치구 교육대상별 환경교육 프로그램 현황 (중복선택허용)	75
[그림 9] 민간 환경교육 지도자 양성과정 운영 후 자격증 발급 유무	80
[그림 10] 민간 환경교육 지도자 양성과정 운영 후 이력관리 유무	80
[그림 11] 민간단체 및 기업 교육주제별 환경교육 프로그램 현황 (중복선택허용)	81
[그림 12] 민간단체 및 기업 교육유형별 환경교육 프로그램 현황 (중복선택허용)	82
[그림 13] 민간단체 및 기업 교육대상별 환경교육 프로그램 현황 (중복선택허용)	83
[그림 14] 응답자 주요 특성	86
[그림 15] 환경교육 경험	87
[그림 16] 환경교육 필요성	88
[그림 17] 환경교육 만족도	88
[그림 18] 환경지식 습득방식	89
[그림 19] 중요/시급한 환경교육 분야(1순위)	90
[그림 20] 중요/시급한 환경교육 분야(1+2순위)	90
[그림 21] 환경교육 프로그램 교육방식(1순위)	91
[그림 22] 환경교육 프로그램 교육방식(1+2순위)	91
[그림 23] 서울시 환경교육 우선추진과제(1순위)	92
[그림 24] 서울시 환경교육 우선추진과제(1+2순위)	92
[그림 25] 제3차 국가 환경교육종합계획의 비전, 목표, 이행과제, 추진방향	97
[그림 26] 국가 환경교육종합계획의 정책영역(분야) 변화	99
[그림 27] 제3차 서울시 환경교육계획	107

I. 계획의 개요

1. 계획의 배경 및 목적
2. 과업의 범위 및 연구방법

I. 계획의 개요

1. 계획의 배경 및 목적

1.1 계획의 배경

- 전 세계적으로 기후변화, 자원고갈, 생태계 파괴 등 환경문제 발생이 심각한 상태에 이르고 있으며 이를 근본적으로 해결하기 위해 환경교육의 중요성 및 필요성에 대한 공감대가 확산됨
 - 환경문제 발생에 대한 사전 예방적 관점에서 사회 구성원의 의식을 점진적으로 개선하여 실천력을 확보해야 하며 이러한 시민 의식 개선은 환경교육을 통해 이루어질 수 있음
- 우리나라의 경우 환경교육의 중요성과 필요성을 인정하고 있으며, 이를 체계화 및 활성화하여 국가와 지역사회의 지속가능한 발전에 기여하기 위해 2008년 3월 환경교육진흥법이 제정되었음
 - 환경교육진흥법에서는 매 5년마다 환경교육종합계획을 수립할 것을 명시하고 있고, 이에 따라 제1차 국가환경교육종합계획(2011~2015), 제2차 국가 환경교육종합계획(2016~2020)이 수립되었으며 제2차 국가 환경교육종합계획이 2020년에 완료됨에 따라 제3차 국가 환경교육종합계획(2021~2025)이 2020년 마련되었음
 - 또한 환경교육진흥법에서는 국가 환경교육종합계획을 바탕으로 광역 및 기초지방자치단체가 해당 지역의 여건을 고려하여 5년마다 지역환경교육계획을 수립하도록 규정하고 있으며, 이에 따라 서울시에서도 제1차(2011~2015), 제2차 서울시 환경교육계획(2016~2020)을 수립하였고 계획기간 종료에 임박함에 따라

제3차 서울시 환경교육계획을 마련해야 함

1.2 계획의 목적

- 서울시의 지역적 특성과 여건에 맞는 환경교육계획을 수립하여 체계적인 환경교육서비스를 제공함과 동시에 환경교육의 활성화를 도모함
- 환경교육을 통해 시민의 환경에 대한 이해를 높이고 실천적 행동에 대한 동기를 부여함
- 환경교육의 확산과 활성화를 통해 시민의 올바른 환경의식을 도모하고, 궁극적으로는 서울시의 지속가능한 발전에 대한 역할을 강화함

2. 과업의 범위 및 연구방법

2.1 과업의 범위

2.1.1 공간적 범위

- 서울특별시

2.1.2 시간적 범위

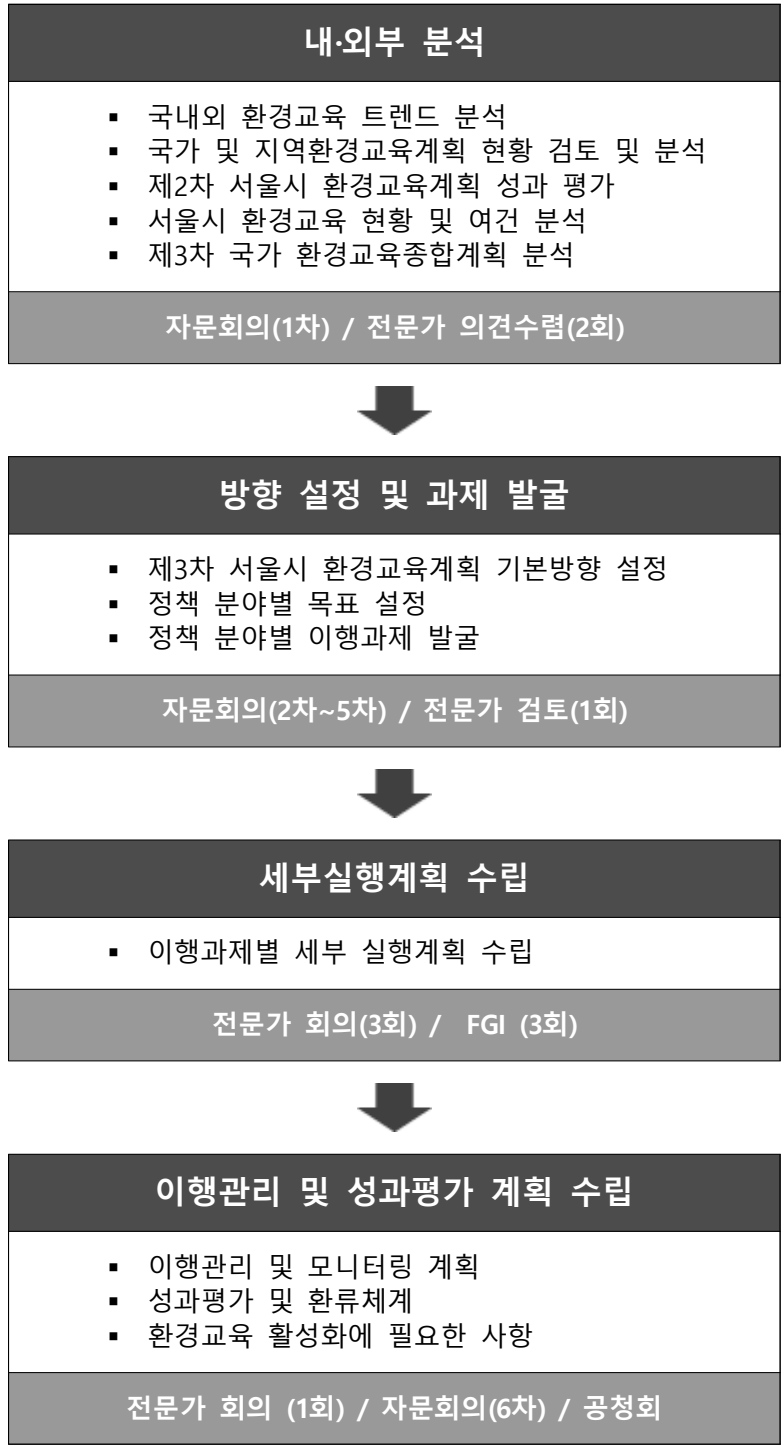
- 기준년도: 2020년
- 계획년도: 2021년~2025년 (5년간)

2.1.3 내용적 범위

- 국내외 환경교육 흐름 변화와 전망 분석
- 국가 및 지역 환경교육계획 현황 검토 및 분석
- 제2차 서울시 환경교육계획의 성과 평가
- 서울시 환경교육 현황 및 여건 분석
- 제3차 서울시 환경교육계획의 방향 설정 및 이행과제 발굴
- 국가 및 관련 기관과 연계한 분야별 이행과제 및 세부 실행계획 수립
- 제3차 서울시 환경교육계획 성과평가와 이행관리 및 모니터링 방안 제시
- 그 밖에 환경교육의 활성화를 위하여 필요한 사항

2.2 연구방법

2.2.1 계획 수립 과정

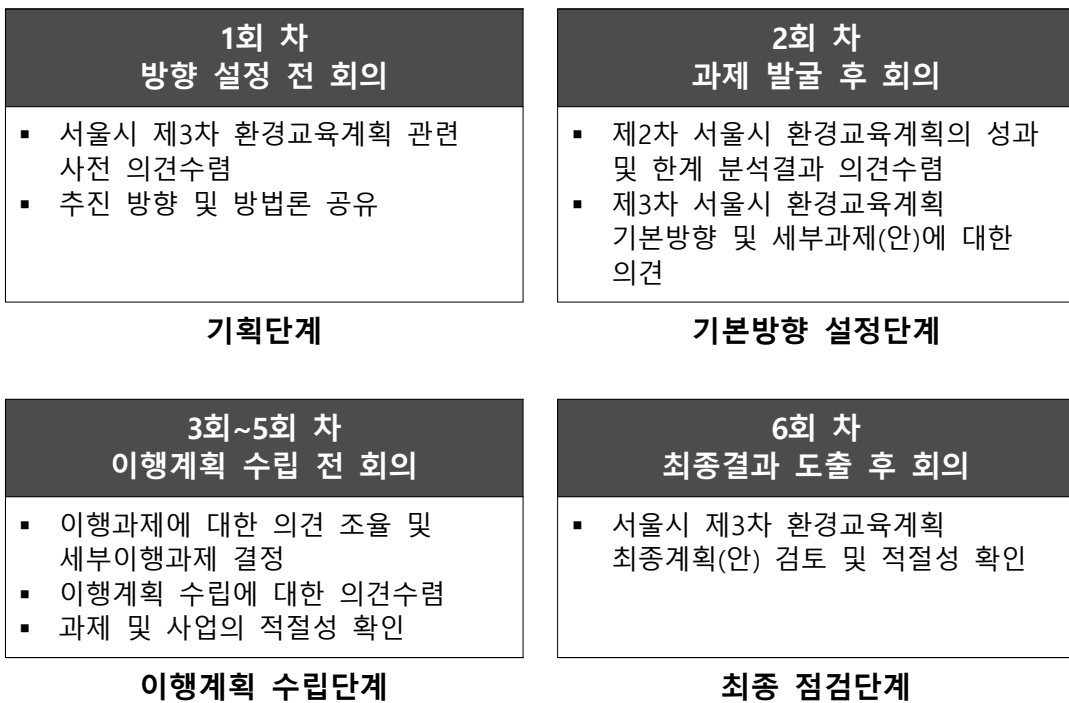


[그림 1] 계획의 수립체계

- 제3차 서울시 환경교육계획 수립은 국내외 환경교육 트렌드, 국내 현황, 여건, 계획의 분석을 바탕으로 기초자료를 설정하며, 이러한 분석 결과를 기반으로 환경교육계획의 방향과 과제, 실행계획, 모니터링 계획을 설정함
- 또한 각 단계에서 환경교육 전문가 및 정책의 수립과 이행을 담당하는 이해관계자의 의견과 자문을 충분히 반영하여 계획의 완성도를 제고함

2.2.2 이해관계자 의견수렴

- 제3차 서울시 환경교육계획 수립과정에서 기획단계(방향 설정 전), 기본방향설정 단계(과제 발굴 후), 이행계획 수립단계(계획 수립 후), 최종 점검단계(결과 도출 후)의 총 6회 차에 걸친 자문위원회 회의를 개최함



[그림 2] 자문위원회 회의 실시

- 전문가 그룹으로 구성된 자문위원회 외에도, 현장 직접 이해관계자(서울시 산하기관, 교육청, 민간분야 종사자, 담당 교사, 시민단체 등)의 의견을 수렴하기 위하여 이해관계자 심층면담(FGI) 및 공청회 개최를 통해 현장의견 및 피드백을 수렴함

시점	기본방향 설정 후 (추진과제 발굴 및 추진계획수립 진행 시점)
서울시 및 자치구 FGI	<ul style="list-style-type: none"> - 제2차 서울시 환경교육계획 추진 시 애로사항 - 제3차 서울시 환경교육계획(안)의 이행과제 적절성 검토 (현장에서 발생가능한 문제점 및 보완 의견) - 추진 사업 및 주요 내용에 대한 추가 의견 수렴 - 환경교육 추진기반 및 협력체계 전반
학교환경교육 관계자 FGI	<ul style="list-style-type: none"> - 제2차 서울시 환경교육계획 추진 시 애로사항 - 제3차 서울시 환경교육계획(안)의 이행과제 적절성 검토 (현장에서 발생가능한 문제점 및 보완 의견) - 추진 사업 및 주요 내용에 대한 추가 의견 수렴 - 학교환경교육 관련 추진기반 및 협력체계
사회환경교육 관계자 FGI	<ul style="list-style-type: none"> - 제2차 서울시 환경교육계획 추진 시 애로사항 - 제3차 서울시 환경교육계획(안)의 이행과제 적절성 검토 (현장에서 발생가능한 문제점 및 보완 의견) - 추진 사업 및 주요 내용에 대한 추가 의견 수렴 - 사회환경교육 관련 추진기반 및 협력체계

[표 1] FGI 실시

구분	시민공청회
시점	이행계획 수립 후
내용	<ul style="list-style-type: none"> - 제3차 서울시 환경교육계획 소개 - 환경교육계획 전반에 대한 의견 수렴 - 제3차 환경교육계획의 성공적 운영을 위한 제반사항 및 아이디어 도출

[표 2] 시민공청회 실시

Ⅱ 제2차 서울시 환경교육계획의 성과 및 한계

1. 제2차 서울시 환경교육계획 개요
2. 성과 및 한계

II. 제2차 서울시 환경교육계획의 성과 및 한계

1. 제2차 서울시 환경교육계획 개요

- 서울시는 ‘참여하고 실천하는 환경교육으로 지속가능한 서울 만들기’를 비전으로 하는 제2차 환경교육계획을 수립하여 2016년부터 2020년까지 이행해 왔음

비전	참여하고 실천하는 환경교육으로 지속가능한 서울 만들기			
목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 시민주도의 환경실천 확대 ▪ 지역기반 환경협력의 장 활성화 ▪ '서울의 약속' 시민실천역량 강화 			
전략	제도적 기반 마련	협력적 거버넌스	인적역량 강화	참여형 환경교육 다양화
4대 분야	15개 추진 과제			
1	환경교육 기반 구축	1-1 환경교육 통합 관리체계 마련 1-2 환경교육계획 평가 및 환류 체계 구축 1-3 환경교육센터 지정 및 운영		
2	협력문화 저변 확대	2-1 환경교육위원회 신설 및 활성화 2-2 민.관.기업 거버넌스 및 역량 강화 2-3 환경교육 민간네트워크 활성화 및 지원 2-4 자치구-민간단체 연계 환경교육 강화		
3	학교환경교육 활성화	3-1 유아 환경교육 지원 강화 3-2 초록미래학교 운영 3-3 환경교육 인력 확보 3-4 환경교육 콘텐츠 개발 보급		
4	사회환경교육 활성화	4-1 지역공동체 기반 환경교육 강화 4-2 서울형 환경교육 발굴과 확산 4-3 사회 환경교육 인적 역량 강화 4-4 사회적 약자를 위한 환경교육		

[그림 3] 제2차 서울시 환경교육계획

- 제2차 서울시 환경교육계획은 시민 주도의 환경실천 확대, 지역기반 환경협력의 장 활성화, ‘서울의 약속’ 시민실천역량 강화를 목표로 하고 있으며, ‘환경교육 기반구축’, ‘협력문화 저변확대’, ‘학교환경교육 활성화’, ‘사회환경교육 활성화’ 등 총 4개 분야의 추진과제로 구성되어 있음

2. 성과 및 한계

2.1 환경교육 기반 구축

- ‘환경교육 기반 구축’ 분야에서는 3개의 정책과제와 5개의 세부과제를 제시하고 있음

정책과제	세부 과제
1. 환경교육 통합관리체계 마련	1-1. 환경교육 DB 및 포털사이트 구축·운영
	1-2. 환경교육 전담부서(팀) 신설
2. 환경교육계획 평가 및 환류 체계 구축	2-1. 환경교육계획 평가모니터링 T/F구성 및 연차보고서 발간
3. 환경교육센터 지정 및 운영	3-1. 광역 및 기초 환경교육센터 지정·운영
	3-2. 에너지 관련 환경교육시설 기능 확대

[표 3] ‘환경교육 기반 구축’ 분야 정책과제 및 세부과제

- 환경교육 통합관리체계 과제는 환경교육 DB 및 포털사이트 구축·운영, 환경교육 전담부서(팀) 신설을 세부 과제로 계획되었으며 2021년 1월말 구축을 목표로 추진하고 있는 환경교육 포털사이트를 제외하고 모든 과제를 달성하였음
 - ‘2019 서울시 환경교육자원 현황조사 용역’을 통해 서울시 환경교육 관련 단체·시설, 프로그램, 교재·교구 현황을 조사하였으며 온라인 및 스마트폰 기반의 정보교류 플랫폼 구축 방안을 마련하였음
 - 환경교육 포털사이트 구축이 완료되면 꾸준한 관리와 지속적 업데이트를 통한 실효성 있는 운영이 필요할 것으로 보이며, 특히 국가 환경교육센터 환경교육포털사이트와의 연계성과 동시에 서울시만의 지역성과 차별성을 동시에 확보해야 할 것이 과제로 남아 있음

- 2017년 1월, 환경정책과 내 환경교육 전담부서 ‘교육홍보팀’을 신설하였으며, 2019년 1월부터 ‘환경교육팀’으로 명칭변경하고 홍보기능을 분리함. 2020년 8월부터 기후환경본부 환경시민협력과로 조직이관하여 운영 중에 있음
- 환경교육계획 평가 및 환류체계 구축 과제는 환경교육계획 평가모니터링 T/F 구성 및 연차보고서 발간의 세부과제로 구성되었으며, 2018년 환경교육계획 평가모니터링단을 구성하여 제2차 서울시 환경교육계획 이행 모니터링을 실시하고 보고서를 발간하였으나, 매년 실시하지는 못함
- 환경교육센터 지정 및 운영 과제는 광역 및 기초 환경교육센터 지정·운영, 에너지 관련 환경교육시설 기능 확대의 세부과제로 계획되었으며 2020년 6월 서울시 지역환경교육센터(기초단위) 지정을 완료했고 서울에너지드림센터, 원전하나줄이기 정보센터에서 프로그램 개발 및 운영을 내실화 하였음
- 광역 환경교육센터 지정의 경우 다양한 시민의견을 수렴해 市 직영 추진으로 결정하여, 현재 환경교육팀이 광역센터 기능을 수행하는 한편, 독자적인 광역 환경교육센터 설치를 준비 중에 있음
- 아울러, 서울시 거버넌스 기구인 녹색서울시민위원회 논의 결과(2020년 12월) 기후위기에 대응한 서울시민 환경교육의 중요성과 수도 서울로서의 위상을 감안한 장기적인 비전을 가지고 중추적인 역할을 수행할 수 있는 조직으로 설립할 것을 제안하여 현재 준비 중에 있음

2.2 협력문화 저변 확대

- ‘협력문화 저변 확대’ 분야에서는 4개의 정책과제와 7개의 세부과제를 제시하고 있음

정책과제	세부 과제
1. 환경교육위원회 신설 및 활성화	1-1. 환경교육위원회 신설 및 운영
2. 민·관·기업 거버넌스 및 역량 강화	2-1. 공무원 환경교육 강화
	2-2. 환경교육 협치 리더십 연수(의제 발굴 워크숍)
3. 환경교육 민간네트워크 활성화 및 지원	3-1. 서울환경교육 생생축제 추진
	3-2. 환경교육민관포럼 운영
4. 자치구·민간단체 연계 환경교육 강화	4-1. 지역 환경교육협의체 지원
	4-2. 지역 환경교육박람회 지원

[표 4] ‘협력문화 저변 확대’ 분야 정책과제 및 세부과제

- 환경교육위원회 신설 및 활성화 과제는 거버넌스 기구인 녹색서울시민위원회에 환경교육분과위원회를 신설하여 서울시 환경교육정책의 자문을 수행하고 있음
 - 2020년 2월 서울특별시 환경교육센터 지정·운영 지침(안)을 통해 환경교육센터 운영위원회 구성 및 운영을 명시하여 서울시 환경교육센터 준비위원회 성격의 위원회를 운영함
- 민·관·기업 거버넌스 및 역량 강화 과제는 공무원 환경교육 강화, 환경교육 협치 리더십 연수(의제 발굴 워크숍)의 세부 과제로 계획되었으며 공직자 대상 환경전문가 초청강의를 실시하였음
 - 공무원 환경교육 강화를 위해 다양한 분야의 환경전문가를 초청한 강의를 진행하였으나 당초 추진계획 상에 있던 공무원 환경교육 프로그램 개발, 매뉴얼 개발 등의 구체적인 활동은 이루어지지 않

았음

- 향후 공무원 환경교육 의무화 또는 직무연수 등에 환경교육을 포함시키는 등 적극 이행할 수 있는 방안이 필요하다는 의견이 있음
 - 환경교육 협치 리더십 연수(의제발굴 워크숍)는 1회 실시되었음
 - 환경교육 민간네트워크 활성화 및 지원 과제는 서울환경교육 생생축제 추진, 환경교육민간포럼 운영의 세부과제로 계획되었으며, 2016년 제1회 서울환경교육생생축제를 개최하였으며, 명칭을 환경교육한마당으로 바꾸어 2019년까지 매년 개최하였지만, 2020년에는 코로나19로 인해 미개최 함
 - 환경교육민관포럼은 서울환경학습도시 포럼, 동북아 환경교육 국제포럼 등 2017년 이후 연평균 2~3차례 개최함
- ※ ‘성대골 에너지자립마을’ 사례는 일본환경교육네트워크 국제포럼에 우수사례로 초청되어 발표함(2019년)
- 자치구-민간단체 연계 환경교육 강화과제는 지역 환경교육협의체 지원, 지역 환경교육박람회 지원의 세부 과제로 구성되어 있으나 실행되지 않음

2.3 학교환경교육 활성화

- ‘학교환경교육 활성화’ 분야에서는 4개의 정책과제와 9개의 세부과제를 제시하고 있음

정책과제	세부 과제
1. 유아 환경교육 지원 강화	1-1. 유아 환경교육 자문기구 운영
	1-2. 유아 환경교육연수 활성화
	1-3. 지역 유아환경교육네트워크 활성화 지원
	1-4. 우수 유아환경교육기관 우수사례 확대방안 마련
2. 초록미래학교 운영	2-1. 에너지수호천사단 활성화 지원
	2-2. 초록미래학교 만들기
3. 환경교육 인력 확보	3-1. 환경교육 행정 전담 인력 확보
	3-2. 초록미래학교 운영자 지정 및 교육
4. 환경교육 콘텐츠 개발 보급	4-1. 환경교육 프로그램 개발 및 보급

[표 5] ‘학교환경교육 활성화’ 분야 정책과제 및 세부과제

- 유아 환경교육 지원 강화 과제는 유아 환경교육 자문기구 운영, 유아 환경교육연수 활성화, 지역 유아환경교육네트워크 활성화 지원, 우수 유아환경교육기관 우수사례 확대방안 마련의 세부과제로 계획되었으나 이행은 에너지수호천사단, 에너지절약실천 공모사업 등의 프로그램 중 일부 포함되어 운영함
- 초록미래학교 운영 과제는 에너지수호천사단 활성화를 위해 거점학교 선정, 학교별 에너지절약교육, 청소년 기후변화 연설대전, 여름에코캠프, 지도교사 연수 등을 추진했으며 초록미래학교를 선정하고 인센티브를 지원함
- 환경교육 인력 확보 과제는 환경교육 행정 전담 인력 확보 측면의 이행실적이 없으며 학교내 초록미래학교 운영자 지정과 교육이 원활하게 이루어지지 않음

- 환경교육 콘텐츠 개발 보급 과제는 서울형 체험환경학습 교재인 ‘초록보물찾기’를 배포하여 현장에서 활용하도록 하였음
 - 서울시에서 직접 프로그램을 개발하기 보단 민간의 프로그램과 교구를 잘 활용할 수 있도록 하는 공모사업, 연구사업이 필요할 것으로 보임
 - 코로나19 등으로 인한 학교현장의 변화와 빠르게 변화하는 학생들의 관심 콘텐츠를 고려하는 등 신규 콘텐츠를 개발·보급해야 할 것임

2.4 사회환경교육 활성화

- ‘사회환경교육 활성화’ 분야에서는 4개의 정책과제와 10개의 세부과제를 제시하고 있음

정책과제	세부 과제
1. 지역공동체 기반 환경교육 강화	1-1. 나눔과 배움의 환경교육공동체사업 지원
	1-2. 지역기반 유관기관 환경교육 지원
2. 서울형 환경교육 발굴과 확산	2-1. 생태자립을 위한 시민행동 플랫폼 구축
	2-2. 시민이 말하는 서울환경 사업
	2-3. 문화·예술을 통한 환경교육 활성화
3. 사회 환경교육 인적 역량 강화	3-1. 환경교육 전문인력 역량강화 아카데미 운영
	3-2. 민관 환경교육 리더 역량 및 네트워크 강화
4. 사회적 약자를 위한 환경교육	4-1. 사회적 약자를 위한 환경교육 모델 발굴 및 실행 사업
	4-2. 사회적 약자를 위한 환경교육장 개선
	4-3. 사회적 약자를 위한 찾아가는 에너지놀이터 운영

[표 6] ‘사회환경교육 활성화’ 분야 정책과제 및 세부과제

- 지역공동체 기반 환경교육은 원전하나줄이기 정책의 일환으로 서울시에서 가장 활발하게 추진된 분야임
 - 에너지자립마을, 에너지절약실천 지원사업 등 공모사업을 통해 풀뿌리 시민모임을 지원하여 기후·에너지교육과 실천으로 공동체의 실질적 에너지절감을 이끌어냄
 - 에너지자립마을 사업의 경우, 2018년 682회, 2019년 827회 교육이 실시됨
- 사회환경교육 인적 역량 강화 과제의 경우 민관 환경교육 리더 역량 및 네트워크 강화를 위해 교육팀에서 민관 환경교육 리더십 연수 프로그램을 진행한 바 있으나 주로 에너지드림센터나 공모사업을 통해 추진됨
 - 에너지자립마을 리더교육은 2018~2019년 총 20여회 워크숍·포럼, 400회 이상 찾아가는 컨설팅과 교육 진행함
- 사회적 약자를 위한 환경교육 과제의 세부과제인 '찾아가는 에너지놀이터' 운영은 비교적 잘 운영되고 있음
 - 다만, 찾아가는 에너지놀이터사업은 1.5톤, 1톤의 트럭을 '해요', '해로'의 교육용 차량으로 개조해 운영하는 프로그램으로 지역아동센터 등 환경교육취약계층을 우선 신청 접수하고 그 외 초등학교 및 마을축제 등으로 확장해 운영하는 것으로 보아 에너지 및 환경 빈곤층만을 대상으로 하는 프로그램 개발·운영으로 보완하는 것이 좋겠음

3. 제2차 서울시 환경교육계획 성과 및 보완에 관한 전문가 의견

- 제2차 서울시 환경교육계획 성과에 대한 의견과 더불어 향후 보완하여 발전시켜야 하거나, 더욱 활성화 시켜야 하는 과제에 대한 의견을 듣고자 환경교육 추진기반 및 협력체계, 사회환경교육 분야, 학교환경교육 분야 현장의 전문인력을 선정하여 의견을 수렴하였음

분류	주요 의견
환경교육 정책/제도	- 한정된 예산으로 인해 일부 프로그램 미진행
환경교육센터	- 기초환경교육센터 매뉴얼 등 구체적 운영 방안 필요 - 지정된 기초환경교육센터의 협의체 구성 지원 - 광역환경교육센터 지정 후 역할/사업 등 정의 필요 - 광역/기초 환경교육센터간 유기적 협력 중요
전담부서 및 인력	- 전담부서 전문성 강화 필요 - 각 자치구 환경교육팀 신설 필요
평가 및 환류체계	- 평가 모니터링 주체 필요 - 연차별(1년), 중간평가(3년) 보고서 발간 검토
관리체계	- 꾸준한 예산 확보 중요 - 서울시의 지역성과 차별성을 가진 포털 관리 필요
환경교육시설	- 기존 환경교육 시설의 적극적인 활용 방안 필요 - 전문시설 강화를 위한 중장기 발전계획 필요

[표 7] '환경교육 기반 구축' 분야 주요 전문가 의견 요약

분류	주요 의견
관-관 협력	- 기초환경교육-자치구 간담회로 의견 수렴
민-관 협력	- 기업 참여 확대 방안 필요 - 환경 정책 및 교육주제 관련 논의 필요 - 서울시, 민간단체, 기업이 함께 참여하는 채널 필요 - 일부 프로그램은 이벤트식 사업이라 개선 필요

[표 8] '협력문화 저변 확대' 분야 주요 전문가 의견 요약

분류	주요 의견
정책측면	- 학교환경교육 전문 협의체 필요
교육실행	- 유아환경교육 전담조직 필요
교육 프로그램 / 콘텐츠	- 초록미래학교 활성화 및 유아로 대상 확대 등 검토 필요 - 에너지수호천사단 비롯한 환경교육동아리 지원 확대 필요 - 기존 사업과 교육청 생태전환교실과의 시너지 발휘 기대 - 프로그램과 교구 개발에 민간 주도 공모 및 연구사업 추진 - 중장기적 프로그램 개발 및 보급계획 필요 - 코로나19 등 유사시를 고려한 콘텐츠(온라인 등) 개발 - 학생들의 니즈를 반영한 프로그램 개발 및 보급 중요

[표 9] '학교환경교육 활성화' 분야 주요 전문가 의견 요약

분류	주요 의견
정책측면	- 지역 우수사례 공유 및 우수활동 지원 필요
교육 프로그램 / 콘텐츠	- 시민참여(공모전), 문화예술형(환경영화제) 등 신규사업 검토 - 프로그램 및 콘텐츠 개발 활동 전반적 미비
전문 인력	- 전문 인력 수 보강 및 역량 강화 필요 - 환경교육아카데미 운영 - 환경교육 활동가를 위한 교육 필요
교육대상	- 공무원 환경교육 의무화 및 직무연수 교육 필요 - 소외계층 대상 환경교육 주제 및 지원 방안 검토 - 찾아가는 에너지 놀이터 사업목적 재정립 필요

[표 10] '사회환경교육 활성화' 분야 주요 전문가 의견 요약

4. 결론 및 시사점

4.1 제2차 서울시 환경교육계획 주요성과

- 환경교육 전담부서를 신설하고 서울시 전체 환경교육의 통합 관리 시행
- 기초환경교육센터, 에너지드림센터, 원전하나줄이기센터 등 환경교육센터 지정 및 운영, 환경교육한마당(생생축제) 실시
- 녹색서울시민위원회 환경교육분과위원회를 신설하여 환경교육 활성화 도모, 민관포럼 개최
- 초록미래학교, 에너지수호천사단 운영을 통한 학교환경교육 지속 추진
- 특히, 에너지자립마을 등 지역 내 사회환경교육 저변 확대를 위한 인적 역량 강화 및 사회적 약자를 위한 환경교육 시행
- 기초환경교육센터 지정 및 환경교육포털사이트 개발 추진, 광역환경교육센터 지속 논의 및 공감대 형성

4.2 한계

- 광역환경교육센터 지정 및 운영 필요
 - 광역환경교육센터의 지정 및 운영을 위해 논의의 속도를 내야 하며 장기적으로는 기초-광역 환경교육센터 간의 유기적인 협력이 중요함
- 환경교육계획 모니터링 및 연차보고서 발간 미흡
 - 계획 실행의 평가 모니터링에 대한 주체가 있어야 하며, 정기적으

로 평가되어야 하며, 연차보고서 발간으로 평가와 환류되도록 함

○ 환경교육포털사이트 유지 및 활용 강화 필요

- 서울시 환경교육포털사이트를 서울시 환경교육의 플랫폼으로 활용하는 동시에 국가 포털과의 연계성과 차별성 확보가 중요하며, 지속적 리뉴얼과 업데이트, 적극적 활용을 위한 추가 연구가 필요함
- 서울시 환경교육포털사이트의 지속적인 관리 및 업데이트를 위한 전문인력 배치로 유명무실한 사이트가 되지 않도록 해야 함

○ 서울환경교육한마당(생생축제) 사업성 검토

- 전국 유일하게 민간네트워크 주도로 진행되는 프로그램이지만, 부정적인 의견도 있어, 목적 및 추진 방식에 대한 검토가 필요함
- 다만 민·관협력 및 시민의 환경교육 접근성 용이 등 긍정적 기능 측면이 있어 운영 필요성에 공감하는 의견도 있음
- 만약 유지한다면 충분한 예산 확보를 통해 명실상부한 환경교육축제로 자리매김하도록 지원해야 함

○ 서울시만의 디지털 환경학습 교재·교구 개발과 보급

- 코로나19 등 유사시 학교현장의 변화를 고려한 콘텐츠 개발(ex. 초록보물찾기 온라인 콘텐츠 개발) 및 보급 필요
- 청소년들에게 인기를 끌고 있는 최신 기술이나 매체 활용한 콘텐츠를 고려하는 동시에 중등학교의 자유학기제를 적극 활용할 서울시 환경교육 콘텐츠 개발 필요

○ 환경동아리 및 환경학교 사업 관련 교육청과의 협력 필요

- 에너지수호천사단 뿐만 아니라 다양한 환경교육동아리 사업 지원으로 확대되어야 하며 초록미래학교, 에너지수호천사단 등의 사업을 교육청 생태전환교육과 접목하여 시너지를 발휘할 수 있어야 함

○ 다양한 형태의 환경교육이벤트 마련

- 시민참여(공모전), 문화예술형(환경영화제) 환경교육은 제2차 서울시 환경교육계획 실행 시 미진했으며, 추진에 대한 검토가 필요한 사업임

○ 충분한 예산의 확보

- 계획된 추진과제가 예산문제로 제대로 운영되지 못한 경우가 있어, 예산을 확보하기 위한 노력이 필요함

4.3 시사점

- 서울시 환경교육은 서울시의 주요 환경정책 방향에 맞춰 발전되어 왔으며, 기후변화, 에너지, 생태 등 다양한 환경교육 분야에서 활동이 추진되고 있음
- 제2차 계획을 기반으로 서울시 환경교육은 양적 성장을 도모하는 방향으로 추진되었으며, 전문시설 확충, 민간단체 육성 및 지원 등 서울시민이 언제 어디서든 환경교육을 접할 수 있도록 노력해 왔음
- 다만 제2차 계획에 포함되었지만 추진하지 못한 과제가 존재하며, 서울시민의 평가를 통해 존속시켜 지속 유지해야 할 과제를 선별하는 것이 필요함
- 꾸준히 예산을 확보하여 서울시의 주요한 환경 현안에 대한 서울시민의 인식 변화를 도모하고, 광역 및 기초 환경교육센터, 민간단체, 기업 등이 교육수혜자가 바라는 환경교육이 추진될 수 있도록 함께 협력하여 질적 성장을 도모해야 함

Ⅲ. 서울시 환경교육추진을 위한 여건 분석

1. 국내외 환경교육 동향
2. 서울시 환경교육 현황 및 여건 분석
3. 이해관계자 의견수렴
4. 제3차 국가 환경교육종합계획 분석

III. 서울시 환경교육추진을 위한 여건 분석

1. 국내외 환경교육 동향

1.1 국내 환경교육 동향

1.1.1 환경교육 기반¹⁾

- 우리나라 환경교육에 대한 논의는 1990년 「환경정책기본법」의 제정으로 환경교육의 추진근거가 마련되면서부터 시작되었으며 2008년 3월 제정된 「환경교육진흥법」의 제정으로 법적 기반이 마련되어 본격적으로 추진되었음
- 현재의 국가 수준의 환경교육 관련 법률은 「환경교육진흥법」과 더불어 2017년에 제정된 「해양환경 보전 및 활용에 관한 법률」에 의거하여 추진되고 있음

1) 환경교육진흥법

- 「환경교육진흥법」은 환경교육을 활성화하고, 인간과 자연의 조화를 이룸으로써 국가와 지역사회의 지속가능한 발전에 기여함을 목적으로 제정되었음
- 또한 「환경교육진흥법」은 대통령령으로 「환경교육진흥법 시행령」과 환경부령으로 「환경교육진흥법 시행규칙」을 두어 시행에 필요한 사항을 규정하고 있음

1) 조성화, 김문옥(2018), 한국 환경교육 현황 조사 연구: 법, 계획, 조직, 예산을 중심으로, 환경교육, 31권 4호, p.391-405.을 요약하였으며, 내용의 일부를 수정, 보완하여 작성함

국가 및 지방자치단체, 학교장, 사업자, 국민의 책무 (제4조)
환경교육종합계획의 수립 및 시행 (제5조, 제6조)
환경교육진흥위원회의 설치·운영 (제7조)
학교환경교육의 지원 (제9조)
사회환경교육의 진흥 (제10조)
사회환경교육지도사 (제11조, 제12조)
환경교육프로그램 인증 (제13~15조)
환경교육센터의 지정 (제16조)
경비지원 및 보조 (제17조)

[표 11] 「환경교육진흥법」의 주요 내용

- 이에 근거하여 환경교육종합계획이 5년마다 수립되어 추진되고 있으며 그 밖에도 환경교육센터의 지정, 사회환경교육지도사 양성, 우수 환경교육프로그램 지정 등의 제도가 운영되고 있음

2) 해양환경 보전 및 활용에 관한 법률

- 「해양환경 보전 및 활용에 관한 법률」은 해양환경 보전 및 활용에 관한 정책의 기본방향과 그 수립 및 추진체계에 관한 사항을 규정함으로써 해양을 체계적이며 지속가능하게 관리하여 해양의 건강성을 증진하고, 국민의 삶의 질 향상과 국가의 지속가능한 발전에 이바지함을 목적으로 2017년에 제정됨
- 「해양환경 보전 및 활용에 관한 법률」은 제25조에 해양환경 교육 진흥 및 지원에 대한 조항을 두고 있으며, 대통령령인 「해양환경보전 및 활용에 관한 법률 시행령」이 있으나, 아직 시행규칙은 제정되지 않음
- 해당 법률에는 국가 및 지방자치단체는 해양환경교육 진흥에 관한 시책을 마련해야 하며, 해양수산부 장관은 해양환경교육 진흥계획을 5년마다 수립하여 시행할 것을 의무화하고 있음

3) 광역 및 기초자치단체 조례

- 환경교육진흥법의 제정 이후 광역 및 기초자치단체 또한 지역의 특성과 여건을 고려한 환경교육 자치법규를 제정하기 시작함

	지역명	법령명	공포번호	공포일자	시행일자
1	서울특별시	서울특별시환경교육지원조례	제6016호	15.10.8	15.10.8
2	강원도	강원도환경교육진흥조례	제4072호	16.10.7	16.10.7
3	경기도	경기도환경교육진흥및지원조례	제5541호	17.4.12	17.4.12
4	경상남도	경상남도환경교육진흥조례	제4375호	17.12.7	17.12.7
5	경상북도	경상북도환경교육진흥조례	제3813호	16.9.19	16.9.19
6	광주광역시	광주광역시환경교육진흥조례	제4026호	12.1.1	12.1.1
7	대구광역시	대구광역시환경교육진흥조례	제4882호	16.10.31	16.10.31
8	대전광역시	대전광역시환경교육진흥조례	제4069호	12.6.15	12.6.15
9	부산광역시	부산광역시환경교육진흥조례	제4621호	11.5.4	11.5.4
10	세종특별자치시	세종특별자치시환경교육진흥조례	제789호	15.12.21	15.12.21
11	울산광역시	울산광역시환경교육진흥조례	제1396호	13.11.12	13.11.12
12	인천광역시	인천광역시환경교육진흥조례	제5156호	12.10.2	12.10.2
13	전라남도	전라남도환경교육진흥조례	제4506호	17.11.2	17.11.2
14	전라북도	전라북도환경교육진흥조례	제3982호	15.5.1	15.5.1
15	제주특별자치도	제주특별자치도환경교육진흥조례	제1104호	13.11.27	13.11.27
16	충청남도	충청남도환경교육진흥조례	제4154호	16.8.10	16.8.10
17	충청북도	충청북도환경교육진흥조례	제3895호	16.4.1	16.4.1

출처: 환경부(2017), 국가 차원의 환경교육 추진체계 구축방안 연구, p.45

[표 12] 광역자치단체 환경교육조례 현황

- 2018년 기준으로 서울특별시를 포함한 우리나라 17개 광역자치단체 모두에서 제정하여 시행 중이며, 서울특별시와 경기도

의 경우에는 조례의 명칭에 ‘지원’이라는 명칭을 사용하고 나머지 광역자치단체는 ‘진흥’이라는 명칭을 사용함

- 이와 같은 17개 광역자치단체의 환경교육 관련 조례는 환경교육 활성화 시책 수립·시행에 관한 광역 지자체장의 책무, 5년마다 지역환경교육계획 수립·시행, 사회환경교육 교재와 프로그램의 개발 및 보급과 같은 환경교육 활성화 시책 추진의 내용 등 환경교육진흥법의 지자체 의무 사항을 반영하고 있음

	지역명	법령명	공포번호	공포일자	시행일자
1	서울 강동구	서울특별시강동구 환경교육진흥및지원조례	제1322호	18.2.28	18.2.28
2	서울 성북구	서울특별시성북구환경교육조례	제1076호	15.11.5	15.11.5
3	서울 은평구	서울특별시은평구환경교육지원조례	제1163호	17.4.27	17.4.27
4	서울 동대문구	서울특별시동대문구환경교육지원조례	제1297호	19.5.2	19.5.2
5	서울 서초구	서울특별시서초구환경교육진흥및지원조례	제1269호	20.10.23	20.10.23
6	광주 서구	광주광역시서구환경교육진흥조례	제1025호	12.3.8	12.3.8
7	경기 구리시	구리시환경교육진흥조례	제1399호	15.12.29	15.12.29
8	경기 성남시	성남시환경교육진흥및지원조례	제2974호	16.3.25	16.3.25
9	경기 수원시	수원시환경교육진흥조례	제3706호	17.9.27	17.9.27
10	경기 하남시	하남시환경교육진흥및지원조례	제1165호	13.6.3	13.6.3
11	충남 논산시	논산시환경교육진흥조례	제1041호	16.1.11	16.1.11
12	충남 아산시	아산시환경교육진흥조례	제1679호	17.9.15	17.9.15
13	충남 천안시	천안시환경교육진흥및지원조례	제1701호	17.12.29	17.12.29
14	전남 나주시	나주시환경교육진흥조례	제1134호	15.8.11	15.8.11
15	전남 순천시	순천시환경교육진흥조례	제1262호	12.1.10	12.2.11

출처: 환경부(2017), 국가 차원의 환경교육 추진체계 구축방안 연구, p.48
 * 서울시 동대문구(2019.5.제정) 및 서초구(2020.10.제정) 최근 제정으로 기존 도표에 추가함

[표 13] 기초자치단체 환경교육조례 현황

- 지역(광역)환경교육계획 수립과 관련해서는 모든 조례에서 수립하도록 하고 있지만, 계획의 시행을 위한 자원 조달 방안을 마련하도록 규정한 곳은 부산, 인천, 광주, 강원, 충남, 제주 등 6개 지자체임
- 조례의 내용 중 환경교육센터와 관련된 규정은 대전광역시를 제외한 모든 광역시의 조례에 포함되어 있으며 특히 제주특별자치도와 부산광역시는 환경교육센터 설치를 의무 조항으로 명시하고 있음
- 광역자치단체 이외에도 서울시 성북구, 서울시 은평구 등 기초자치단체 단위에서 환경교육 자치 조례를 제정하는 경우가 늘고 있음
- 학교환경교육과 관련된 광역자치단체의 조례 또한 전국 17개 지역에서 제정되어 시행 중임

4) 환경교육종합계획

- 국가 차원의 환경교육종합계획은 2011년부터 2015년까지 이 행된 제1차 환경교육종합계획이 환경부 주도로 처음 수립되었으며, 제2차 환경교육종합계획은 2015년 수립되어 2016년부터 2020년까지의 계획기간을 두고 현재 시행 중임
- 해양환경교육종합계획은 해양수산부 주도로 2015년 수립되어 2016년부터 시행되고 있음
- 현재 시행 중인 제2차 환경교육종합계획은 ‘배려하는 삶을 위한 환경교육의 일상화’의 비전하에 ‘환경가치에 대한 인식 제고’, ‘다양하고 내실있는 환경교육 기회 확대’를 목표로 이를 달성하기 위해 4개의 추진전략 분야와 15개의 정책과제를 바탕으로

으로 구성되어 있음

- 해양환경교육종합계획의 경우 ‘교육과 실천을 통한 깨끗한 해양 환경, 건강한 해양생태계’를 비전으로 하며 ‘지속가능한 해양환경을 위한 대국민 인식·실천 증진’을 목표로 4개 분야, 11개 실천과제를 바탕으로 수립되어 있음
- 국가 단위 환경교육종합계획의 이행 주체는 환경부의 ‘환경교육 팀’이고, 해양환경교육종합계획의 경우 해양수산부에서 총괄하되 ‘해양환경관리공단’과 ‘국가해양환경교육센터’가 이행하고 있음
- 이행평가 체계는 두 계획 모두 갖추고 있는데, 해양환경교육종합계획의 경우에는 연1회 평가서를 발간하도록 계획이 수립되어 있음

	제1차 환경교육종합계획	제2차 환경교육종합계획
비전	학습과 실천을 통한 지속가능한 녹색사회 구현	‘배려하는 삶’을 위한 환경교육의 일상화
목표	<ul style="list-style-type: none"> · 미래 녹색성장 선도를 위한 글로벌 녹색인재 육성 · 친환경 교육을 통한 실천하는 녹색시민 양성 · 다양한 환경교육 기회 제공을 위한 기반 구축 	<ul style="list-style-type: none"> · 환경가치에 대한 인식 제고 · 다양하고 내실 있는 환경교육 기회 확대 · 환경교육의 체계적 추진 기반 강화
추진 전략	<ul style="list-style-type: none"> · 협력네트워크 활성화 · 제도적 기반 마련 · 전문성 있는 인력 양성 · 학습과 녹색 실천의 연계 	<ul style="list-style-type: none"> · 환경교육 관리 및 협력 체계 구축 · 환경교육 콘텐츠 확충 및 전문 인력 육성 · 학교 환경교육 강화를 위한 지원 확대 · 사회환경교육 역량 강화와 지역 기반 확대

출처: 환경부(2017), 국가 차원의 환경교육 추진체계 구축방안 연구, p.56

[표 14] 제1차 및 제2차 환경교육종합계획 간 비전, 목표 및 추진전략 비교

	제1차 환경교육종합계획	제2차 환경교육종합계획
기반 구축	환경교육 네트워크 구축	환경교육센터 기능 및 역할 강화
	환경교육 프로그램·교육자료 개발	환경교육 콘텐츠 개발·보급
	학교 안·학교 밖 환경교육의 연계	환경교육 거버넌스 확대
	환경교육 네트워크의 국제적 확산	국제 환경교육 네트워크 강화
	환경교육 프로그램의 사회·문화적 연계	-
학교 환경 교육	교육과정 내 환경과 녹색성장 교육 강화	교육과정 내 환경교육 강화
	청소년 대상 다양한 환경교육 제공 확대	유아 환경교육 강화
	유아 대상 환경교육 활성화	청소년 환경교육 체험기회 확대
	녹색대학을 위한 환경교육 확대	대학 내 환경교육 활성화
	환경교육 프로그램 인증제 구축	-
사회 환경 교육	사회환경교육 전문 인력 운영 활성화	대상별 환경교육 다변화
	지역 환경교육계획 수립	환경교육 프로그램 발굴·지원
	지역 환경교육센터를 통한 교육거점 구축	지역기반 환경교육 활성화
	환경교육을 통한 녹색군대 조성	소외계층 환경교육 지원 확대
	녹색사회 조성을 위한 주부교육 확대	-
인력	교원 대상 환경연수 강화 및 녹색마인드 제고	교사 환경교육 역량 강화
	공무원 대상 환경교육 강화	환경교육 전문인력 활용 확대
	-	사회환경교육 전문가 양성 및 활용

출처: 환경부(2017), 국가 차원의 환경교육 추진체계 구축방안 연구, p.57

[표 15] 제1차 및 제2차 환경교육종합계획 간 추진과제 비교

	제2차 환경교육종합계획	제1차 해양환경교육종합계획
이행주체	환경부 환경교육팀	(총괄) 해양수산부 (추진기관) 해양환경관리공단, 국가해양환경교육센터
이행평가 체계	있음	있음 (성과평가시스템 구축 및 운영, 평가서 연1회 발간)

출처: 조성화, 김문옥(2018), 한국 환경교육 현황 조사 연구: 법, 계획, 조직, 예산을 중심으로, 환경교육, 31권 4호, p.398.

[표 16] 국가 수준 환경교육종합계획의 이행 주체와 이행평가 체계

5) 환경교육센터 지정 및 운영

- 「환경교육진흥법」에서는 환경교육 전담기구로 환경교육센터를 지정·운영할 수 있도록 규정하고 있음
 - 「환경교육진흥법」 제16조 1항은 환경부장관이 환경교육의 활성화에 필요한 사업을 추진하기 위하여 환경교육센터를 지정할 수 있도록 명시하였으며, 단 해양환경교육분야와 관련한 경우는 해양수산부장관이 지정하도록 하고 있음
 - 또한 「환경교육진흥법」 제16조 2항에서는 시·도지사가 지역 환경교육의 효율적인 지원을 위하여 지역환경교육센터를 지정할 수 있도록 하고 있음

지역	구분	센터명	지정일
강원(3)	광역	강원도 지역환경교육센터 1호(강원도자연학습원)	18.08.08
	광역	강원도 지역환경교육센터 2호(한국DMZ평화생명동산)	18.08.08
	기초	강릉시 지역환경교육센터 1호(강릉녹색도시체험센터 e-zen)	18.08.08
경기(14)	광역	경기도 지역환경교육센터(경기도환경보전협회)	15.03.10
	기초	고양시 지역환경교육센터(고양시생태공원)	18.12.12
	기초	안산시 지역환경교육센터 1호((재)경기도청소년수련원)	18.12.12
	기초	안산시 지역환경교육센터 2호(재단법인 안산환경재단)	18.12.12
	기초	화성시 지역환경교육센터(화성시 에코센터)	18.12.12
	기초	양평군 지역환경교육센터(재단법인 세미원)	18.12.12
	기초	용인시 지역환경교육센터(용인기후변화체험교육센터)	18.12.12
	기초	안양시 지역환경교육센터(안양천생태이야기관)	18.12.12
	기초	시흥시 지역환경교육센터(시흥에코센터)	17.09.09
	기초	수원시 지역환경교육센터(칠보생태환경체험교육관)	19.03.03
	기초	과천시 지역환경교육센터(과천기후변화교육센터)	19.03.03
	기초	부천시 지역환경교육센터(부천시산울림청소년수련관)	19.08.08
	기초	성남시 지역환경교육센터(판교환경생태학습원)	20.02.11
	기초	구리시 지역환경교육센터(장자호수생태체험관)	20.04.09
경남(1)	광역	경상남도 지역환경교육센터(경상남도환경교육원)	15.03.03
경북(1)	광역	경상북도 지역환경교육센터(경상북도환경연수원)	18.10.10

지역	구분	센터명	지정일
충남(9)	광역	충청남도 지역환경교육센터(광덕산환경교육센터)	13.04.30
	기초	서천군 지역환경교육센터(서천조류생태전시관)	18.01.01
	기초	금산환경교육센터(금강나루영농조합법인)	18.01.01
	기초	서산시 지역환경교육센터(서산태안환경운동연합)	19.06.06
	기초	서천군 지역환경교육센터(서천기후변화교육센터)	18.01.01
	기초	예산환경교육센터(내포문화숲길)	18.12.12
	기초	아산시 지역환경교육센터(아산YMCA)	19.06.06
	기초	당진시 지역환경교육센터(당진시지속가능발전협의회)	19.06.06
	기초	태안군 지역환경교육센터((재)천리포수목원)	19.06.06
충북(1)	지역	충청북도 지역환경교육센터(청주국제에코콤플렉스((사)풀꿈환경재단))	19.04.09
전남(3)	광역	전라남도 지역환경교육센터 1호(전라남도자연환경연수원)	18.09.09
	광역	전라남도 지역환경교육센터 2호(섬생태연구소)	15.12.12
	광역	전라남도 지역환경교육센터 3호(YMCA가사리생태교육관)	18.04.04
전북(2)	광역	전라북도 환경교육센터(전라북도자연환경연수원)	20.01.01
	기초	고창군 지역환경교육센터(유네스코고창생물권보전지역 관리센터)	19.03.03
울산(1)	광역	울산광역시 지역환경교육센터(울산광역시평생교육진흥원)	16.04.01
인천(1)	광역	인천시 환경교육센터(인천업사이클에코센터)	18.06.15
서울(5)	기초	서울특별시 지역환경교육센터(도봉환경교육센터)	20.06.10
	기초	서울특별시 지역환경교육센터((사)자연의벗연구소)	20.06.10
	기초	서울특별시 지역환경교육센터((사)에코맘코리아)	20.06.10
	기초	서울특별시 지역환경교육센터(시립문래청소년센터)	20.06.10
	기초	서울특별시 지역환경교육센터((사)녹색교육센터)	20.06.10
부산(2)	광역	부산광역시 지역환경교육센터 1호(부산환경보전협회)	19.06.06
	광역	부산광역시 지역환경교육센터 2호((사)부산환경교육센터)	17.09.09

출처: 환경교육포털(2020.07.24.기준)을 바탕으로 업데이트

[표 17] 광역 및 기초 환경교육센터 지정현황

- 「환경교육진흥법」에 따르면 환경교육센터는 ‘환경교육교재의 개발 및 보급’, ‘환경교육 전문인력의 양성 및 활용’, ‘환경교육 기관이 실시하는 환경교육에 대한 지원’, ‘그 밖에 환경교육의 진흥을 위하여 환경부령으로 정하는 사업’을 하도록 그 역할과 기능을 규정하고 있음
- 환경부에서는 2012년부터 3년 단위로 공모를 통해 국가환경교육센터를 지정하여 제1기(2012~2014년), 제2기(2015

~2017년)를 운영하였으며, 2018년에는 지정보류로 인하여 2019년부터 환경보전협회를 제3기 국가환경교육센터로 지정하여 운영하고 있음

- 해양수산부에서는 해양환경관리공단을 국가해양환경교육센터로서 2016년부터 지정하여 운영하고 있음
- 지역(광역)환경교육센터는 2020년 7월을 기준으로 11개 광역 지자체에 15개 센터가 지정·운영 중에 있으며, 기초환경교육센터는 5개 지역에서 28개가 지정되어 있음

6) 전담부서 및 전담인력

- 정부부처 중 환경교육을 전담하고 있는 곳은 환경부의 환경교육팀과 해양수산부의 해양환경정책과이며, 17개 광역지자체 모두 환경교육 전담부서를 운영하고 있음
- 환경교육 전담인력은 환경부 9인, 해양수산부 2인이며, 광역지자체의 경우 제주특별자치도를 제외한 16개 지자체에서 최소 1명 이상의 환경교육 전담인력을 확보하여 총 28명의 전담인력을 확보하고 있음(환경부, 2019)
- 환경교육센터들의 경우 센터 지정 요건 상 2명 이상의 환경교육 전문인력과 1명 이상의 전담 관리자 확보를 명시하고 있으며, 2019년 기준 27개 센터에서 161명이 활동하고 있음(환경부, 2019)

7) 환경교육에 관한 소통

- 환경교육 정책 및 사업과 관련하여 전문적인 의사결정을 실시하기 위하여 위원회를 구성·운영하고 있음

- 환경부에서는 환경교육진흥법에 명기된 환경교육진흥위원회와 환경교육진흥실무위원회, 우수환경교육프로그램 지정심의분과위원회를 구성하여 운영하고 있으며, 해양수산부는 해양환경교육위원회를 구성하여 운영하고 있음
 - 광역 지자체의 경우 17개 광역 지자체 중 10개의 광역 지자체에서 전문위원회를 구성하여 운영하고 있음
- 환경교육 소통체계는 정부부처인 환경부, 해양수산부와 더불어 17개 광역 지자체 중 강원도, 전라북도, 전라남도를 제외한 14개의 지자체에서 갖추고 있음
- 환경부는 홈페이지를 비롯하여 SNS, 잡지, 뉴스레터 등의 채널을 이용하고 있으며 해양수산부는 홈페이지와 블로그를 소통체계로 활용하고 있음
 - 소통체계를 갖춘 광역 지자체 중 충청북도와 제주특별자치도를 제외하고는 홈페이지를 주된 소통채널로 운영하고 있음
 - SNS를 운영하고 있는 곳은 부산광역시, 대전광역시, 경상북도, 경상남도였으며, 뉴스레터를 운영하고 있는 곳은 부산광역시, 울산광역시임
- 국민들이 환경교육에 대해 어떤 생각과 요구를 가지고 있는지 파악하는 환경교육 인식조사는 환경부 및 해양수산부를 비롯하여 광역 지자체인 서울특별시, 광주광역시, 대전광역시, 울산광역시, 경기도, 제주특별자치도에서 실시되고 있음
- 환경부에서는 환경교육사업별로 1년마다 인식조사를 실시하고 있으며, 서울특별시와 대전광역시는 5년마다, 광주광역시와 경기도는 1년마다 인식조사를 실시함
 - 울산광역시는 사업별로 비정기적으로 실시하고 있고, 제주특별자치도는 2017년에 용역을 통해 제주도민의 환경의식과 친환경 행동 설문조사를 실시함

- 환경교육 홍보활동은 환경부와 해양수산부를 비롯하여 전국 17개 광역 지자체 모두가 실시하고 있음
 - 광고를 통한 홍보활동은 환경부와 광주광역시, 경상남도, 제주특별자치도에서 진행했고, 공모전은 환경부, 부산광역시, 대구광역시, 인천광역시, 대전광역시, 세종특별자치시, 강원도, 충청남도, 경상남도에서 실시되었음
 - 아울러 안내자료 배포는 인천광역시와 전라남도를 제외하고 전 지역에서 실시되었으며, 해양수산부와 서울특별시, 충청북도, 충청남도, 전라남도, 경상북도를 제외하고는 환경교육 관련 행사를 진행하였음
 - 기타 다른 홍보 방법으로는 환경블로그, 홈페이지, SNS 등 온라인을 활용한 홍보방법과 환경교육교재 보급, 언론 활용, 신문과 웹자보를 통한 환경교육 홍보활동 등이 있음

1.1.2 학교환경교육

- 1992년 환경 교과목이 중등 독립 선택과목으로 채택되면서 학교환경계획이 시작됨

1) 유치원²⁾

- 2009년 개정 교육과정(2011년 고시)에 누리과정이 도입되면서 보다 체계적이고 다양한 영역과 수준에서 환경교육을 실시해 왔음
- 누리과정은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역으로 구성되어 있는데 이 중 환경교육은 주로 ‘신체운동·건강’, ‘자연탐구’ 영역에서 이루어지고 있음

2) 환경부(2019), 2019 환경백서를 요약하였으며, 내용의 일부를 수정, 보완하여 작성함

- 환경부에서는 만3~5세의 유아를 대상으로 유아환경교실을 운영하고 있으며, 이는 탐방 및 방문형 교육으로 체험 위주의 환경교육 프로그램을 제공하고 있음

2) 초등학교

- 초등학교에서의 환경교육은 국어, 사회/도덕, 과학/실과 등 여러 교과목을 통해 분산적으로 이루어짐
- 2009년 개정 교육과정(2011년 고시)에 따라 창의적 체험활동을 통한 환경교육이 실시되고 있음
- 기존 연구(환경부, 2017)에 따르면 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진료활동의 4개 영역으로 구성되어 있으며 방과 후 학교로서 환경교육을 실시할 수 있으나, 이는 학교의 재량으로 모든 학교가 시행하고 있지는 않음
- 이성희, 조성화(2019)에 따르면 초등 교사 중 환경교육 전공 교사 수는 약 130명 이상으로 추정되며, 이때 환경교육전공 교사란 초등 교사 중 학부에서 환경교사 자격을 취득(복수전공 포함)하였거나, 대학원의 석, 박사과정에서 환경교육을 전공한 교사를 말함
 - 환경교육 전공 초등교사는 학부 과정의 경우, 한국교원대학교 환경교육과에서 초등교육을 복수전공한 후 초등 교사로 임용되는 경우와 대학원 과정으로 교육대학원 및 일반대학원에 환경교육 전공에 초등 교사가 진학하여 학위를 취득함으로써 배출되고 있음

3) 중/고등학교3)

- 중학교는 1995년에 ‘환경’ 과목이 독립교과로 개설되었으며, 교과목으로서의 선택은 학교장의 재량으로 이루어짐
 - 2009년 개정 교육과정(2011년 중학교 1학년부터 적용)부터 창의적 체험활동 시간을 연간 306시간 이상으로 두어 환경교육을 실시할 수 있도록 함
- 고등학교는 1996년부터 독립교과로 ‘환경과학’을 개설하였으며 중학교와 마찬가지로 교과목으로서의 선택은 학교장의 재량으로 이루어짐
 - 해당 교과목은 제7차 교육과정에서 ‘생태와 환경’으로 명칭이 변경되었으며, 2009년 개정 교육과정에서는 ‘환경과 녹색성장’으로 개편되었으나, 2015년 개정 교육과정에서는 ‘환경’으로 수정되었음
- 2019 환경백서(환경부, 2019)에 따르면, 2017년 현재 환경교육을 선택한 학교는 중학교 210개교(6.5%), 고등학교 개교(13.9%)로 총 542개교(9.8%)임
- 이성희, 조성화(2019)에 따르면 중등 교사 중 학부에서 환경 교사 자격을 취득하였거나 대학원의 석·박사과정에서 환경교육을 전공한 중등 교사는 17개 시·도에서 총 106명인 것으로 파악되었으며, 이는 중·고등학교 53개 당 1명의 환경교육 전공 교사가 있다는 것을 의미함

4) 대학교

- 우리나라 전체 대학 및 대학원에서 개설되어 운영되고 있는 환경교육 관련 강좌 중 강좌 명에 ‘환경교육’, ‘생태교육’이 포함된

3) 환경부(2017), 국가차원의 환경교육 추진체계 구축방안 연구를 요약하였으며, 내용의 일부를 수정, 보완하여 작성함

강좌를 조사하고 분석한 결과 대학 내 환경교육 강좌가 부족하고, 대학생들에게 환경교육을 접할 기회가 충분하지 않다는 것을 확인함⁴⁾

- 가장 많은 환경교육 관련 강좌를 개설 및 운영하고 있는 대학은 한국교원대학교로 19개의 강좌가 개설되어 118명이 이수하였고, 그 다음은 순천대학교로 14개의 관련 강좌가 개설되어 101명이 이수한 바 있으며 공주대와 목포대, 대구대 등에서는 2개 이상의 환경교육 관련 강좌를 운영한 것으로 나타남
 - 국립대학교 중에서는 서울대가 4개의 환경교육 관련 강좌를 운영한 것으로 조사되었으며 나머지 국립대학교에서는 ‘환경교육, 생태교육’이라는 주제가 포함된 강좌는 없었음
 - 동남보건대에서 환경교육과 관련된 강좌가 5개 조사되었으며, 이수 인원은 110명이었다. 그 이외에는 11개 대학에서 각각 1강좌씩 개설했고 총 이수 인원은 230명임
 - 또한 전국의 교대에서 개설된 환경교육 관련 강좌도 적게 나타났는데, 이성희, 조성화(2019)는 이런 결과가 결국 초등 교사가 될 학생들에게 환경교육과 관련된 학습기회가 적게 주어지고 있다고 해석함
- 지속가능한 그린캠퍼스 조성 및 친환경 대학문화 확산을 유도하기 위해 그린캠퍼스 선정 및 조성 지원사업을 추진하고 있음 (환경부, 2019)
- 해당 사업은 친환경적인 교정 조성, 대학 온실가스 인벤토리 구축, 친환경 교육과정 개발, 그린캠퍼스 실천운동 전개 등을 통해 친환경적인 인재를 양성하고 대학의 지속가능한 발전을 목표로 하고 있음
 - 전국 대학을 대상으로 공모를 통해 그린캠퍼스 대학을 선정하며, 2011년 10개 대학을 시작으로 2012년 5개 대학, 2013년 5

4) 이성희, 조성화(2019), 한국 학교환경교육 현황 조사 연구, 환경교육, 32권 2호, pp. 205-221를 요약하였으며, 내용의 일부를 수정, 보완하여 작성함

개 대학, 2014년 10개 대학, 2015년 5개 대학, 2016년 5개 대학, 2017년 4개 대학, 2018년 5개 대학을 추가하여 2018년 말 기준 총 45개 대학이 그린캠퍼스로 선정·운영되고 있음

2011년		2012년	2013년	2014년		2015년	2016년	2017년	2018년
강남대	서울여대	계명대	고려대	경기대	순천향대	경남대	강동대	서울대	목포대
경인교대 (경기)	신라대	상지대	나사렛대	국제대	신한대	계원 예술대	대구대	나사렛대	성결대
계명 문화대학	연세대 (원주)	안양대	부산대	대구 공업대	전북대	상명대 (서울)	청원대	충북보건 과학대	중원대
동국대 (경주)	영진 전문대학	인천대	제주대	배재대	중원대	연세대 (신촌)	청주대	한국산업 기술대	한양대
명지대	충남대	전주 비전대	충북보건 과학대	부산 가톨릭대	한국 해양대	방통대 (대구경북)	협성대		인천대

출처: 환경부(2019), 2019 환경백서, p.434

[표 18] 그린캠퍼스 선정 대학 현황 (2018년 말 기준)

5) 외부 연계 환경교육

○ 이성희, 조성화(2019)에 따르면 학교 학급간 외부 연계 환경교육 사업 건수를 비교해보면 초등학교와 연계하고 있는 사업이 2,699개, 중학교와 연계하고 있는 사업이 368개, 고등학교는 197개로 나타나, 초등학교에서 외부 연계사업이 가장 활발하게 이루어지는 데 반해, 고등학교에서는 거의 이루어지지 않고 있다는 것을 알 수 있음

- 해당 연구에서는 이 현상에 대하여 초등학교가 다른 학교급에 비해 교육과정을 재구성하기에 수월하고, 외부연계 사업에 더 적극적인 경우가 많기 때문으로 해석되며, 고등학교에서는 입시준비 등 외부적 요인 때문에 환경교육 연계사업이 활발하지 않은 것으로 진단함

- 환경부는 2004년부터 8톤 트럭 및 대형 CNG버스를 이동교육차량으로 개조하여 환경교사와 함께 초등학교를 찾아가는 푸름이 이동환경교실을 운영하고 있음 (환경부, 2019)
 - 2018년 말 현재 총 7대의 차량이 지역별로 배치되어 신청 학교를 찾아가 교육하였으며, 2018년 4,020회에 걸쳐서 98,608명에게 교육을 실시함
- 2007년부터 다양한 교구를 활용하여 체험·놀이형 환경교육이 가능하도록 환경교육 교구를 무료로 대여하는 환경교육교구 대여사업을 운영하고 있음 (환경부, 2019)
 - 총 8개 주제, 73종, 8,352개의 환경교육교구를 보유하고 있으며, 2018년 해당 사업을 통해 354개 교육기관에 대여하여 39,462명이 교육을 받았음
- 환경교과목을 선택하고, 유휴교실 또는 공간이 있는 학교를 공모·선정하여 여건에 맞게 환경교실을 조성하며 환경교육 프로그램 운영, 교육컨설팅을 지원하고, 교사 역량강화연수 및 모니터링을 주기적으로 실시하여 환경교육 성과를 높이기 위한 꿈꾸는 환경학교 사업을 운영하고 있음(환경부, 2019)
 - 2017년 9개 학교를 처음으로 지원하였고, 2018년 7개 학교, 2019년 5개 학교를 포함하여 총 21개의 학교를 지원하고 있음

구분	학교(지역)
2019년<3기> (5개교)	초월고(경기 광주), 매화고(경기 시흥), 삼일공업고(경기 수원), 고색고(경기 수원), 원경고(경남 합천)
2018년<2기> (7개교)	송문중(서울 마포), 성일고(경기 성남), 대구여자고(대구), 안산고(경기 안산), 유신고(경기 수원), 지평선고(전북 김제), 한마음고(충남 천안)
2017년<1기> (9개교)	서전고(충북 진천), 푸른꿈고(전북 무주), 창원과학고(경남 창원), 원평중(충북 청주), 청주여자고(충북 청주), 이우중고(경기 성남), 송내고(경기 부천), 광주고(경기 광주), 서해고(경기 시흥)

출처: 환경부(2019), 2019 환경백서, p.433

[표 19] 꿈꾸는 환경학교 지원현황 (2019년 4월 기준)

- 창의적 체험활동을 통한 환경교육 활성화를 위해 2017년부터 학교 환경동아리 지원사업을 하고 있으며, 매년 초·중·고 환경동아리 100여개를 선정하여 교육활동비를 지원함 (환경부, 2019)
 - 우수사례 발표대회, 활동 포스터 공모전 등을 개최하여 학교 및 교사·학생에 대해 포함하며, 연말에는 우수사례집을 발간·배포함

1.1.3 사회환경교육⁵⁾

- 사회환경교육은 주로 단체나 공공기관에 의해 이루어지고 있으며, 유아부터 아동, 학생, 일반시민에 이르기까지 전 연령을 대상으로 하여 학교환경교육과 연계한 평생교육의 일환으로 접근되고 있음
- 학교환경교육과 비교해 볼 때, 사회환경교육은 교육의 주제와 방법에서도 학교환경교육에 비해 폭이 넓다는 특징을 가지고 있으며, 교육의 주체와 대상도 다양함
- 사회환경교육의 목표와 역할은 환경에 대한 감수성과 인식 증진, 당면한 환경문제의 예방과 해결을 위한 접근, 나아가 자연에 대한 태도 형성을 기반으로 자아를 실현하는 과정까지 다양함

1) 사회환경교육 기관, 단체

- 환경부 등록 비영리민간단체 중 환경교육 활동을 하고 있는 단체는 2017년 기준 179개였으며 유형별로 보면 사단법인이 80개, 재단법인이 1개, 비영리 민간단체는 98개였고, 지역별로는 서울 소재의 단체가 108개로 가장 많았음

5) 한국환경교육네트워크(2018), 2018 대한민국 환경교육 현황조사 연구를 요약하였으며, 내용의 일부를 수정, 보완하여 작성함

(2017년 말 기준, 단위: 개)

서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	계
108	5	3	3	1	7	0	0	28	6	1	3	3	0	7	4	0	179

출처: 한국환경교육네트워크(2018), 2018 대한민국 환경교육 현황조사 연구, p.102

[표 20] 지역별 환경부 등록 환경교육 비영리민간단체

(2017년 말 기준)

사단법인	재단법인	비영리민간단체	계
80개	1개	95개	179개

출처: 한국환경교육네트워크(2018), 2018 대한민국 환경교육 현황조사 연구, p.102

[표 21] 유형별 환경부 등록 환경교육 비영리민간단체

- 지자체 등록 비영리민간단체 중 환경교육 활동을 하고 있는 단체는 2017년 기준 전국 총 1,344개의 단체인 것으로 나타났으며, 지역적으로는 경기도가 266개로 가장 많았고 세종, 충남, 제주의 활동 단체 수가 상대적으로 적은 것으로 나타남

(2017년 말 기준, 단위: 개)

서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	계
205	99	45	93	31	51	61	2	266	50	48	41	92	81	24	117	38	1,344

출처: 한국환경교육네트워크(2018), 2018 대한민국 환경교육 현황조사 연구, p.103

[표 22] 지역별 지자체 등록 환경교육 비영리민간단체

- 한국환경교육네트워크(2018)의 조사 결과에 따르면 환경교육 단체의 상근자 수는 평균 약 3.1명으로 나타났으며, 상근자 중 환경교육 전공자와 비전공자의 구성은 비전공자가 70%인 것으로 조사됨
- 또한 단체별 강사와 지도자 수는 평균 12.3명으로 나타났으며, 사회환경교육지도사 3급은 총 112명(6%)으로 저조하게

나타났으나 현재까지 자격을 취득한 총인원 493명과 대비하여 적용해보면 22%가 조사 대상 환경교육단체에서 활동하고 있음을 유추해볼 수 있음

(2017년 말 기준, 단위: 개)

강사, 지도자 수	1~5명	6~10명	11~20명	21명 이상	계
단체수	43(26%)	51(31%)	46(28%)	25(15%)	165

출처: 한국환경교육네트워크(2018), 2018 대한민국 환경교육 현황조사 연구, p.105

[표 23] 환경교육단체 강사, 지도자수 현황

2) 사회환경교육지도사 양성 및 활용

- 환경교육진흥법에서는 사회환경교육지도사를 ‘환경교육프로그램의 기획·진행·분석·평가 및 환경교육을 수행한다’고 역할을 정의해 두었으며, 사회환경교육지도사 양성기관에서 교육과정을 이수한 사람 중 사회환경교육지도사 자격을 부여받고 있음
- 사회환경교육지도사의 자격제도는 현재 3급 간이양성과정, 3급 정규과정, 2급 정규과정이 운영되고 있음
- 2020년 현재 환경교육진흥법에 근거한 환경부가 지정한 사회환경교육지도사 양성과정 운영기관은 사회환경교육지도사 2급 일반과정 1곳과, 3급 일반과정 1곳, 그리고 3급 간이 양성과정 8곳임
- 이러한 기관으로부터 양성된 지도사 인원을 살펴보면 사회환경교육지도사 시범운영 포함 현재 2급 33명, 3급 725명을 양성하여 총 758명이 배출되었음(2020.04 기준, 누적)
- 한편 민간단체에서도 환경교육지도사⁶⁾ 양성과정 운영을 통해

6) 민간 환경교육기관에서 양성하는 지도 활동가를 의미하며 이는 민간 자격으로서, 「환경교육진흥법」 제11조의 국가공인자격인 ‘사회환경교육지도사’와 다름

지도 활동가를 배출하고 있는데, 한국환경교육네트워크(2018)의 조사 결과에 따르면 2017년 총 64개의 단체 및 기관에서 70개의 프로그램을 운영하였고 3,490명이 배출된 것으로 조사 됨

- 또한, 민간 환경교육지도자 양성과정 참여자들의 이력관리가 되고 있는 기관은 85개 중 44개(52%)로, 절반의 프로그램에서 이력관리가 되고 있는 것으로 나타남

과정구분	양성기관
2급 일반과정	광덕산환경교육센터
3급 일반과정	수원시기후변화체험교육관
3급 간이과정	광덕산환경교육센터
	(사)환경교육센터
	경상남도환경교육원
	경상북도환경연수원
	아시아기후변화교육센터
	(사)자연의벗연구소
	(재)국제기후환경센터
	원주지속가능발전협의회

출처: 환경교육포털(2020.9 현재)

[표 24] 사회환경교육지도자 양성기관 지정 현황

3) 환경교육프로그램 현황

- 환경교육진흥법 제13조(환경교육프로그램 개발 및 보급)에 따라 2010년 9월부터 ‘환경교육프로그램 인증제’를 도입하여 환경 교육프로그램의 친환경성, 우수성, 안전성 등을 심사하여 환경부 장관이 인증함으로써 우수한 환경교육프로그램을 보급하고 있음
 - 2018년 32차 인증까지 802개의 프로그램이 신청하여 590개의

프로그램이 인증되었으며 유효 프로그램은 531개임

- 한국환경교육네트워크(2018)의 조사 결과에 따르면 사회환경 교육 프로그램의 주 대상은 초등학생 35.4%, 유아 26.8%, 성인일반 18.8%, 중·고등학생 12.7%, 노인 4.1%, 대학생 3.0% 순으로 나타남

* ()는 연장된 프로그램 수

구분	누계	2010년	2011년	2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년	2018년
		1~2차	3~5차	6~9차	10~12차	13~16차	17~21차	22~24차	26~29차	30~32차
신청	802	47	103	129	90 (29)	82 (65)	112 (60)	66 (34)	75 (100)	98 (88)
인증	590	34	72	77	65 (28)	56 (63)	86 (59)	53 (34)	58 (93)	89 (88)
유효	531	23	58	58	51	55	86	53	58	89
취소	41	5	10	13	12	1	-	-	-	-
만료	18	6	4	6	2	-	-	-	-	-

출처: 한국환경교육네트워크(2018), 2018 대한민국 환경교육 현황조사 연구, p.112

[표 25] 연도별 환경교육 프로그램 인증 현황

- 학교·사회 연계 프로그램의 연계 방식에서는 강사의 학교 파견교육이 39.8%로 가장 많았고, 학생의 기관(현장) 방문교육 26.4%, 축제나 대회, 행사를 통한 연계가 20.4%, 공동프로젝트 수행 사례가 11.6%로 조사됨
 - 학생의 기관 방문교육 비중이 높아진 것은 환경교육 단체가 자유학기제 포탈 꿈길에 등록하여 프로그램을 인증받아 직업체험 및 환경교육체험 등으로 기관을 방문하는 교육 기회가 늘어난 것을 원인으로 지목함
- 환경부의 ‘초록지팡이’를 통해 대여되고 있는 교구는 33종으로 조사되었으며, 주제별로는 숲, 생태 관련 교구가 30.3%, 에너지 교구가 15.2%, 물 교구가 12.1%, 기후변화교구가 12.1% 순으로 조사됨

(2017년 말 기준, 단위: %)

구분	주제별 교구현황								계
	생태	물	자원순환	에너지	기후변화	친환경소비	누리과정	기타	
교구 비율	30.3	12.1	3.0	15.2	12.1	6.1	3.0	18.2	100

출처: 한국환경교육네트워크(2018), 2018 대한민국 환경교육 현황조사 연구, p.116

[표 26] 환경부 운영 주제별 환경교육 교구 현황

- 한편, 환경교육단체가 운영하고 있는 환경교육 교구 보유 및 운영은 총 2,625종으로 조사되었으며, 이 중 체험형 교구가 57.1%를 차지하여 가장 많았고 다음으로 체험+강의형은 35.5%, 강의형이 7.4% 순으로 나타남

(2017년 말 기준, 단위: 개)

유형별 교구 현황			계
체험형	강의형	체험+강의형	
1,500 (57.1%)	194 (7.4%)	931(35.5%)	2,625

출처: 한국환경교육네트워크(2018), 2018 대한민국 환경교육 현황조사 연구, p.116

[표 27] 환경교육단체 운영 유형별 환경교육 교구 현황

1.1.4 시사점

- 전국 17개 광역 지자체 중 11개 광역 지자체만이 환경교육센터를 지정 및 운영되고 있다는 점은 아직 확산과 활성화의 여지가 남아 있음을 시사함
- 초중고 교육 현장에서 환경교육을 담당하는 교사 수는 매우 적은 실정이며, 환경과목을 선택교과로 채택하는 경우 또한 적어, 현실적으로 교과를 통한 환경교육 기회는 충분히 제공되지 못한다는 것을 알 수 있음
- 환경교육이 초등학교에서는 비교적 활발하게 일어나고 있으나 중

학교, 고등학교 순으로 점차 감소되며 특히 대학 현장에는 환경교육 강좌 개설이 미비한 실정인 것으로 보아, 전 생애주기에 걸쳐 적절한 교육 빈도 및 강도를 고려한 환경교육체계가 필요함

- 사회환경교육 프로그램의 대상 조사에서도 대학생이 가장 낮게 나타났는데 예비사회인들의 시선에 맞는 환경교육 프로그램을 개발할 필요가 있음
- 환경교육 교구의 경우에도 현재 숲, 생태 주제의 교구로 치중되어 있는데, 최근 화두가 되고 있는 에너지와 기후변화 부분의 교구 개발을 통해 트렌드에 맞는 환경교육이 필요할 것으로 보임

1.2 지역환경교육계획 수립 동향

- 환경교육진흥법 및 각 지자체 조례에 따라 전국 17개 광역 지자체에서는 지역환경교육계획을 수립하여 시행하고 있음
- 17개 광역 지자체에서 수립한 지역환경교육계획은 모두 5년 단위로 계획되었으며, 세종과 전남을 제외한 모든 지역은 2차 계획이 시행중임

지역	구분	환경교육계획 명칭	계획기간
서울특별시	광역	제2차 서울특별시 환경교육계획	2016~2020년
부산광역시	광역	제2차 부산광역시 지역환경교육종합계획	2016~2020년
대구광역시	광역	제2차 대구광역시 환경교육종합계획	2016~2020년
인천광역시	광역	제2차 인천광역시 환경교육종합계획	2016~2020년
광주광역시	광역	제2차 광주광역시 환경교육계획	2018~2020년
대전광역시	광역	제2차 대전광역시 환경교육종합계획	2016~2020년
울산광역시	광역	제2차 울산광역시 환경교육계획	2017~2021년
세종특별자치시	광역	제1차 세종특별자치시 환경교육종합계획	2017~2021년
경기도	광역	제2차 경기도 환경교육계획	2017~2021년
강원도	광역	제2차 강원도 환경교육종합계획	2017~2021년
충청북도	광역	제2차 충청북도 환경교육종합계획	2017~2021년
충청남도	광역	제2차 충청남도 환경교육종합계획	2017~2021년
전라북도	광역	제2차 전라북도 환경교육종합계획	2016~2020년
전라남도	광역	제1차 전라남도 환경교육종합계획	2014~2018년
경상북도	광역	제2차 경상북도 환경교육종합계획	2017~2021년
경상남도	광역	제2차 경상남도 환경교육종합계획	2016~2020년
제주특별자치도	광역	제2차 제주특별자치도 환경교육종합계획	2016~2020년

출처: 조성화, 김문옥(2018), 한국 환경교육 현황 조사 연구, p.397

[표 28] 광역단위 지역환경교육계획 명칭 및 기간

- 한편 기초 단위에서는 경기도 수원시와 성남시가 환경교육계획을 수립하여 시행중에 있음

- 성남시는 2017년부터 2021년까지의 5개년 계획으로 1차 계획을 수립하였으며, 수원시의 경우 2019년부터 2021년까지의 3개년 계획으로 2차 계획을 수립 및 시행중임

1.3 국외 환경교육 동향⁷⁾

1.3.1 일본

- 일본은 환경교육과 관련하여 환경교육촉진법 등 환경교육 관련 법제가 마련되어 있으며 체험활동 지도자 양성과 체험 기회의 장 관련 인증제도 등 환경교육 기반을 위한 제도적 장치가 있음
- 환경교육촉진법에 따라 중앙 정부 차원에서는 문부과학성과 환경성을 중심으로 산림과학성, 국토교통성, 농림수산성, 경제산업성과 협력하여 환경교육정책을 시행하고 있으며 학교 환경교육, 사회 환경교육 및 지속가능발전교육으로 구분되어 시행되며 문부과학성의 역할이 큰 편임
- 지자체별로 환경교육 조례나 환경교육 실행계획을 수립하여 이행하고 있으며 중앙정부와 마찬가지로 교육 부문과 환경보전정책 이행 차원에서 환경교육이 추진되고 있음
- 학교 환경교육은 단일 교과가 아니라 여러 교과에 걸친 주제 또는 학교 전체로 하여 프로젝트 형식으로 운영되고 있음
- 단기의 환경교육 교사 양성 프로그램은 있으나 대학 교육 등 체계적이고 제도적인 환경교육 전문가 양성 시스템은 미흡한 편임
- 제도적 장치를 바탕으로 다양한 연령대의 체험 활동이 강조되는 환경교육이 운영되고 있음
- 국제개발협력사업을 통해 범분야 주제 프로젝트 이행을 위한 환경교육 봉사자를 파견하여 환경교육의 대상을 개도국으로 확장 및 협력하고 있음

7) 해당 주제는 환경부(2018), 주요 외국의 환경교육 비교 연구 보고서를 요약함

1.3.2 미국

- 미국은 국가 단위의 환경교육을 실행하기 위한 구조적·기능적 체계를 갖추고 있으며 국가환경교육법을 통해 국가가 리더십을 발휘할 환경교육 사업을 명시하고, 이를 위한 전담 부서의 설치 및 예산 사용처를 미리 정하여 환경교육이행 단위의 추진력을 갖추고 있음
 - 민간 분야와의 협력 및 균형을 위해 독립된 비영리기관인 국가환경교육재단(NEEF)을 설치하고, 일상 현장의 맥락에서 환경교육 활동을 강화하는 국가 단위 프로젝트 및 사업을 추진하고 있음
 - 또한 북미환경교육학회를 중심으로 하는 학계와의 협력을 통해 환경교육의 전문성과 신뢰성 확보를 위한 연구·개발을 지속적으로 추진함
 - 국가 환경교육훈련 프로그램(NEETP)은 환경교육의 역량 강화 및 내실화를 통해 실질적인 환경교육의 발전을 이루는데 기여한 것으로 평가됨
 - 국가 환경교육 정책 및 실행에 대한 점검은 국가 환경교육 자문위원회(NEEAC)의 평가 보고서를 통해 이루어 짐
- 학교 환경교육을 위해서 학교 현장 및 요구에 대한 이해가 우선 됨
 - 캘리포니아 주의 K-12 학교 환경교육 의무화는 학교 환경교육의 필요성에 대한 주정부의 여론 조사와 캘리포니아 주민의 높은 환경 의식을 기반으로 이루어짐
 - 우수한 환경교육 사례 및 지속가능한 캠퍼스를 녹색리본학교(Green Ribbon School)로 시상하고 있으며 현장의 호응이 높음
 - 학교 환경교육의 근거로 기존 중심 교육과정과 환경소양체계의 연계성을 밝히고, 학업 성취도 효과 등 구체적 연구를 통해 제시함

- 전통적으로 미국의 교육 시스템은 주 또는 지역 수준에서 교육과정 및 기준을 수립하고, 연방정부인 교육부는 주와 지역 학군을 위한 교육 정책의 방향 설정 및 재정적 지원을 제공함
- 환경교육의 영향력 증대를 위해 파트너십 및 온/오프라인 네트워크를 강조함
 - 환경보호청의 환경교육 관련 활동은 대중의 ‘환경소양’ 증진을 위한 국가적 리더십을 발휘하는데 중점을 두고 관련 기관 및 단체와 협력하고 있음
 - 북미환경교육학회는 정부, 단체, 대학과 협력하여 환경소양 평가체계 및 국가 환경교육을 위한 지침을 각 영역(학교, 사회, 전문가, 교재, 유아, 지역사회 참여)별로 개발하고, 분야별 네트워크 활동을 지원하고 있음
 - 모바일 기술의 진보와 같이 새로운 기술의 도입을 통해 시민과학 및 온라인 강좌 개발에 적극 활용함

1.3.3 대만

- 대만 환경교육의 특징은 환경교육법에 따라 정부 및 공공기관의 직원, 초중등 교사 및 학생이 의무적으로 1년에 4시간 이상 환경교육을 이수해야 한다는 것으로, 대만 환경청이 환경교육을 추진하기 위해 필요한 환경교육법 시행규칙 등 법·제도적 기반이 확보되어 성공적으로 추진중임
- 대만의 환경교육 예산은 환경교육기금 확보를 통해 이루어지고 있으며, 각 지자체별로 조성·운영됨
 - 대만은 환경교육법 제8조에 환경교육 기금을 설립하도록 명시하고 있음
 - 환경교육 기금은 1) 각급 주관기관에서 설립한 환경보호 기금에

서 매년 최소 5%의 지출예산 금액, 2) 폐기물 처리법 집행기관이 폐기물 회수 업무를 통해 얻은 소득 중 매년 10%의 금액, 3) 환경보호법이나 자치조례 위반에 대하여 각 주관기관이 징수한 벌금 수입의 매년 5% 등을 보조금으로 적립하도록 규정하고 있음

1.3.4 시사점

- 주요 외국의 환경교육 비교 연구(환경부, 2018)에서는 해외 환경교육 조사, 분석을 통해 파악한 바를 바탕으로 우리나라 환경교육 발전을 위한 시사점을 제시하였는데, 그 중 앞서 살펴본 일본, 미국 대만에 대한 시사점은 다음과 같음

국가	시사점
일본	<ul style="list-style-type: none"> · 일본 중앙정부의 환경교육 정책 추진은 환경성이 주로 하지만 문부과학성과의 협력 하에 공동 프로그램을 진행하고 있어, 우리나라도 교육부와와의 실질적인 협력과 연계를 위한 방안을 마련할 필요가 있음을 시사함 · 일본은 최근 교육과정 목표로 들어간 지속가능한 사회 만들기를 위한 학습이 강조되면서 환경교육과 SDGs의 연계 방식이 환경교육 확산과 위상 변화의 주요한 기회가 될 것임 · 모든 연령대의 자연체험학습을 꾸준히 강조하고 있으며 다양한 종류의 체험학습 장소와 기회를 제공하기 위한 정책을 체계적으로 추진하고 있어 국내에서도 더 많은 이들이 자연 체험학습의 기회와 장을 누릴 수 있도록 인프라와 프로그램을 꾸준히 개발하여 제공하며 널리 독려할 필요가 있음 · 국가 차원과 지방정부 차원에서 거점과 센터를 운영하여 섹터별 연계와 협력을 강조하고 있는데, 국내에서도 유사한 기능의 센터가 운영되고 있어, 환경교육센터의 위상에 따른 역할과 기능에 대한 재검토 작업과 함께 지역의 섹터 간 협력과 연계를 위한 기능을 강화할 필요가 있음 · 국제협력 분야에 환경교육 인력을 전문적으로 양성하여 파견하는 제도를 검토할 필요가 있음
미국	<ul style="list-style-type: none"> · 환경교육의 내실화를 위해선 온/오프라인 네트워크를 통해 학교 현장의 변화와 사회적·환경적 변화에 대해 모니터링하고, 변화에 대응하는 방안을 공유할 수 있는 시스템이 필요함 · 환경교육자문위원회 평가보고서를 통해 환경교육 정책 및 실행을 점검하고 자문하는 방식에서, 다양한 이해당사자가 참여하는 환경교육 거버넌스에 대한 시사점이 있으며 초·중·대학교, 대학교, 민간단체, 기업, 환경부 이외 정부 조직 등을 대표하는 위원들로 자문위원회를 구성하여 다양한 이해관계 및 각계의 요구가 반영될 수 있도록 해야 함
대만	<ul style="list-style-type: none"> · 의무 환경교육과 환경교육기금 조성은 국내 현황과 다른 특징적인 대만의 환경교육의 사례로 제도 도입 절차와 이행, 그리고 실질적인 효과에 대하여 보다 집중적으로 살펴보는 것이 필요함

[표 29] 주요국의 환경교육 시사점

1.4 미래사회의 전망⁸⁾

- 제3차 환경교육종합계획 수립을 위한 사전연구(환경부, 2019)의 미래사회 동향 분석에 따르면 인구·사회 측면에서 저출산 고령화 사회로 진입하고, 1인 가구가 증가하며 경제 및 사회적 불평등이 심화되는 동시에 디지털 문화의 확산 및 다원화로 변화할 것으로 예측하고 있음
 - 환경교육에 있어서는 연령별·수준별 환경교육 수요가 증가하고 있으며 환경교육 혜택의 불평등이 이슈화되고 디지털 문화와 환경교육의 융합이 필요할 것으로 예측됨
 - 따라서 환경교육은 생애주기별 환경교육 정책을 마련해야 하며 성인 대상의 환경교육을 통한 대중화를 준비해야 함
- 기술 분야의 경우 ICT 및 데이터 기술의 혁신적 진보 등 제4차 산업혁명이 진행됨에 따라 기술 융복합화를 통한 창조활동이 부각되고 있으며 이에 따라 미래의 환경교육은 융합형 콘텐츠 확보로의 변화를 요구받음
- 경제 분야는 저성장 추세가 심화되고 그린이코노미로의 이행이 가속화되고 있으며 지속가능한 발전에 대한 관심과 이행이 꾸준히 이어지고 있음
 - 특히 UN SDGs가 발표됨에 따라 이러한 목표 이행을 돕는 환경교육이 수반되어야 할 것임
- 환경 분야의 경우 미래에는 지금보다 심화된 미세먼지 등의 환경오염 위험이 예측되며 기후변화와 그에 따른 자연재해의 증가도 예상되고 있음
 - 특히 에너지 및 자원의 고갈로 인한 문제와 탄소저감에 대한 요구

8) 해당 주제는 환경부(2019), 제3차 환경교육종합계획 수립을 위한 사전연구 보고서의 41-54p를 재정리하였으며, 내용의 일부를 수정, 보완하여 작성함

가 계속될 것으로 예측됨

- 또한 서울시의 경우 에너지 소비가 높고 각종 환경 현안 문제가 응축되어 있기 때문에 이러한 도시환경문제의 특성을 정확히 이해하고 함께 문제를 해결해 나갈 수 있는 환경교육이 요구됨

○ 코로나19의 대유행으로 인한 포스트 코로나 시대에 대한 대비도 필요함

- 코로나19 이후 교양교육 방향 탐색(윤옥한, 2020)에 따르면 코로나19로 인하여 사람들이 모여서 하는 집단 활동들에 제한을 받게 되었으며, 이로 인한 국가와 국가 간 단절, 대륙과 대륙의 단절, 특정 지역과 지역 간 단절, 소통과 연결 자체가 위험인 시대로 변하였다고 진단하고 있음
- 이러한 사회 변화는 비대면 산업의 급속한 성장으로 전통적 기반의 기업들은 위기에 직면할 것이며 특히 교육은 비대면 수업(사이버 강의)이 자연스럽게 정착할 것이며, 산업 분야에서는 재택근무가 활성화될 것으로 예측하고 있음
- 이에 따라 서울시 환경교육에서도 포스트 코로나 시대에 대비하여 비대면 방식의 환경교육을 고민해야 하며, 4차 산업혁명 시대에 필수적으로 요구되는 디지털 기기를 활용한 작업방식과 융합하여 새로운 교육 방식 및 콘텐츠를 도입해야 함

2. 서울시 환경교육 현황 및 여건 분석

2.1 서울시 환경교육 정책

2.1.1 서울시 환경학습도시 선언

- 기후변화와 미세먼지 등 환경위협으로부터 벗어나기 위해 환경 학습이 필요하고 이를 위해 서울시가 앞장서겠다는 ‘환경학습도시’ 선언을 2017년 5월 발표함



[그림 4] 서울시 환경학습도시 선언문

- 일상생활 속에서 훼손된 환경성을 회복하고 자연과 조화를 이루는 방법을 찾기 위해 서울시민 모두가 느끼고, 배우며, 실천하고, 변화시켜 가야 한다는 인식을 갖기 위함
- 특히 환경에 대한 배움과 이해를 바탕으로 이를 실천하고자 광역시 최초로 서울을 ‘환경학습도시’로 변화시키겠다는 선언을 함
- 이는 민관이 공동으로 선언문을 채택하였다는 것에서도 의미가 있음

2.1.2. 서울시-서울시교육청 「생태문명 전환도시⁹⁾ 서울」 공동선언

- 서울시와 서울시교육청은 2019년 9월, 기후위기시대 미래세대를 위한 협력과 공동노력을 위한 「생태문명 전환도시 서울」 공동선언을 통해 기후비상사태에 맞서 생태적 관점을 중심으로 도시문명의 전환을 이루겠다는 비전을 선포함
 - 서울시는 이를 위해 2019년 7월, 전환도시과를 신설하고 원전하나줄이기, 마을공동체, 도시재생, 사회적경제 등을 종합적으로 포괄하여 생태문명 전환을 이루겠다고 발표함
 - 또한 제4조, “서울시는 시 산하 모든 평생교육과 시민교육 현장에서 기후위기와 생태문명전환 교육을 기본과정에 반영한다”고 천명함
 - 이후 2020년 7월 ‘그린뉴딜을 통한 온실가스 감축 활성화 계획’을 발표하고 세부시행계획 중 온실가스 감축을 위한 환경교육 활성화 계획을 담음
- 서울시교육청은 2020년 6월, ‘전환적 삶을 실천하는 생태시민 육성’을 목표로, 지속가능발전 목표에 부합하는 교육과정과 학교환경을 구축하는 생태전환교육¹⁰⁾ 중장기발전계획(2020~2024)을 발표함

9) 생태문명 전환도시 : ① 주변 사회생태체계에 미치는 영향을 최소화하고 ② 시민들의 삶의 질을 균형 있게 유지 하면서 ③ 내·외부 충격에 효과적으로 회복 가능한 도시

10) 생태전환교육 : 기후위기 시대를 극복하기 위해 인간중심적 사고에서 벗어나, 인간과 자연의 공존과 지속가능성을 위해 인간의 생각과 행동 양식의 총체적 변화를 추구하는 교육

- 생태전환교육 중장기발전계획은 「서울특별시교육청 학교환경교육 진흥 조례」와 더불어 2019년 9월 서울시와 서울시교육청이 공동 선언한 「생태문명 전환도시 서울」에 근거하여 추진됨
- 생태전환교육 중장기발전계획의 중점 과제는 생태문명을 지향하는 학교 교육과정 전환, 생태시민 육성을 위한 교육환경 구축, 생태전환교육을 위한 추진체계 및 협력기반 구축을 주요 골자로 하고 있음
 - 생태문명을 지향하는 학교 교육과정 전환을 위하여, 교육과정 연계 생태전환교육 강화, 생태전환교육 프로그램 운영, 생태전환교육 협력지원단 구성 및 운영, 교육주체 생태전환교육 역량 강화가 추진될 예정임
 - 생태시민 육성을 위한 교육환경을 구축할 수 있도록, 탄소배출제로학교 구축, 교육과정 연계 탄소배출제로학교 운영, 삶의 양식을 바꾸는 채식선택제 도입 운영, 학생 동아리 운영 및 청소년 생태전환활동을 지원할 계획임
 - 생태전환교육을 위한 추진체계 및 협력기반 마련을 위하여, 지역 사회 연계 생태전환교육 활성화, 생태전환교육을 위한 기반 구축, 생태전환교육 실행 역량 강화, 생태전환교육 심화·확산 체계 구축 등을 진행할 예정임
- 서울시교육청이 발표한 생태전환교육 중장기발전계획의 주요 내용을 면밀히 검토하여 제3차 서울시 환경교육계획의 방향성과 어긋나지 않도록 설계함으로써 서울시 환경교육과 서울시교육청의 생태전환교육의 정책 효과가 상호 시너지가 날 수 있도록 해야 함
 - 서울시와 서울시교육청은 학교안팎에서 지역사회를 중심으로 생태전환교육이 유기적으로 잘 추진될 수 있도록 지속 협의 중



[그림 5] 서울시교육청 생태전환교육 중장기계획

2.1.3 환경교육지원 조례

- 서울시는 2009년 7월 전국 광역자치단체 중 가장 먼저 「서울특별시 환경교육 지원」 조례를 제정하였음

- 「서울특별시 환경교육 지원 조례」는 환경교육을 활성화하고 환경교육의 지원에 필요한 사항을 정하여 시민의 환경보전 실천 여건을 조성하고 서울시의 지속가능한 발전에 기여하는 것을 목적으로 함
- 이 조례는 지역환경교육계획의 수립, 학교환경교육의 지원, 사회환경교육의 활성화, 환경교육센터 설치운영 등을 주요 내용으로 함

주요 내용	의무 이행 사항
제2조(책무)	환경교육 활성화 시책 수립·시행
제3조~제4조(지역환경교육계획의 수립, 시행)	5년마다 지역환경교육계획 수립·시행, 실적제출·평가
제5조(환경교육에 관한 자문)	-
제6조(학교환경교육의 지원)	-
제7조(사회환경교육의 활성화)	사회환경교육 교재와 프로그램의 개발 및 보급 등 환경교육 활성화 시책 추진
제8조(사업자 환경교육의 활성화)	환경교육 관련 자료·정보 제공
제9조(환경교육센터 설치운영 등)	환경교육센터와 지역환경교육센터 설치 및 지정
제10조(환경교육의 위탁 등)	-
제11조(재정지원 등)	-

출처: 한국환경교육네트워크(2018), 2018 대한민국 환경교육 현황조사 연구, p.33

[표 30] 서울특별시 환경교육 지원 조례의 주요 내용과 의무 이행 사항

- 2020년 11월 현재, 환경교육 진흥을 위해 조례를 제정하고 있는 서울시 자치구는 강동구, 동대문구, 성북구, 은평구, 서초구 등 총 5곳임
- 도봉구의 경우 환경교육센터 설치와 운영을 위한 사항을 규정한 「서울특별시 도봉구 환경교육센터 설치 및 운영 조례」를 2019년 제정하였음

- 한편, 서울시교육청은 「서울특별시교육청 학교환경교육 진흥 조례」를 통해 학교환경교육 진흥을 지원함

2.2 서울시 환경교육센터 지정 및 운영

- 환경교육센터는 「환경교육진흥법」 제16조(환경교육센터의 지정), 「서울특별시 환경교육 지원 조례」 제9조(환경교육센터 설치운영 등)에 근거하여 지정 및 운영되어야 함

<서울특별시 환경교육 지원 조례>

제9조(환경교육센터 설치운영 등)

- ① 시장은 학교 및 사회의 환경교육을 체계적·효율적으로 실현하기 위하여 서울특별시 환경교육센터와 지역환경교육센터를 설치 또는 지정하여 운영한다.
- ② 서울특별시 환경교육센터는 다음 각 호의 업무를 수행한다.
 1. 환경교육 프로그램 개발 및 지원
 2. 환경교육 교육 지도자 양성 및 교육
 3. 찾아가는 환경교실 운영
 4. 환경교육 수요조사 총괄
 5. 프로그램 및 교재, 교구의 개발 및 보급
 6. 환경도서관 운영
 7. 환경교육 네트워크 구축 및 교류
 8. 지역환경교육센터의 통합 관리
- ③ 지역환경교육센터는 다음 각 호의 업무를 수행한다.
 1. 지역교육 프로그램과 연계한 주민 환경교육 실시
 2. 지역 주민의 환경교육 수요조사, 프로그램, 교재 및 교구 보급
 3. 지역의 민간단체, 구청, 학교, 사업소 등에서 시행하는 환경 교육지원·조정
 4. 지역환경교육기관 네트워크 구축 및 정보 공유
- ④ 시장은 서울특별시 환경교육센터와 지역환경교육센터의 운영을 비영리법인 또는 단체 등에 위탁하여 운영할 수 있다.
- ⑤ 시장이 제1항의 서울특별시 환경교육센터와 지역환경교육센터를 지정할 경우에는 「환경교육진흥법 시행규칙」 제5조의 환경교육센터 등의 세부 지정요건에 관한 규정을 준용한다.
- ⑥ 제1항의 서울특별시 환경교육센터와 지역환경교육센터로 지정을 받으려는 자는 별지 제1호 서식의 환경교육센터 지정신청서를 시장에게 제출하여야 하며, 시장은 제5항의 세부지정요건 등을 검토한 후, 별지 제2호서식의 환경교육센터 지정서를 발급한다.

[표 31] 서울특별시 환경교육 지원 조례 제9조

- 서울시는 2020년 6월 5곳의 기초환경교육센터를 지정하였으며, 현재 광역환경교육센터 지정 및 운영과 관련한 논의를 진행 중임

센터명	기관·단체명	대표자	소재지
서울시도봉구환경교육센터	도봉환경교육센터	이대형	도봉구 시루봉로6길 33
서울시마포구환경교육센터	(사)자연의벗연구소	오창길	마포구 월드컵로3길 35, 501호
서울시서초구환경교육센터	(사)에코맘코리아	하지원	서초구 바우미로 27길 7-35, 5층
서울시영등포구환경교육센터	시립문래청소년센터	조미란	영등포구 문래로 110
서울시종로구환경교육센터	(사)녹색교육센터	박영신	종로구 혜화로13 주호빌딩 303

[표 32] 서울특별시 기초환경교육센터 지정 현황

- 그러나 광역환경교육센터 지정 및 운영에 대한 공감대는 형성되어 있으며 제2차 서울시 환경교육계획 수립(2016년) 이후 서울특별시 환경교육센터 지정 방안에 관한 연구(2017년), 녹색서울시민위원회 환경교육협의회의 의견 수렴(2018년)을 통해 설치를 추진해 2020년 6월 토론회를 거쳐 직영 운영을 결정함
- 2019년에는 서울시환경교육센터 준비위원회 성격의 운영위원회가 구성되었고, 2020년 2월 서울특별시 환경교육센터 지정·운영 지침(안)을 정함
- 아울러, 서울시 거버넌스 기구인 녹색서울시민위원회 논의 결과(2020.12월) 기후위기에 대응한 서울시민 환경교육의 중요성과 수도 서울로서의 위상을 감안한 장기적인 비전을 가지고 중추적인 역할을 수행할 수 있는 조직으로 설립할 것을 제안하여 현재 준비 중에 있음

구분	지역환경교육센터	
	광역	기초
위상	- 광역단위 환경교육 거점기관	- 기초단위 환경교육 거점기관
운영 방향	- 지역 환경교육 기반 구축 - 국가 및 기초센터와의 협력 및 지원	- 지역의 환경문제 등을 반영한 환경인식 향상 교육프로그램 운영 - 환경교육 취약 계층을 포함하여 사각지대 없는 촘촘한 환경교육 추진
주요 기능	- 지역실정에 맞는 환경교육정책 수립관련 연구 및 조사 - 광역단위 환경교육 교재·교구 및 프로그램 개발·보급 - 지역환경교육종합계획 관리·지원 - 국가환경교육센터와 기초환경교육센터와의 연계·협력·지원 - 광역단위의 환경교육 행사 개최 및 홍보	- 관할지역내 지역주민 등에 대한 환경교육 - 기초단위 환경교육 교재·교구 및 프로그램 개발·보급 - 환경교육관련 정보의 수집·제공 (지역환경교육 현황조사 등) - 기초 단위의 환경교육 행사 개최 및 홍보
기타	- 광역센터는 직접교육은 가급적 지양(기초센터가 없을 경우에 한하여 직접교육 실시)	

[표 33] 서울시 환경교육센터 기능

2.3 전담부서 및 전담인력

- 서울시는 환경교육 전담부서인 환경교육팀이 설치되어 있으며, 2020년 8월 환경시민협력과로 조직 이관하여, 환경실천사업과 연계한 환경교육추진을 도모함
- 서울시 환경교육팀에서는 광역 환경교육센터의 부재로 인하여 동 역할을 수행중이나 직영설치를 위해서는 「환경교육진흥법 시행규칙」 제5조 별표1에서 규정하는 대상, 시설, 인력 등의 요건을 갖추어야 함
- 향후 환경교육포털사이트가 구축되면 환경교육 전문지식을 갖춘 전문인력을 충원하여 정보 수집 및 게시, 네트워크 관리 등 포털 유지보수를 수행해야 할 것으로 판단됨

2.4 환경교육 소통 방식

2.4.1 거버넌스 기구

- 서울시는 「서울특별시 녹색서울시민위원회 설치 및 운영 조례 (제3695호, 2017.1.5. 개정)」에 의거하여 설치된 환경 관련 거버넌스 기구인 녹색서울시민위원회가 운영되고 있음
- 녹색서울시민위원회는 기획조정위원회와 5개의 분과위원회(기후·에너지분과위원회, 생태분과위원회, 자원순환분과위원회, 환경보건분과위원회, 환경교육분과위원회)를 통해 운영되고 있으며, 이중 환경교육분과위원회는 2018년에 신설되었음
- 녹색서울시민위원회 환경교육분과위원회에서는 환경교육계획 수립·변경 자문 및 환경교육프로그램, 교재개발·지원 등 환경교육 정책과 사업 전반에 대한 자문과 의견을 개진하여 민관협력과 협치를 통해 환경교육 활성화에 기여함

2.4.2 의사소통채널

- 서울시는 환경교육 관련 정보를 한곳에 모아 볼 수 있고 관련 정보의 공유 및 소통과 더불어 서울시 환경교육의 허브 역할을 할 수 있는 서울환경교육포털을 구축 중에 있으며 2021년 1월말 완료를 목표로 하고 있음
- 서울환경교육포털은 서울시 및 25개 자치구를 비롯하여, 환경교육 지도자, 학생 및 일반시민, 환경교육 단체 등을 이용 대상으로 하며 공공과 민간영역의 환경교육 정보의 종합제공 및 환경교육 단체간 정보공유 등 네트워킹을 목적으로 함
- 단순한 일방향의 정보제공을 하는 포털사이트가 아닌, 민-관, 교육기관-피교육인, 민-민 등 다양한 관계 속에서 네트워크를 바탕

으로 한 플랫폼으로서의 역할을 할 수 있도록 발전시켜야 함

- 국가환경교육포탈 등 타시도의 홈페이지와의 차별화를 통해 서울형 환경교육플랫폼을 완성하고, 운영을 활성화해야 함

2.5 서울시 환경교육 관련 사업 현황

2.5.1 사업 현황

- 서울시의 환경교육은 기후환경본부, 푸른도시국, 물순환안전국 등 각 환경부서에서 다양한 정책명 하에 프로그램이 운영되고 있음
- 이 중 기후환경본부에서 가장 많은 환경교육 사업이 시행되고 있으며 2020년 기준, 본부 내 5개 부서에서 15개의 환경교육 프로그램¹¹⁾을 운영하고 있음
 - 서울시의 대표적인 환경정책은 2012년부터 추진하고 있는 원전 하나줄이기 종합대책이며 해당 정책의 6개 정책분야 중 하나인 ‘시민주도의 에너지 저소비 실천 시민문화 창출’의 프로그램으로서 그린리더 육성, 에너지수호천사단 선발 및 지원을 통해 환경교육이 실시되고 있음
- 푸른도시국은 자연환경 보전활동 및 모니터링 활동에 시민 및 전문가가 참여하는 프로그램을 통해 생물다양성에 대한 인식을 제고하는 방식으로 환경교육 사업을 추진하고 있음
 - 푸른도시국에서 운영하고 있는 생물다양성 인식제고 프로그램은 생물이 찾아오는 마을만들기 관련 포럼, 시민과 함께 생물 모니터링 및 지도 만들기 활동, 2020 생물다양성 탐사(바이오블리츠 서울) 개최 등이 있음
- 물순환안전국에서는 ‘서울 물순환 시민문화제’를 개최하여 물순

11) 예산 단위사업으로는 총18개 사업, 약 21억여 원 예산으로 운영 중(2020년 기준)

환에 대한 중요성과 가치를 시민과 함께 기획, 소통, 공감하는 프로그램을 운영하고 있음

사업명	교육대상	사업내역	예산액 (백만원)	부서
			1,949	
서울녹색 환경지원센터	학생, 시민, 환경활동가 및 환경강사, 배출사업장 환경관리인	환경현안을 반영한 4개 전문 프로그램 운영 (초등학교 눈높이 환경교육 환경강사 양성 및 찾아가는 환경교육 등)	89	환경 정책과
「서울의제21」실천 기후변화교육센터 (그린리더 양성)	학생, 시민	기후변화교육 프로그램 운영 및 그린리더 양성(25개 자치구)	62	환경 정책과
태양광 창업스쿨	시민	친환경 재생 에너지인 태양광발전산업 확대 및 태양광 분야에 좋은 일자리 창출을 위한 태양광 창업스쿨 운영	10	녹색 에너지과
지역에너지 교육·홍보	시민, 공무원	에너지 사업 설명회.전시회.세미나 등 행사 지원 및 시민참여 에너지절약 점검 및 홍보 캠페인, 지역에너지계획 등 정책 수립 담당 공무원 역량강화 교육	81	녹색 에너지과
서울 재활용플라자 재활용 교육프로그램	유아~대학생, 교사, 재활용 창업기업, 시민	재활용플라자 탐방, 재활용아카데미 운영 등 전시.체험 프로그램 운영	468	자원 순환과
음식물폐기물 감량화	시민, 공동주택 관리소장 등	음식물쓰레기 종량제 정착 및 감량화를 위한 시민 홍보 및 교육	55	생활 환경과
찾아가는 소음교육 프로그램	초등 3~4학년	전문 강사 및 소음교재(구) 활용, 학교로 찾아가는 소음교육 프로그램 운영	70	생활 환경과
에너지수호천사단 구성·운영	유아·초·중·고등 학생 및 학부모, 어르신	학교와 가정의 에너지 절약 실천 및 지역 에너지 절약 캠페인 활동 등	381	환경시민 협력과
에너지 자립마을 조성	에너지자립마을 실무자	에너지자립마을 실무자 역량강화 교육 및 워크숍	20	환경시민 협력과
에너지 절약과 복지를 위한 찾아가는 에너지 놀이터 운영	어린이, 학생 (지역아동센터, 복지관, 중등학교), 시민	특수개조 차량을 이용한 찾아가는 에너지 놀이터 운영 및 지역축제, 지역 에너지거버넌스 등과 연계한 에너지교육 실시	60	환경시민 협력과
원전하나줄이기 정보센터 운영	어린이, 청소년, 성인 등	에너지 생산·소비현황 및 절약방법 등 에너지와 관련된 다양한 정보 제공 및 에너지 교육.체험 프로그램 운영	37	환경시민 협력과

사업명	교육대상	사업내역	예산액 (백만원)	부서
서울에너지드림센터 운영	어린이, 학생, 시민 등	신재생에너지 전시해설, 체험형 에너지.환경 교육, 에코 투어 등 프로그램 운영	244	환경시민협력과
조기환경교육 활성화 지원	초등학생, 교사	초등학생용 환경교육교재(초록보물찾기) 개발 및 보급	140	환경시민협력과
조기환경교육 활성화 지원	초·중·고등학교	창의적이고 우수한 환경교육프로그램을 마련.운영중인 학교를 초록미래학교로 선정, 인센티브 지원	32	환경시민협력과
녹색기술 기능인력 양성 사업	특성화고 및 마이스터고	서울형 7대 녹색산업 분야에 필요한 현장형 기능인력 양성 지원 프로그램 (신재생에너지, LED, 그린카, 녹색건축, 녹색서비스, 그린IT, 도시자원순환)	200	환경시민협력과

[표 34] 기후환경본부 환경교육 사업 현황 (2020.12월 기준)

- 2020년은 코로나19의 영향으로 교육사업이 축소 운영되었으며, 교육사업 예산 외에도 서울시에서 운영 중인 공모사업에서도 환경교육이 이루어짐
- 서울시 환경 관련 부서에서 각각 운영하고 있는 환경교육 프로그램을 취합하여 방향성과 목표를 공유할 수 있는 체계가 필요함
 - 각 부서 환경교육 프로그램을 취합하여 분석을 통해 교육대상, 교육주제 등 측면에서 사각지대가 없는지 등을 확인하고, 일부 사업은 공동개최 및 운영을 통해 예산의 이중 집행을 방지하는 등 해당 담당부서만의 사업이 아닌 서울시 전체의 관점에서 체계를 구축할 필요가 있음

2.5.2 시설현황

- 2019년에는 서울시 내에 산재되어 있는 다양한 환경교육 자원을 취합하고, 이에 대한 시민들의 접근성을 높이기 위해 환경교육 자원 데이터베이스를 구축하고 체계화하는 것을 목표로 서울환경교육편람을 제작하였음

번호	소재지	시설명	운영주체	유형
1	노원구	노원에코센터	노원구청	A
2	노원구	중랑천 환경센터	노원구청	A
3	도봉구	도봉구음식물중간처리장	도봉구청	B
4	도봉구	도봉목재문화체험장	도봉구청	C
5	도봉구	도봉환경교육센터	도봉구청	A
6	광진구	서울어린이대공원	서울시설공단	D
7	성동구	서울하수도과학관	중랑물재생센터	A
8	성동구	청계천 생태학교	서울시설공단	A
9	성동구	새활용프라자	서울시청	A
10	강남구	강남자원회수시설	서울시청	B
11	강남구	탄천물재생센터	서울시청	B
12	송파구	방이생태학습관	송파구청	A
13	서초구	서울특별시 농업기술센터	서울시농업기술센터	D
14	중구	원전하나줄이기 정보센터	서울시청	A
15	은평구	불광천생태에너지체험관	은평구청	A
16	마포구	서울에너지드림센터	서울시청	A
17	마포구	월드컵공원	서부공원녹지사업소	A
18	마포구	문화비축기지	서부공원녹지사업소	D
19	양천구	갈산근린공원	양천구청	B
20	양천구	계남근린공원	양천구청	B
21	양천구	서서울호수공원	서부공원녹지사업소	B
22	양천구	안양천 생태공원	양천구청	B
23	양천구	양천구 자원순환 홍보교육관	양천구청	A
24	금천구	금천에코센터	금천구청	A
25	강서구	서울식물원	서울식물원	A
26	영등포구	선유도공원	서부공원녹지사업소	B
27	영등포구	여의도공원	서부공원녹지사업소	B
28	구로구	푸른수목원	서부공원녹지사업소	A

[표 35] 서울시 공공운영 환경교육시설

<p><환경교육시설 유형¹²⁾></p> <p>유형A: 환경보전과 환경교육을 동시, 또는 환경교육을 목적으로 하는 환경교육시설</p> <p>유형B: 교육이 주 목적이거나, 환경교육적 측면이 있는 환경교육장</p> <p>유형C: 환경보전이 주 목적이거나, 환경교육적 측면이 있는 환경교육장</p> <p>유형D: 교육과 환경보전 모두 주목적은 아니지만, 환경교육적 측면이 있는 시설</p>

[표 36] 환경교육시설 유형 분류 기준

- 편람 내용을 바탕으로 분석한 결과 서울시의 공공이 운영하는 환경교육시설은 총 24개(유형 C, D 제외)였으며, 양천구에 5개 시설, 성동구에 3개의 시설, 노원구, 도봉구, 강남구, 마포구, 영등포구에 각각 2개의 시설, 송파구, 중구, 은평구, 금천구, 강서구, 구로구에 각각 1개의 시설이 위치하고 있었음
- 환경교육 시설의 유형을 다음 표의 환경교육시설 유형 분류 기준을 바탕으로 구분하여 살펴본 결과, 환경교육과 환경보전을 동시 또는 환경교육을 주요 목적으로 설립된 환경교육시설이 15개로 가장 많았고, 교육이 주목적이거나, 환경교육적 측면이 있는 환경교육장이 9개로 다음을 차지했음

2.6 서울시 자치구 환경교육 관련 사업 현황

- ‘2019 서울환경교육편람’의 조사결과를 바탕으로 분석한 결과 2019년 서울시 자치구에서 운영한 환경교육 프로그램(단발성 포함)은 총 101개인 것으로 조사되었음
 - 가장 많은 프로그램이 운영되고 있는 곳은 노원구로 2019년에 총 15개의 환경교육 프로그램을 운영하였으며, 은평구가 9개 프로그램을 운영하여 뒤를 이었음

12) 제2차 서울시 환경교육계획에서 사용한, 서울시 환경교육시설 현황 분석유형을 변형하였음

- 자치구에서 보유하고 있는 환경교육 교재/교구는 전체 17종으로 총 8개 자치구에서 보유하고 있었으며, 노원구가 가장 많은 총 7개의 교재 및 교구를 보유하고 있는 것으로 나타났음

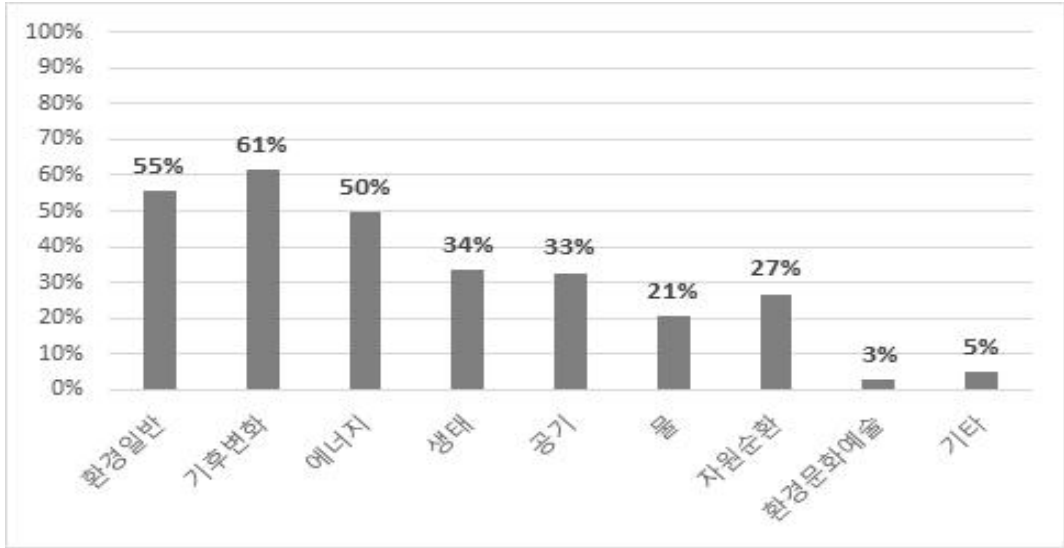
(단위: 개)

자치구명	프로그램	교재/교구	자치구명	프로그램	교재/교구
강북구	2	-	종로구	2	-
광진구	2	1	중구	1	-
노원구	15	7	마포구	5	3
도봉구	5	1	서대문구	3	1
동대문구	4	1	은평구	9	-
성동구	2	-	강서구	4	-
성북구	4	-	관악구	4	-
중랑구	2	-	구로구	2	-
강남구	4	-	금천구	5	2
강동구	3	-	동작구	6	-
서초구	6	1	양천구	3	-
송파구	2	-	영등포구	4	-
용산구	2	-	합계	101	17

서울시(2019) '2019 서울환경교육편람' 기준으로 분석

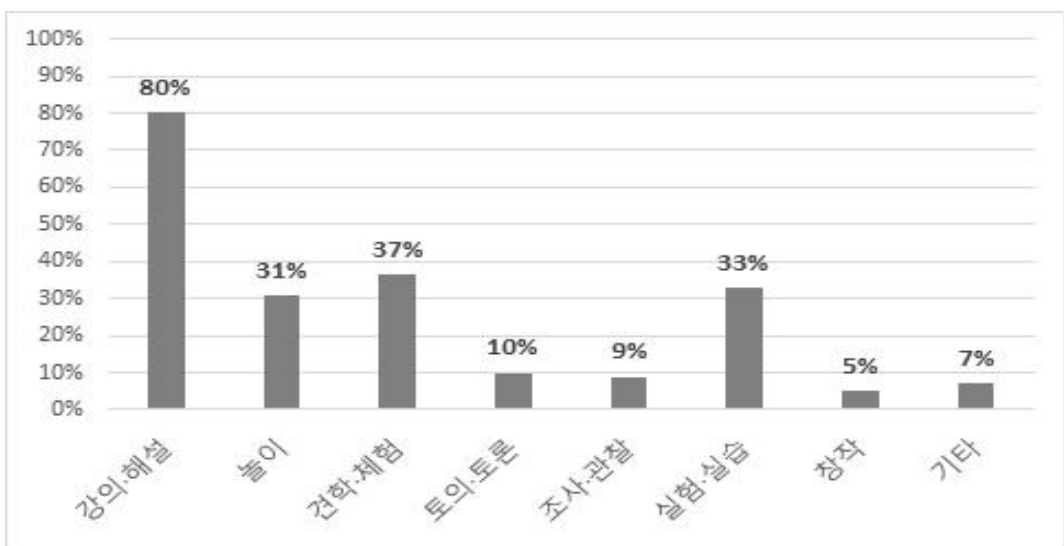
[표 37] 서울시 자치구 별 환경교육 프로그램, 교재 및 교구 수

- 서울시 자치구에서 이루어지고 있는 환경교육 프로그램의 교육주제는 기후변화, 환경일반, 에너지 순으로 나타났음
 - 서울시의 원전하나줄이기 정책사업의 영향으로 기후변화와 에너지 주제의 교육이 다수를 이루고 있을 것으로 추정하며, 서울시의 환경 정책기조와 시의성 있는 주제를 바탕으로 교육이 이루어지기 때문으로 판단함



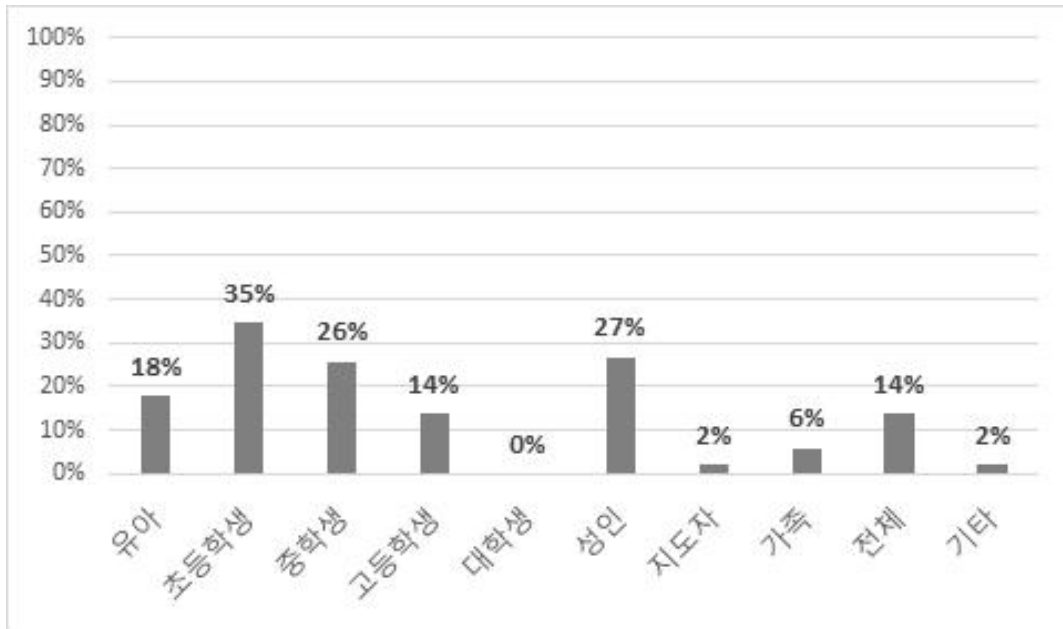
[그림 6] 서울시 자치구 교육주제별 환경교육 프로그램 현황 (중복선택허용)

- 환경교육 프로그램의 운영방식은 강의·해설 유형이 압도적으로 나타났으며, 견학·체험, 실험·실습, 놀이 순으로 나타났음
 - 기타 유형에서는 마포구와 양천구에서 인형극 공연 방식으로 환경 교육을 실시하였다는 점이 독특하며, 이와 같이 교육의 효과를 극대화하기 위해 기존의 강의, 해설방식의 교육에서 벗어나 다양한 교육방식을 고민해 봐야 할 것임



[그림 7] 서울시 자치구 교육유형별 환경교육 프로그램 현황 (중복선택허용)

- 서울시 자치구의 환경교육 프로그램 대상은 초등학생이 가장 많았으며, 유아 및 초·중·고등학생으로 구성된 학생 그룹과 대학생, 성인, 지도자의 성인그룹을 비교해보았을 때 학생대상 교육이 약 3배 많은 것으로 나타났음



[그림 8] 서울시 자치구 교육대상별 환경교육 프로그램 현황 (중복선택허용)

- 환경교육편람을 제작한 것은 매우 고무적이거나, 교육 대상인 시민의 일반적인 접근이 어렵다는 점은 추후 개선되어야 할 문제임
 - 서울시 자치구의 환경교육 프로그램을 비롯하여 서울시의 환경교육 사업과 프로그램을 현재 구축하고 있는 환경교육포털을 통해 공개할 예정임

2.7 주요 환경교육 지원사업

2.7.1 초록미래학교 선정 및 지원

- 초록미래학교는 서울시가 추진하고 있는 환경교육사업으로, 어린 시절부터 초·중·고교 교육을 통해 일상생활 속에서 환경의 지속가능성에 대해 배우고 바른 인식을 바탕으로 환경문제 해결을 위해 노력하여 서울을 지속가능한 도시로 만드는 시민으로 양성하는데 그 목적이 있음

영역	항목	배점
학교정책 (40점)	초록미래학교 특색사업 실적	20
	교육활동, 학습환경, 자체예산	20
학교운영 (40점)	초록미래학교 교수학습활동실적	20
	교사연구회, 학생활동	20
지역사회협력 (15점)	파트너십 구축 및 지역사회 교류실적	15
친환경교구사용 (5점)	친환경 교구 사용	5
합계		100

출처: 서울시(2019), 2019 초록미래학교 우수사례 모음집

[표 38] 초록미래학교 선정 심사기준

- 4가지 유형의 초록미래학교 선정을 통해 학교가 환경교육 프로그램을 지속 개발·운영할 수 있도록 선정된 학교에 인센티브 (300만원)를 지급하고, 또한 초록미래학교로 선정된 학교가 각 지역의 허브 학교로서 우수 환경교육프로그램을 확산시키는데 기여하도록 함
- 초록미래학교 만들기 사업이 학교대상 사업인 만큼, 교육청의 ‘생태전환교육’ 정책과 유기적으로 연계해 서울시의 대표적인 우수 모델사례가 발굴, 확산될 수 있도록 할 필요가 있음

학생 자치형	에너지 절감형	생물종 다양성	마을 결합형
1회용품 줄이기 활동 미세먼지 모니터링 에너지절감 모니터링 푸른하늘 지킴이 등	쿨루프(온도 모니터링) 빗물저금통(빗물 재사용 프로젝트) 태양광발전(태양광 발전 모니터링) 등	옥상녹화(자연관찰대회) 학교숲(내 나무 이름 짓기) 서울 꽃과 친구가 되다 (내 꽃 가꾸기) 등	태양광발전 (햇빛발전소협동조합) 학교 숲(마을 숲 탐방 프로젝트) 등

출처: 서울시(2019), 2019 초록미래학교 우수사례 모음집

[표 39] 초록미래학교의 4가지 유형

2.7.2 에너지수호천사단 운영

- 서울시는 에너지 절약습관 조기형성 및 기후변화 선도자로 양성하고 에너지 절약 실천문화 조성에 기여하고자 학교와 가정에서 에너지 절약을 실천하고 봉사하는 에너지수호천사단을 2012년부터 운영하고 있음
- 2019년에는 179개교, 10,984명이 참여하였으며, 25개교의 거점학교를 선정하여 학교당 1백만 원의 운영비를 지원하였음
 - 2019년 주요 실적으로는 환경·에너지교육 395회, 14,550여명 교육 실시(미세먼지, 신재생에너지 등), 지구의 날, 미세먼지 시민대토론회 등 환경·에너지캠페인 1천여명 참여, ‘제1회 청소년 기후변화 연설대전’ 개최, ‘2019 에너지수호천사단 한마당’ 개최 등이 있음

년도	2012 (7월~)	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
참여학교 (개교)	214	526	557	560	417	283	226	179
참여자수 (명)	9,745	22,152	24,712	22,076	23,873	23,214	15,411	10,984

[표 40] 에너지수호천사단 참여 현황

2.7.3 에너지드림센터 운영

- 2012년 12월, 에너지제로 건물인 에너지드림센터를 개관하여 체험형 에너지·환경교육, 신재생에너지 전시해설, 에코투어 등 20여 개의 프로그램을 운영하고 있음
- 개관 후 현재까지 약 55만명(2020. 9.)이 방문하는 등 방문객 수는 증가 추세였으나 2020년 코로나19로 인한 시설 미운영으로 방문객 수가 예년에 비해 대폭 감소함
 - 최근 3년간 연평균 10여 만명 방문하였으나 2020년은 코로나19로 운영이 저조하나 다양한 비대면 프로그램 개발·운영함

2.7.4 환경교육교재 개발 및 보급

- 조기환경교육 활성화를 통한 초등학생의 환경 감수성 및 소양을 강화하고, 올바른 가치관 형성으로 미래세대의 환경 리더를 양성하고자 초등학생 서울환경체험교재인 ‘초록보물찾기’를 개발하여 보급하고 있음
- 해당 사업은 2016년부터 단계적으로 교재를 개발하여 2019년 완료되었으며, 자연환경 보전, 에너지 절약 등 환경교육분야 전반에 걸친 내용을 다루고 있음
- 교재의 사용은 창의체험활동 시간에 교과과정과 연계하여 보조교재 활용 가능함
- 초등학교 전 학년 환경체험 교재 개발이 완료됨에 따라 교사 홍보 및 교육을 중점 추진하여 학교의 교재 활용도를 제고함

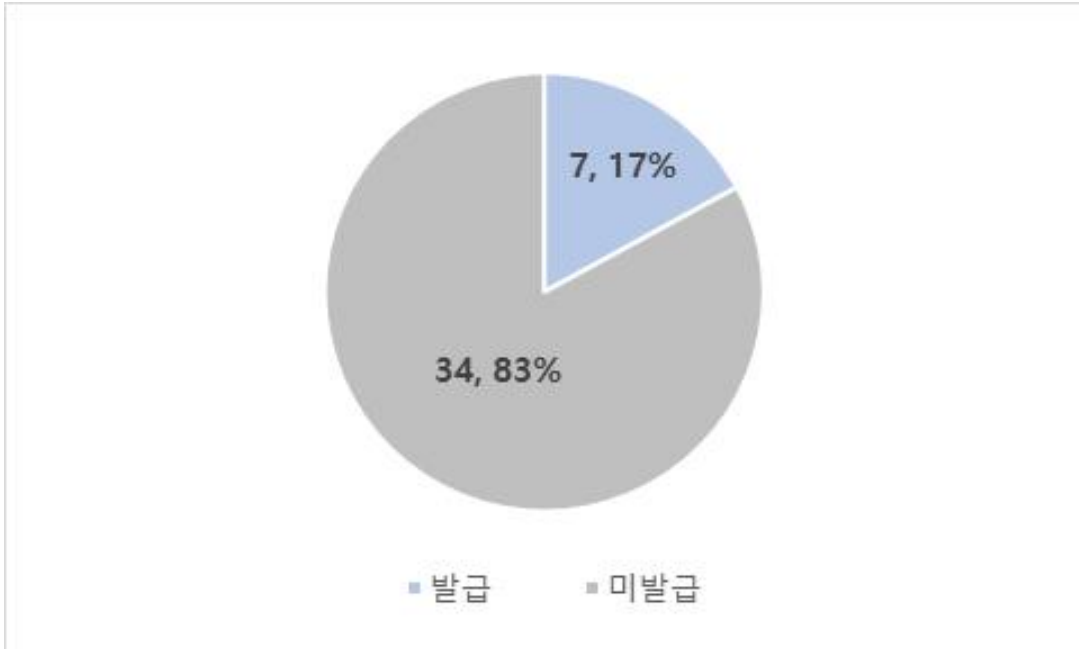
년도		2016	2017	2018	2019
개발	대상	저학년 범용	1~2학년용	5~6학년용	3~4학년
	예산	56,936천원	44,364천원	59,200천원	65,800천원
보급	대상	저학년 범용	저학년 범용	1~2학년	5~6학년
	부수	27만부	15.2만부	15만부	9만5천부

[표 41] '초록보물찾기' 개발 및 보급 현황

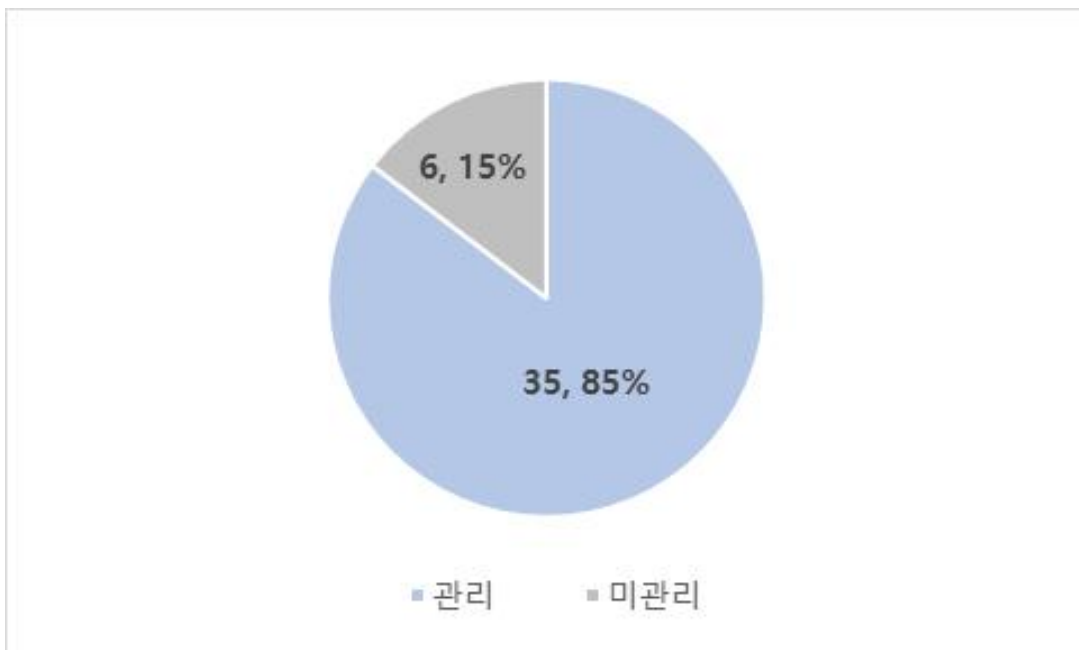
2.8 사회환경교육지도사 양성기관

- 사회환경교육지도사 양성기관은 환경교육진흥법 제12조에 근거하여 환경부장관이 지정하고 있으며, 해당 기관에서는 교육 과정을 실시하여 사회환경교육지도사를 양성함
- 환경부장관이 지정한 사회환경교육지도사 양성기관은 2020년 현재 전국 총 9개 기관에서 사회환경교육지도사 양성과정을 운영하고 있으며, 이중 서울시에 위치한 기관은 1곳임
- 서울시 내의 민간단체에서도 환경교육 지도자 양성 과정을 운영을 통해 지도자¹³⁾를 배출하고 있는데, '2019년 환경교육편람(서울시, 2019)'을 바탕으로 분석한 결과, 2019년 기준 총 24개의 기관에서 41개의 민간 지도자 양성과정을 운영하여 총 1,500여명의 환경교육 지도자를 배출한 것으로 나타났음
 - 민간단체에서는 지도자 양성과정을 진행한 후 전체의 17%의 프로그램인 7개의 프로그램에서 관련 자격증을 발급하였으며, 프로그램 이후 지도자의 이력관리를 하는 경우가 총 35개 프로그램으로 전체의 85%를 차지함

13) 민간 환경교육기관에서 양성하는 지도활동가를 의미하며 이는 민간 자격으로서, 「환경교육진흥법」 제11조의 국가공인자격인 '사회환경교육지도사'와 다름



[그림 9] 민간 환경교육 지도자 양성과정 운영 후 자격증 발급 유무



[그림 10] 민간 환경교육 지도자 양성과정 운영 후 이력관리 유무

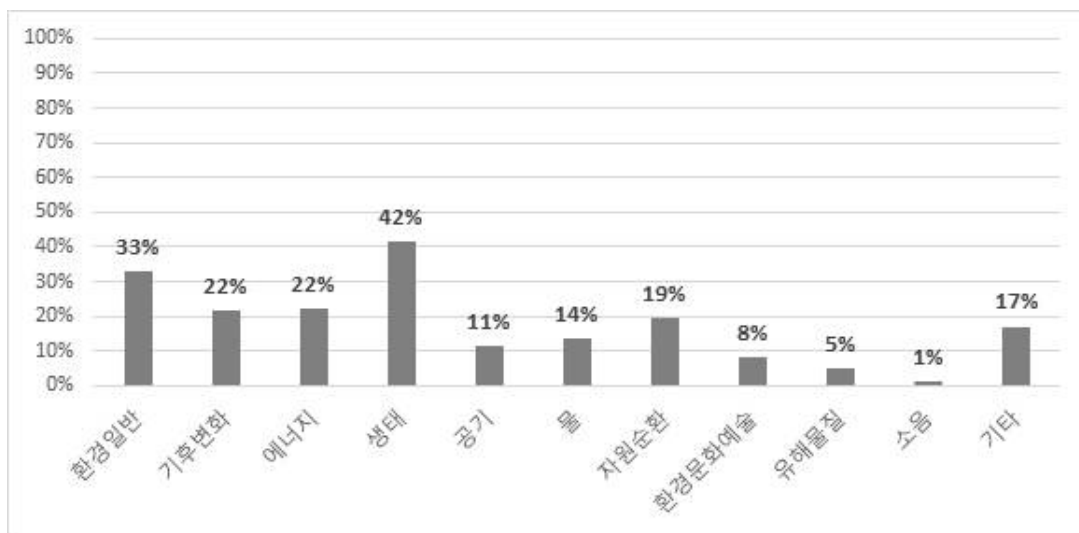
2.9 민간단체 및 기업의 환경교육 관련 사업 현황

- ‘2019 서울환경교육편람’의 조사결과를 바탕으로 분석한 결과 2019년 서울시 내 78개 민간단체 및 기업에서 운영한 환경교육 프로그램(단발성 포함)은 총 212개인 것으로 조사되었음

※ 다만, 편람의 조사내용이 충실하여 유의미한 분석이 가능한 데이터만을 기준으로 분석함

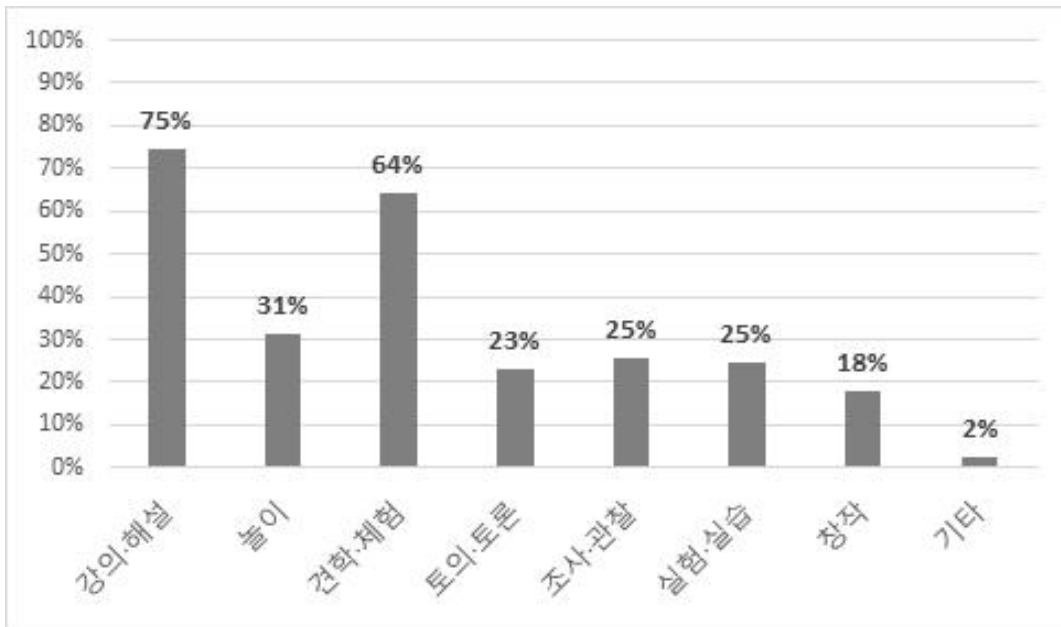
- 서울시의 민간단체 및 기업에서 이루어지고 있는 환경교육 프로그램의 교육주제는 생태분야가 압도적으로 많은 분포를 나타냈으며, 다음으로는 환경일반, 기후변화 및 에너지 순으로 나타났다

- 서울시 자치구 분석에서 기후변화 주제가 가장 많은 비중을 차지한 것과는 다소 다른 결과를 보였음



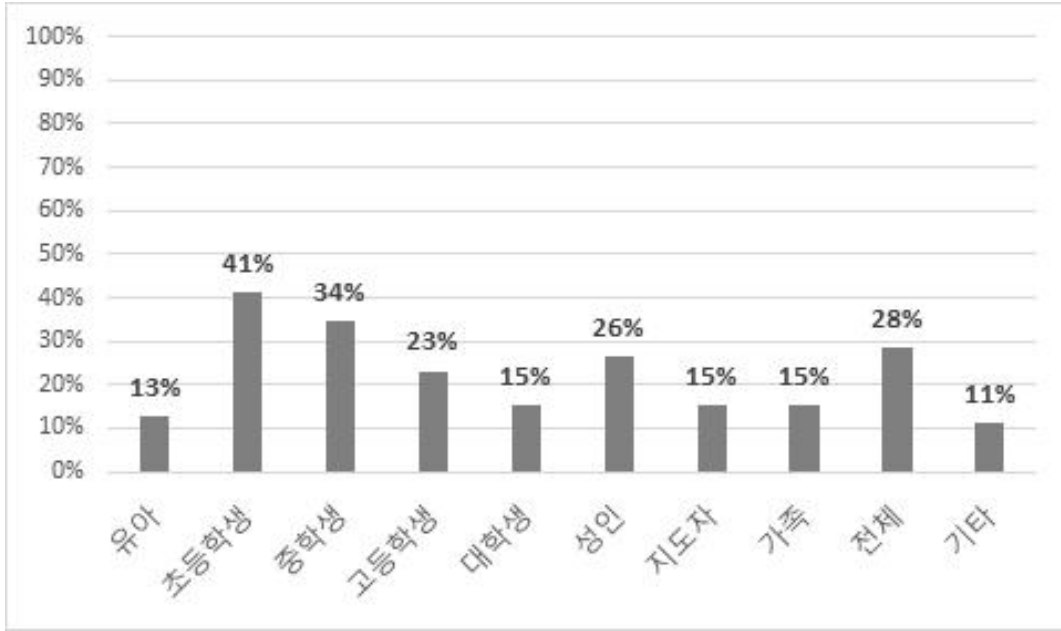
[그림 11] 민간단체 및 기업 교육주제별 환경교육 프로그램 현황 (중복선택허용)

- 민간단체 및 기업 주도의 환경교육 프로그램 운영방식은 강의·해설 유형이 압도적으로 높게 나타났으며, 견학·체험, ‘놀이’ 순으로 나타났음
 - 이 결과는 서울시 자치구 환경교육프로그램 분석결과와 대동소이한 결과를 보였음



[그림 12] 민간단체 및 기업 교육유형별 환경교육 프로그램 현황 (중복선택허용)

- 민간단체 및 기업 주도의 환경교육 프로그램 교육대상은 초등학생이 가장 많았으며, 유아 및 초·중·고등학생으로 구성된 학생 그룹과 대학생, 성인, 지도자의 성인그룹을 비교해보았을 때 학생대상 교육이 약 2배 많은 것으로 나타났음
 - 서울시 자치구의 결과와 비교해 보았을 때, 서울시 자치구 프로그램보다 민간단체 및 기업 주도의 교육이 성인 대상 프로그램 더 많이 확보하고 있다는 것을 알 수 있음



[그림 13] 민간단체 및 기업 교육대상별 환경교육 프로그램 현황 (중복선택허용)

2.10 시사점

○ 환경교육센터의 유기적 협력과 운영 활성화 필요

- 5개 기초환경교육센터가 지정되었으나 운영에 대한 구체적인 매뉴얼 필요
- 장기적으로는 기초환경센터가 각 자치구마다 존치할 수 있도록 목표 설정 필요
- 광역환경교육센터의 경우 지속적인 논의를 통해 공감대를 형성해 왔으며, 서울시 위상에 걸맞는 환경교육센터를 지정·운영할 예정임

○ 서울시 환경교육포털을 플랫폼처럼 활용할 수 있도록 구축해야 함

- 서울시 환경교육사업, 환경교육시설, 자치구 환경교육 프로그램을 비롯하여 민간의 환경교육 프로그램을 DB화 하는 동시에 시민, 기관을 비롯한 교육수요자가 자유롭게 접근하여 필터링을 통해 원하는 교육을 선택하고 수강신청을 할 수 있도록 원스톱 서비스를 제공할 필요가 있음

- 특히 민간환경교육단체가 업로드하고 교육 프로그램과 교재를 홍보할 수 있는 공간으로서 플랫폼화 되어야 함
 - 장기적으로는 관-관, 민-민, 민-관 협력의 장으로 활용될 수 있어야 함
- 주기적인 환경교육계획 모니터링 및 연차보고서 발간 필요
- 환경교육계획 모니터링은 T/F를 통해 1회(2018년) 시행된 바 있고, 2차 계획 시 연차보고서에 대한 계획이 있었으나, 실행되지 못하였음
 - 성과 평가와 환류를 위해 연차보고서 발간이 반드시 필요함
- 환경교육 프로그램 및 콘텐츠 개발
- 서울시 자치구 및 관련 공공시설에서 운영되고 있는 환경교육프로그램과 민간단체 및 기업에서 운영하는 환경교육프로그램을 면밀히 분석하여 교육 분야의 다양성, 교육대상의 확대를 위한 추가적인 교육 콘텐츠 및 교육교재 개발이 필요함
 - 특히 민간의 역량을 활용하여 프로그램과 교구를 다양화할 수 있도록 해야 함
 - 또한 서울시 환경정책에 부합하면서 타시도와는 다른 서울시만의 환경문제 해결하기 위한 환경교육을 실시할 수 있도록 그에 알맞은 콘텐츠와 교육교재가 필요함

3. 이해관계자 의견수렴

3.1 설문조사 실시 및 결과

3.1.1 설문조사 개요

- 서울시 환경교육계획 수립과 관련하여 서울시 시민의 환경교육에 대한 인식을 확인하고 의견을 수렴하고자 실시함
- 설문조사는 2020년 9월 18일부터 2020년 9월 21일까지 5일간 실시되었으며 서울에 거주하고 있는 온라인 여론조사 패널과 자치구 및 환경교육기관의 이용자를 대상으로 한 온라인 및 오프라인 조사를 통해 실시됨

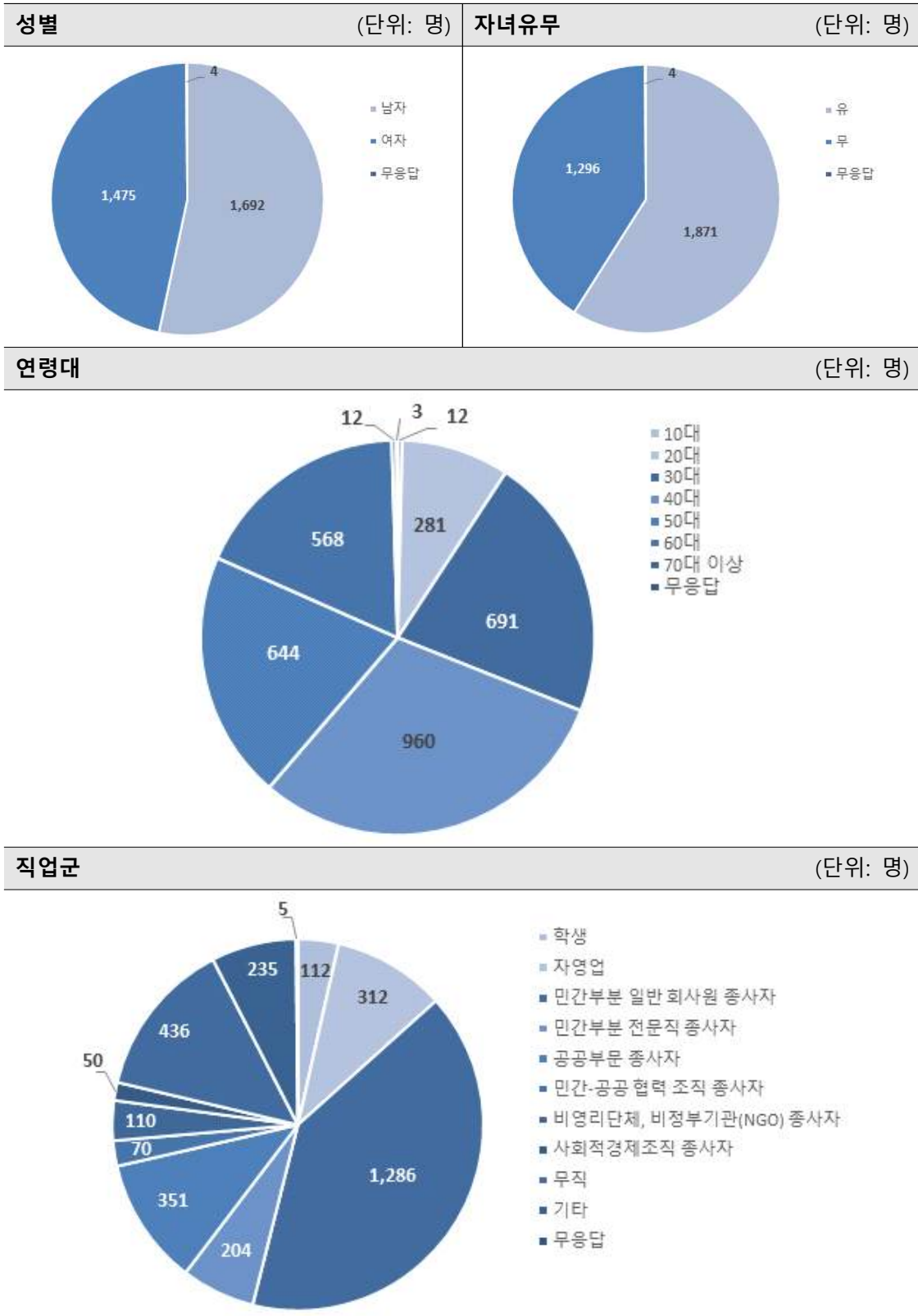
조사 목적	서울시 시민의 환경교육에 대한 인식을 확인하고 의견을 수렴
조사 대상	서울시민
조사 기간	2020년 9월 18일 ~ 2020년 9월 21일 (5일간)
조사 방법	구조화된 질문지에 의한 온라인 및 오프라인 조사
유효 참여자 수	3,171명 (온라인 2,984명, 오프라인 187명)

[표 42] 서울시 시민의 환경교육 인식 설문조사 개요

I. 인식 및 현황조사	II. 니즈조사	III. 의견 및 아이디어
<ul style="list-style-type: none"> - 환경교육 경험 - 환경교육 필요성 - 환경교육 만족도 - 환경지식 습득방식 	<ul style="list-style-type: none"> - 중요/시급한 환경교육 분야 - 교육방식 	<ul style="list-style-type: none"> - 우선추진과제 - 기타 의견

[표 43] 주요 조사내용

3.1.2 응답자 특성

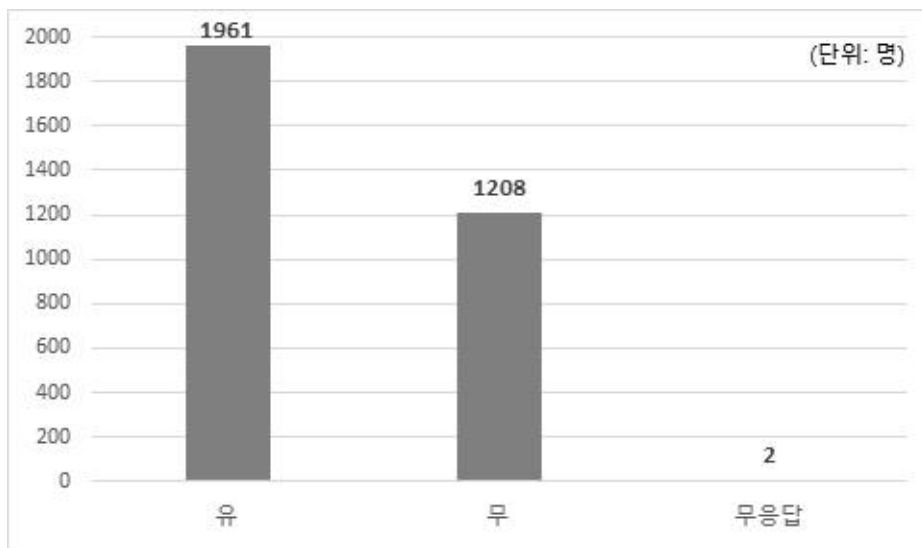


[그림 14] 응답자 주요 특성

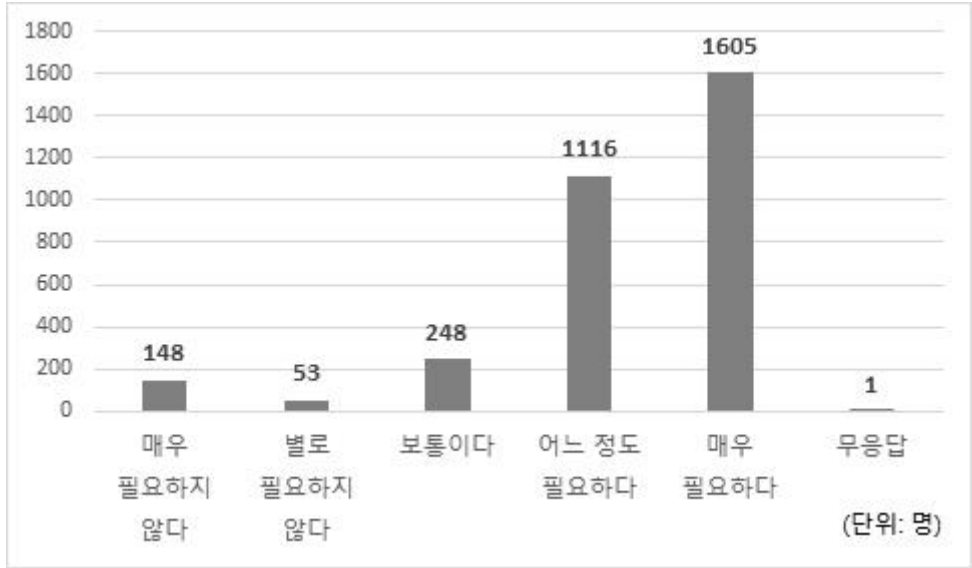
- 총 응답자는 3,171명으로 남성 1,692명(53.4%), 여성 1,475명(46.5%)이 응답하였으며, 연령대는 10대 12명(0.4%), 20대 281명(8.9%), 30대 691명(21.8%), 40대 960명(30.3%), 50대 644명(20.3%), 60대 568명(17.9%), 70대 이상 12명(0.4%)의 분포를 보임
- 자녀의 경우 1,871명(59.0%)이 있다고 응답했으며 1,296명(40.9%)은 없었음

3.1.3 조사 결과

- 서울시민 중 학교, 직장, 사회단체 등을 통해 환경교육을 받아 본 경험이 있는 응답자는 61.8%인 1,961명으로 나타났으며, 환경교육의 필요성에 대해서는 응답자의 50.6%가 매우 필요하다, 35.2%가 어느 정도 필요하다라고 응답하여 80% 이상에서 환경교육 필요성을 공감하고 있는 것으로 나타남

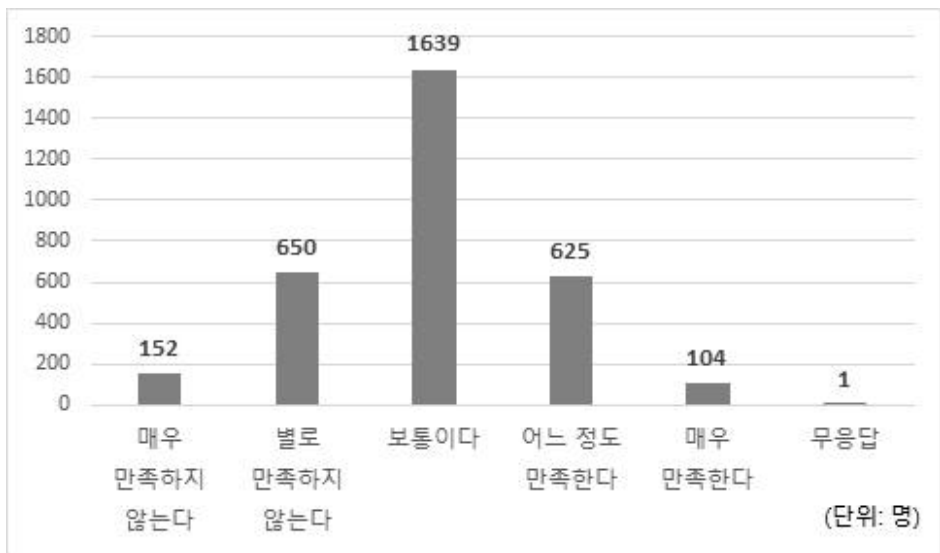


[그림 15] 환경교육 경험



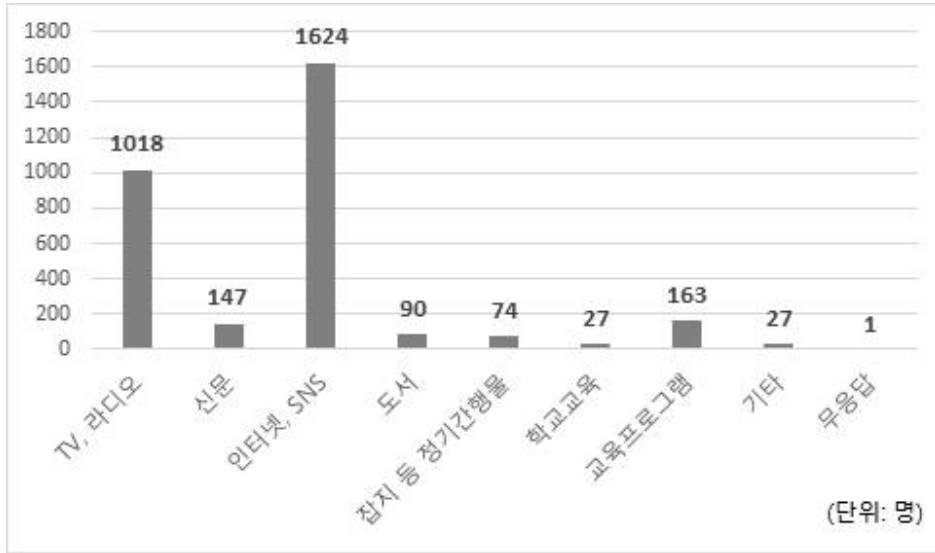
[그림 16] 환경교육 필요성

- 서울시의 환경교육에 얼마나 만족하는가에 대한 질문에 응답자는 보통이다(51.7%)라는 의견을 가장 많이 제시했으나, ‘매우 만족하지 않는다’와 ‘별로 만족하지 않는다’(부정적 의견)가 25.3%, ‘매우 만족한다’와 ‘어느 정도 만족한다’(긍정적 의견)가 23.0%로, 부정적 의견이 긍정적 의견보다 근소하게 앞서 있는 것을 알 수 있음



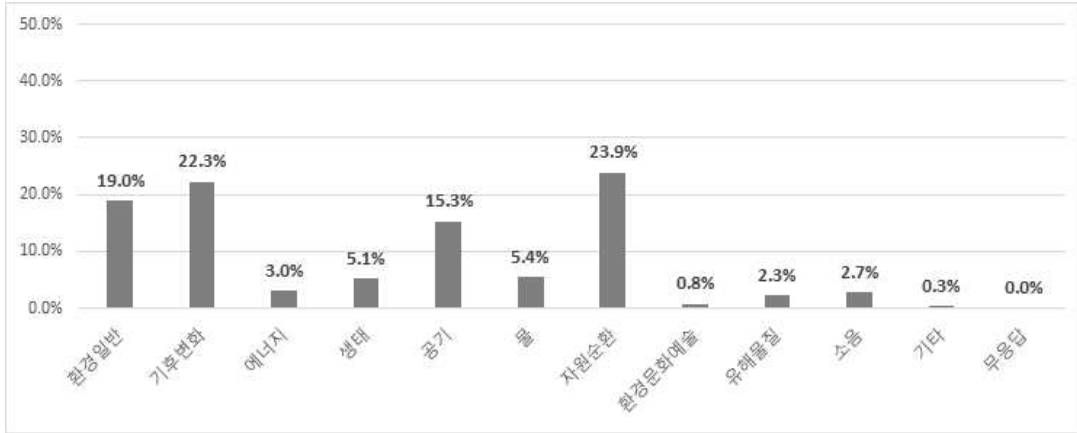
[그림 17] 환경교육 만족도

- 환경정책이나 환경문제 등 환경이슈에 대한 정보나 지식을 얻는 방식으로는 인터넷 및 SNS, TV 및 라디오, 사회교육단체, 공공기관 강좌 등에서 운영하는 교육프로그램 순으로 나타났음

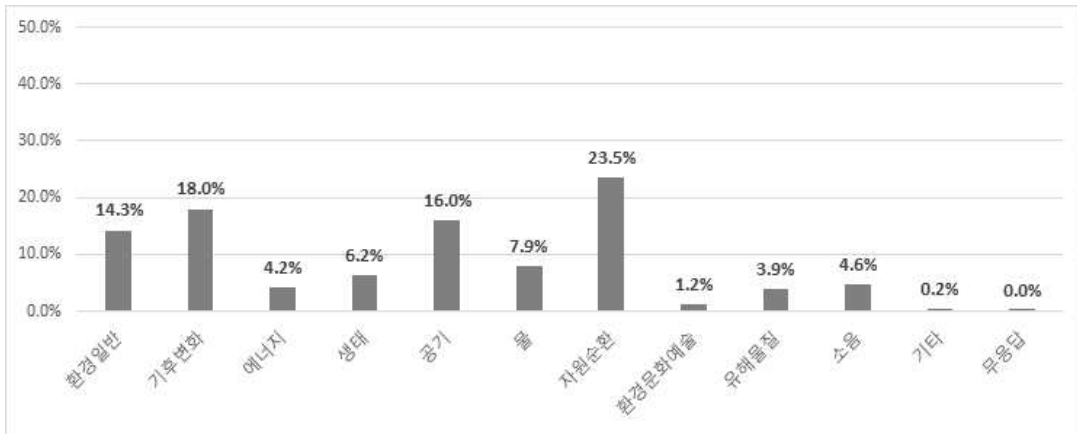


[그림 18] 환경지식 습득방식

- 서울시의 환경교육에서 가장 중요하고 시급하게 다루어져야 할 환경교육 분야 선택에서는 1순위만 고려하였을 때 자연순환(폐기물, 분리수거 등), 기후변화, 환경일반(환경전반에 대한 지식, 상식 등), 공기(미세먼지, 대기오염 등) 순으로 근소한 차이를 보이며 나타났으며, 1+2순위를 고려한 경우 자원순환, 기후변화, 공기, 환경일반 순의 응답을 보임

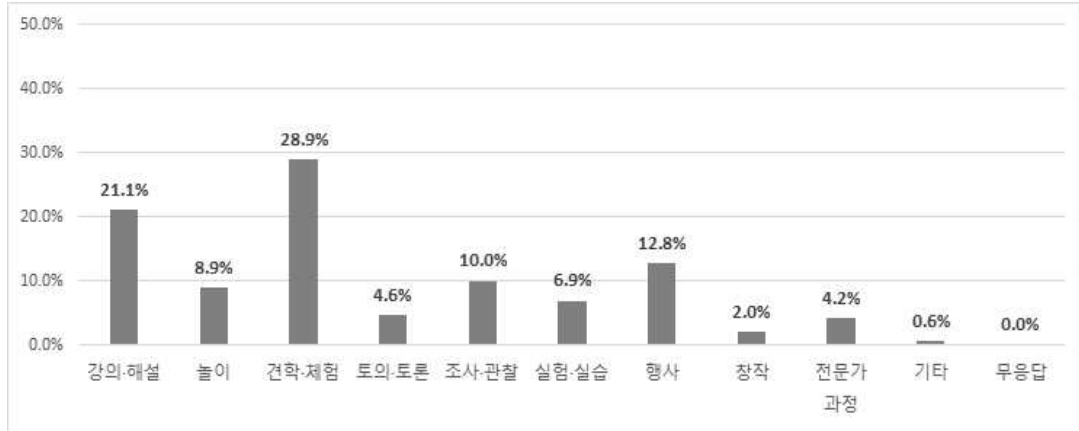


[그림 19] 중요/시급한 환경교육 분야(1순위)

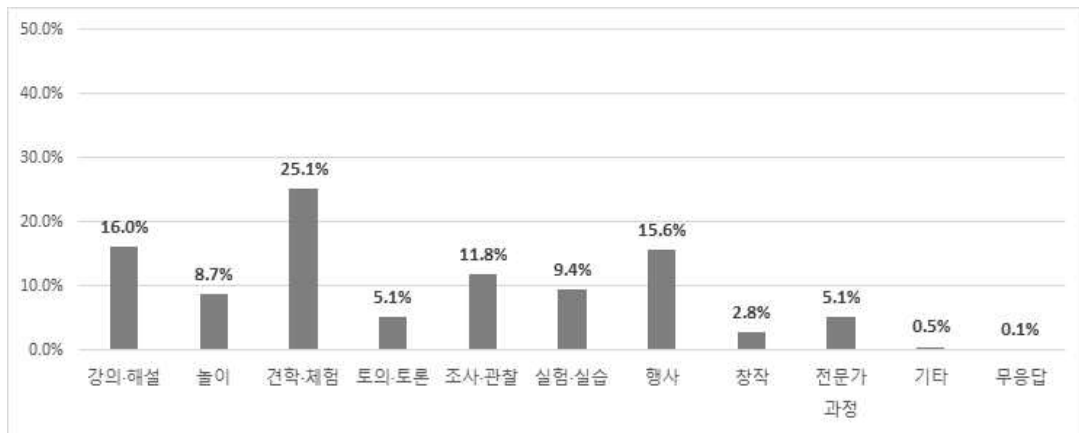


[그림 20] 중요/시급한 환경교육 분야(1+2순위)

- 선호하는 환경교육 프로그램의 교육방식에 대한 질문에서 1순위만 고려하였을 때, 견학·체험(직접 현장 방문을 통해 습득), 강의·해설(환경 관련 강의형 강좌), 행사(환경 관련 축제 및 이벤트에 참여), 조사·관찰(환경문제에 대한 조사 및 관찰을 통해 습득) 순으로 나타났으며, 1+2순위를 동시에 고려한 경우에도 동일한 순서로 선호를 나타내었음



[그림 21] 환경교육 프로그램 교육방식(1순위)

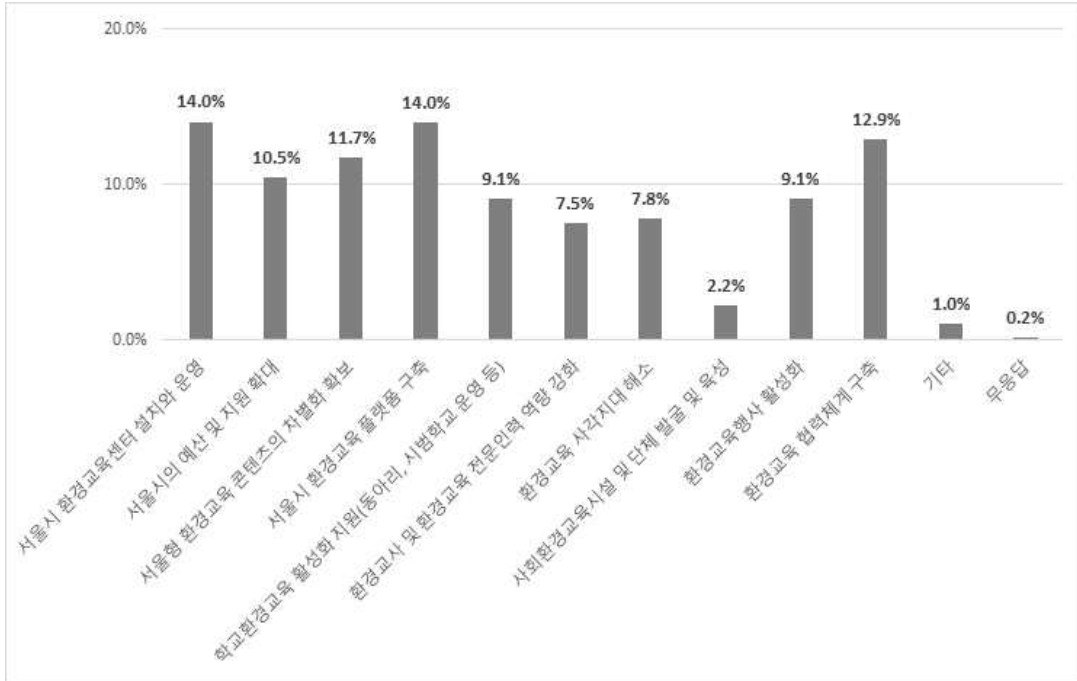


[그림 22] 환경교육 프로그램 교육방식(1+2순위)

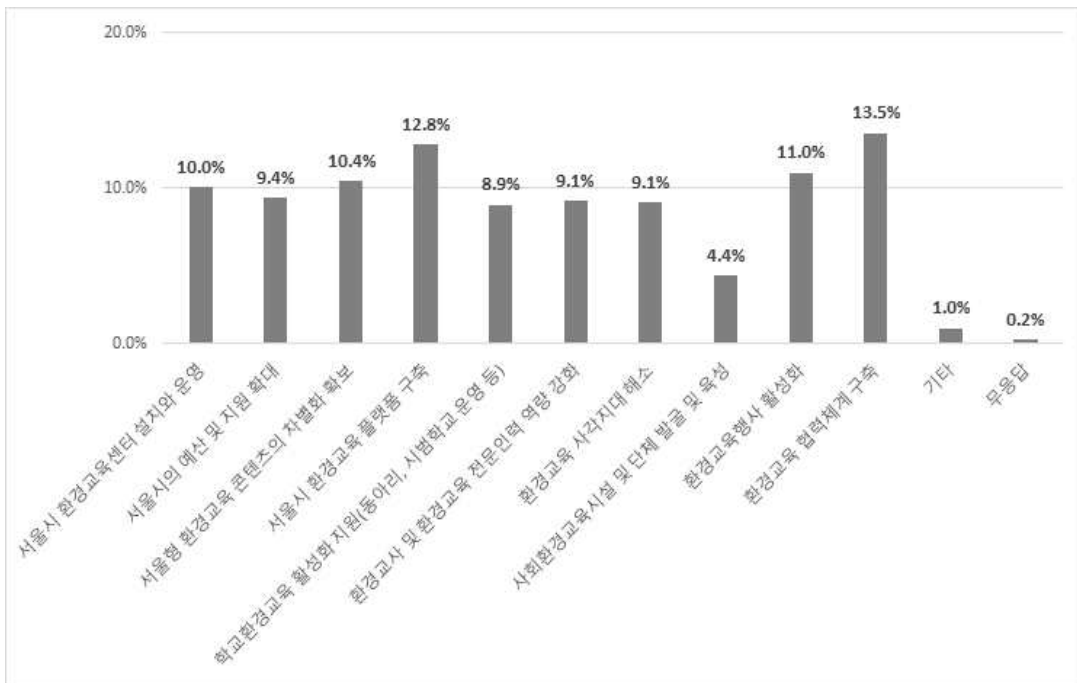
○ 한편, 서울시가 추진하고 있는 환경교육이 보다 체계적이고 활성화될 수 있도록 하기 위해 우선 추진되어야 할 일에 대한 조사에서는 ‘서울시 환경교육 플랫폼 구축’과 ‘환경교육 협력체계 구축’이 가장 시급한 것으로 조사됨

- 1순위만 고려하였을 때 ‘서울시 환경교육센터 설치·운영(445명)’과 ‘서울시 환경교육 플랫폼 구축(443명)’이 매우 근소한 차이로 1, 2위로 나타났으며 뒤이어 ‘환경교육 협력체계 구축’, ‘서울형 환경교육 콘텐츠의 차별화 확보’, ‘서울시의 예산 및 지원 확대’ 순으로 나타났음
- 1+2순위를 함께 고려한 경우 1위는 ‘환경교육 협력체계 구축’으로 나타났으며, ‘서울시 환경교육 플랫폼 구축’, ‘환경교육행사 활

성화’, ‘서울형 환경교육 콘텐츠의 차별화 확보’ 순으로 나타나 1 순위만 고려한 경우와는 약간의 차이를 보였음



[그림 23] 서울시 환경교육 우선추진과제(1순위)



[그림 24] 서울시 환경교육 우선추진과제(1+2순위)

3.1.4 시사점

- 조사 결과 서울시민은 환경교육의 필요성을 절실히 느끼고 있으나, 환경교육에 대한 만족도는 긍정적 의견이(매우 만족한다, 어느 정도 만족한다) 23.0%에 그쳐 시민이 체감할 수 있는 환경교육의 실행이 무엇보다 시급함을 시사함
- 서울시민의 환경지식 습득방식이 인터넷 및 SNS, TV 및 라디오 등 오프라인 매체가 대부분인 것으로 나타났으며, 동시에 현재 언택트 교육에 대한 사회적 이슈가 부각됨에 따라, 교육 방식에 있어서 오프라인 매체를 적극 활용할 수 있는 아이디어가 필요함
- 서울시민이 생각하는 환경교육 분야 중 가장 중요하고 시급하게 다루어져야 하는 분야로 가장 먼저 자원순환을 꼽았으며 다음으로 기후변화를 이야기한 것으로 보아, 현재 폐기물 처리와 자원 재활용에 대한 이슈가 가장 가깝게 서울시민에게 체감되는 이슈인 것을 알 수 있었음
- 서울시 환경교육에서 우선 추진되어야 할 과제에 대해서는 ‘서울시 환경교육 플랫폼 구축’과 ‘환경교육 협력체계 구축’이 가장 시급한 것으로 조사되었으며, 이는 서울시 환경교육과 관련된 다양한 이해관계자가 함께 협력하는 것이 중요하며 이 과정에서 서울시가 플랫폼으로서의 역할을 반드시 해내야 한다는 것을 시사함

3.2 FGI 실시 및 결과

3.2.1 FGI 실시 개요

- 서울시 환경교육계획 수립과 관련하여 이해관계자의 현장 목소리를 경청하고자 FGI(Focus Group Interview)를 실시함
- FGI의 그룹은 서울시 및 자치구 환경교육 업무 담당자, 학교 환경교육 업무 담당자, 사회환경교육 종사자 등 총 3개로 구성되었으며, 환경교육 추진 시 애로사항, 서울시 3차 환경교육계획을 위해 필요한 사항 등에 대해 심층 인터뷰를 진행함

대상	서울시 및 자치구 관계자	학교환경교육 관계자	사회환경교육 관계자
실시일	2020년 10월 16일	2020년 10월 15일	2020년 10월 15일
FGI 목표 및 주제	1) 제2차 서울시 환경교육계획 추진 시 애로사항 공유 - 서울시 환경교육 여건 관련 물리적인 문제점 및 개선요구사항 2) 제3차 서울시 환경교육계획(안) 이행과제 계획 및 실행 관련 의견수렴 - 추진사업과 관련한 구체적인 제도 및 프로세스 개선, 신규 프로그램 등 다양한 아이디어 - 서울시 환경교육 관련 제도적 개선 및 지원 요구사항 - 기타, 서울시 및 기관/단체에 요청할 사항		

[표 44] FGI 실시 개요

3.2.2 서울시 및 자치구 관계자 FGI

- 기후환경본부 중심으로 푸른도시국, 물순환안전국 등 타 실국 본부에서 실시하는 환경교육 등 종합적인 관리가 필요할 것으로 판단되며, 기초환경교육센터 확대 지정 등 지자체 환경교육 기반 확립도 중요한 과제라 생각됨.
- 또한 정기적으로 소통하여 서울시의 정책 방향에 맞춰 긴밀히 협력할 수 있도록 개선 활동이 필요함

환경교육 인프라	- 기초환경교육센터의 경우 운영 초기로 애로사항 존재 - 예산, 가이드라인 등 서울시 차원의 지원 필요
인적 역량	- 환경교육 강사의 역량을 강화하기 위한 지속적인 관리 필요 - 지자체 중심으로 환경교육 강사 육성 중요
교육자료 및 교구	- 양질의 교육자료 및 교구 중요 - 온라인 교육 시 교육자료 저작권 문제 해결 필요
기타	- 자치구별 환경교육 격차를 감소시킬 서울시 차원의 방안 필요

[표 45] 서울시 및 자치구 관계자 의견

3.2.3 학교환경교육 관계자 FGI

- 환경교육에 대한 교사들의 관심은 전반적으로 낮다고 판단되며, 일부 관심을 가진 교사를 중심으로 환경교육을 홍보하고 서로 정보를 공유하며 활동하고 있음
- 교사들에게 환경교육을 필수교육으로 지정하여 환경교육의 중요성을 인식할 수 있도록 하고, 교사들 스스로가 쉽게 접하고 이를 학생들에게 전파할 수 있는 개선 활동이 필요함

환경교육 인프라	- 지자체 우수사례 공유 등 환경교육 정보플랫폼 필요 - 민간단체와 연계할 수 있는 네트워크 필요
인적 역량	- 교사 역량 강화를 위한 수요 조사 및 교육 접근성 확보 필요 - 운영 시 교사 스스로 교재를 개발하는 등 재량권 고려
주요 사업	- 일회성 프로그램보다는 장기적인 프로그램 선호 - 에너지수호천사단의 경우 수업 반영에 용이하게 재구성 필요
기타	- 예산의 경우 적은 액수라도 많은 학교에 지급되길 희망 - 학교환경교육은 기존 양적 평가에 질적 평가도 함께 고려 희망

[표 46] 학교환경교육 관계자 의견

3.2.4 사회환경교육 관계자 FGI

- 사회환경교육이 활성화되기 위해서는 서울시-지자체, 지자체-민간단체 등 환경교육 네트워크가 제대로 형성되어야 하며, 지역사회 스스로가 필요한 환경교육 활동을 추진하고, 서울시가 이를 지원하는 환경교육 생태계가 중요함. 이를 바탕으로 서울시가 선도적으로 환경학습도시라는 목표를 달성하고, 세계적인 위상에 걸맞은 환경도시가 되길 희망함

환경교육 인프라	- 환경교육 네트워크(광역센터-기초센터-현장) 형성 중요 - 지역사회 내 환경학습 커뮤니티 구성
인적 역량	- 지자체 환경교육 담당자 역량 강화 필요 - 교육청 중심의 학교환경교육 활동 중요
주요 사업	- 환경교육 우수 단체 및 프로그램 관련 긍정/부정 측면 고려 필요 - 초록미래학교 등 기존 사업에 대한 연속성 검토 중요
기타	- 환경학습도시 적극적 이행 및 동아시아 환경교육포럼 주도 희망 - 포털사이트는 환경교육 네트워크를 담당할 플랫폼 역할 필요

[표 47] 사회환경교육 관계자 의견

4. 제3차 국가 환경교육종합계획 분석¹⁴⁾

4.1 제3차 국가 환경교육종합계획

비전	환경시민이 함께 만들어가는 지속가능한 미래
목표	<ul style="list-style-type: none"> · 평생 환경학습권 보장으로 모든 시민의 환경소양 함양 · 기후위기를 함께 해결하는 환경교육 협력 체계 확립
영역	추진과제
1	환경교육 기반 구축 <ul style="list-style-type: none"> 1 환경학습권 구현을 위한 제도·기반 정비 2 지역 환경교육 활성화 기반 제고 3 국가 환경교육 통합정보시스템 구축 4 기후변화·환경재난 환경교육 서비스 강화 5 미래형·디지털 환경교육 자료 확충
2	학교 환경교육 활성화 <ul style="list-style-type: none"> 1 학교 체계 내 환경교육 기반 강화 2 시·도 단위별 환경교육 지원 방안 마련 3 학교급별 환경교육 실행 지원 제고 4 교원의 환경교육 역량 강화 기회 확대
3	사회 환경교육 강화 <ul style="list-style-type: none"> 1 평생학습을 위한 사회환경교육기반 정비 2 사회환경교육 인력 전문성 제고 및 일자리 확대 3 모든 시민의 환경학습 보장
4	환경교육 협력 확대 <ul style="list-style-type: none"> 1 환경교육 유관 기관 협업 강화 2 사회 환경교육 파트너십 확대 3 국제 환경교육 네트워크 확장
추진 방향	<ul style="list-style-type: none"> · 모든 학생과 시민의 환경학습을 위한 포용적 환경교육 · 부처 간 협력 및 학교-사회 협력을 통한 융합형 환경교육 · 기후위기와 환경재난을 극복할 수 있는 문제해결형 환경교육 · 정보통신기술 발달과 미래 사회변화에 대응하는 환경교육 · 협력, 관리, 정비체계로 실질적 변화를 이끄는 환경교육

출처: 환경부(2020), 제3차 환경교육종합계획

[그림 25] 제3차 국가 환경교육종합계획의 비전, 목표, 이행과제, 추진방향

14) 환경부(2020), 제3차 환경교육종합계획(안)을 요약하였으며 일부 보완하여 작성함

- 서울시 환경교육계획이 국가 차원의 계획과 부합하게 수립될 수 있도록 제3차 국가 환경교육종합계획을 검토하여 정합성을 확보하고자 함

4.2 제3차 국가 환경교육종합계획 방향

4.2.1 추진방향

- 환경교육진흥법이 제정된 2008년 이후 제1,2차 국가 환경교육종합계획을 바탕으로 환경교육 기반이 마련되었으나, 제한적인 협력체계 및 한정된 교육대상, 이행평가 체계 미흡 등의 한계점이 발생함

- **모든 학생과 시민의 환경학습을 위한 포용적 환경교육**
 - 국민 누구나 전 생애에 걸쳐 환경교육을 받을 수 있도록 환경학습권을 보장하는 포용적 환경교육 추진
- **부처간 협력 및 학교-사회 협력을 통한 융합형 환경교육**
 - 국가 범부처 및 학교와 사회의 환경교육 협력으로 내실 있고 효과적인 융합형 환경교육 추진
- **기후위기와 환경재난을 극복할 수 있는 문제해결형 환경교육**
 - 기후위기와 환경재난 극복을 위해 모든 시민이 적극적으로 참여하고 실천할 수 있는 문제해결형 환경교육 추진
- **정보통신기술 발달과 미래 사회변화에 대응하는 환경교육**
 - 온라인교육과 원격교육으로의 교육 현장 변화와 정보통신기술 발달 등 미래 사회의 변화에 능동적으로 대응하는 환경교육 추진
- **협력, 관리, 정비체제로 실질적 변화를 이끄는 환경교육**

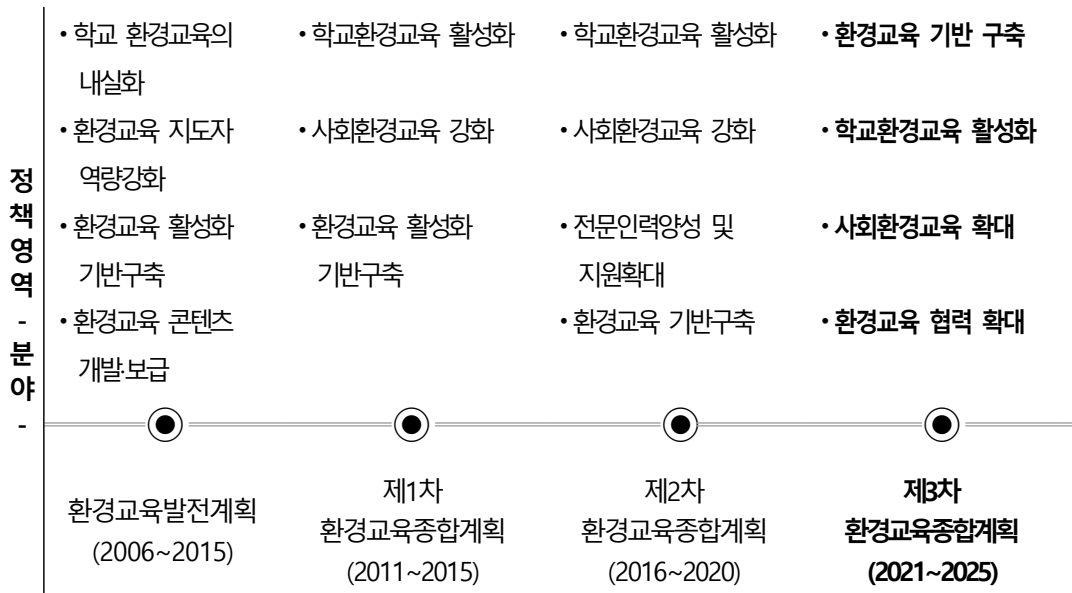
출처: 환경부(2020), 제3차 국가 환경교육종합계획

[표 48] 제3차 국가 환경교육종합계획의 추진방향

- 이러한 한계를 극복하기 위해 제3차 국가 환경교육종합계획에서는 국가-지자체-마을(학교)에 이르는 체계적인 추진체계와 학교 환경교육 의무화 등의 환경교육 기반 강화, 범부처 협력 체계 구축 등 다양한 대상별 환경교육 및 환경학습권 보장으로 지속가능한 미래를 실현하는 방향으로 계획을 수립함

4.2.2 정책방향

- 제3차 국가 환경교육종합계획의 정책영역은 ‘국가 환경교육종합 계획’ 및 ‘사전연구’의 정책영역(분야)을 분석하여 ‘환경교육 기반 구축’, ‘학교환경교육 활성화’, ‘사회환경교육 확대’, ‘환경교육 협력 확대’ 등 4개 영역으로 설정되었음



출처: 환경부(2020), 제3차 국가 환경교육종합계획(안)

[그림 26] 국가 환경교육종합계획의 정책영역(분야) 변화

○ 정책영역별 개요

- **환경교육 기반 구축:** 환경교육진흥법과 시행령이 다루는 주요 제도 기반(국가 및 지역 차원의 환경교육계획, 국가 및 지역환경교육 센터 포함)과 국가 환경교육 정보시스템 구축, 지역 환경교육 이행체계 확보 등 환경교육 추진기반 구축에 중점
- **학교환경교육 활성화:** 국가교육과정 내 환경교육 체계를 강화하고, 시·도교육청의 환경교육계획 수립 및 이행 지원을 통한 학교 환경교육 기반 강화, 유·초·중등학교 및 대학의 환경교육 강화 지원, 교원의 환경교육 전문성 강화에 중점
- **사회환경교육 확대:** 사회환경교육기관 지정제, 사회환경교육지도사 운영 체계 확립, 환경교육분야 사회적경제 활성화 지원을 통해 사회환경교육 기반 강화와 전문성을 강화하고, 모든 시민 대상의 환경학습 지원 확대에 중점
- **환경교육 협력 확대:** 정부 부처 및 환경부 내 환경교육 협력 확대와 국가-지역 간 협력을 강화하고, 학교-사회 환경교육 협력 내실화 및 국제 환경교육 협력 강화에 중점

4.3 제3차 국가 환경교육종합계획 정책영역별 추진계획

- 제3차 국가 환경교육종합계획의 정책영역별 추진과제 및 과제 추진계획은 다음과 같음

추진과제	과제추진계획
1. 환경교육 기반 구축	
1-1. 환경학습권 구현을 위한 제도·기반 정비	<input type="checkbox"/> 지원기관 기능 강화 <input type="checkbox"/> 환경교육계획의 이행평가 및 환류 체계 도입 <input type="checkbox"/> 환경교육 예산 확대 <input type="checkbox"/> 환경학습계좌제 도입·운영
1-2. 지역 환경교육 활성화 기반 제고	<input type="checkbox"/> 지역환경교육센터 지정 확대 및 기능 체계화 <input type="checkbox"/> 국가·지역 환경교육센터 연계 강화 <input type="checkbox"/> 환경교육도시 확대
1-3. 국가 환경교육 통합정보시스템 구축	<input type="checkbox"/> 환경교육 통합정보시스템 구축 및 운영 <input type="checkbox"/> 정기적 환경교육 현황조사 및 통계 관리 <input type="checkbox"/> 환경교육백서 발간
1-4. 기후변화·환경재난 환경교육 서비스 강화	<input type="checkbox"/> 기후변화 특화 프로그램 강화 <input type="checkbox"/> 기후변화교육 집중 지원
1-5. 미래형·디지털 환경교육 자료 확충	<input type="checkbox"/> 미래형 디지털 환경학습 교재·교구 개발 <input type="checkbox"/> 생애주기 맞춤 환경교육 프로그램 마련
2. 학교환경교육 활성화	
2-1. 학교 체계 내 환경교육 기반 강화	<input type="checkbox"/> 초·중등 국가 교육과정 내 환경교육 강화 <input type="checkbox"/> 초·중등 SDGs 통합교육과정 추진 <input type="checkbox"/> 중등 환경교과 확대 지원 <input type="checkbox"/> 교원 자격 취득 시 환경과목 이수 유도 <input type="checkbox"/> 환경교과 전담제를 통한 환경교사 임용확대 유도
2-2. 시·도 단위별 환경교육 지원 방안 마련	<input type="checkbox"/> 교육청 학교 환경교육계획 수립·이행 지원 <input type="checkbox"/> 교육청 기후·환경교육 전담조직 운영 지원 <input type="checkbox"/> 시·도 단위별 학교 환경교육 거점 구축
2-3. 학교급별 환경교육 실행 지원 제고	<input type="checkbox"/> 유아 누리과정의 충실 이행 지원 <input type="checkbox"/> 학사 일정 연계 및 진로맞춤형 환경학습 지원 <input type="checkbox"/> 환경교육 우수학교 지정 <input type="checkbox"/> 환경교육 선도대학 지정 <input type="checkbox"/> 대학의 그린캠퍼스 활동 개선
2-4. 교원의 환경교육 역량 강화 기회 확대	<input type="checkbox"/> 환경교육 교원 연수 추진체계 구축 <input type="checkbox"/> 참여형 환경교육 교원연수 확대 <input type="checkbox"/> 융합형 수업 장려와 미래형 환경수업 연구 지원

추진과제	과제추진계획
3. 사회환경교육 확대	
3-1. 평생학습을 위한 사회 환경교육기반 정비	<input type="checkbox"/> 사회환경교육기관 지정제 마련 및 지원 <input type="checkbox"/> 우수 환경교육 프로그램 지정제 양적·질적 제고
3-2. 사회환경교육 인력 전문성 제고 및 일자리 확대	<input type="checkbox"/> 인력 관련 제도 및 사업 개선 <input type="checkbox"/> 환경교육 직업훈련비 지원 및 인턴십 운영 <input type="checkbox"/> 사회환경교육 양질의 일자리 확대 <input type="checkbox"/> 환경교육기관 연계 사회적경제기업 활성화
3-3. 모든 시민의 환경학습 보장	<input type="checkbox"/> 사회 환경교육 참여 대상 다양화 <input type="checkbox"/> 사회적 배려계층 대상 환경교육 지원 <input type="checkbox"/> 시민의 자발적 학습 확대 유도
4. 환경교육 협력 확대	
4-1. 환경교육 유관기관 협업 강화	<input type="checkbox"/> 정책의사결정 및 협의기구 강화 <input type="checkbox"/> 범부처 환경교육 협력사업 발굴 및 확대 <input type="checkbox"/> 환경부 환경교육 사업 체계화 및 연계 제고 <input type="checkbox"/> 지역 환경교육협의회 운영 및 지역사업 지원
4-2. 사회 환경교육 파트너십 확대	<input type="checkbox"/> 학교-사회 학습공동체 지원 및 협력모델 개발 <input type="checkbox"/> 기업 협력 확장 <input type="checkbox"/> 타 분야 시설 및 단체와 연계 강화
4-3. 국제 환경교육 네트워크 확장	<input type="checkbox"/> 한·중·일 환경교육 네트워크 영역 확장 <input type="checkbox"/> 국제 환경교육 전문가 양성 <input type="checkbox"/> 국제기구 협력 강화 및 분야별 국제 네트워크 확대

[표 49] 정책영역별 추진과제 및 과제추진계획

4.4 제3차 국가 환경교육종합계획의 서울시 적용 방향성

- 제3차 국가 환경교육종합계획을 바탕으로 서울시 계획 수립 시 고려해야 할 서울시 환경교육의 방향성에 대한 현장의 전문가 의견을 수렴하였으며, 그 결과를 종합하여 다음과 같은 소결을 얻음

1) 기본적으로는 국가 환경교육종합계획 추진 방향 계승

- 환경교육진흥법 제5조 제4항 및 ‘지역환경교육계획 수립 및 이행평가 가이드라인’(환경부, 2020)에 근거하여 국가 환경교육 종합계획의 방향, 체계 등에서 정합성 확보

2) 서울시 지역 특성은 살릴 것

- 지역 특성을 반영한 서울의 도시, 문화, 자연 등에 맞는 환경교육 발굴

3) 문제해결형 환경교육

- 서울시의 환경문제 해결을 도모할 수 있도록 환경교육과제 제시

4) 생애주기 내, 자발적 환경학습권¹⁵⁾ 보장

- 자발적 환경학습권을 보장하는 환경교육 기반 조성파 의식 함양 중요
- 생애주기별 대상별 맞춤형 환경교육 추진으로 소외받지 않고 모두를 위한 방향으로 추진
- 언제 어디서든 받을 수 있는 환경학습권(대면-가까운 시설, 비

15) 환경학습권 : 환경에 대해 자유롭게 학습할 권리 및 환경교육에 참여할 권리

대면) 보장

- 누구나 질 좋은 환경교육을 받을 수 있는 시스템 마련

5) 환경소양을 지닌 시민 양성

- 서울은 에너지 다소비 지역으로 미세먼지, 쓰레기 등 각종 환경 현안이 응축된 대도시로 기후위기에 대응한 환경교육을 통해 지역의 환경문제 해결을 위해 적극적으로 행동하고 실천하는 녹색시민을 양성함으로써 미래를 대비해야 함

6) 환경교육 관련 이해관계자 소통 및 네트워크

- 생태전환교육의 효과를 높일 수 있도록 학교, 단체, 기관 협력 중요
- 환경교육 소통을 위한 네트워크 구성 및 시설 확충으로 기반 조성 중요

IV. 제3차 서울시 환경교육계획 수립

1. 기본방향
2. 비전, 목표, 추진전략
3. 정책영역별 세부계획

IV. 제3차 서울시 환경교육계획 수립

1. 추진체계

○ 제3차 서울시 환경교육계획의 추진체계는 다음과 같음

비전	환경시민이 만드는 생태문명 전환도시 서울			
목표	자율적이고 능동적인 학습을 통한 서울시민의 환경소양 함양			
추진전략	기후위기시대를 대응하는 시민양성	생애주기별 맞춤형 환경교육	시민참여형 지역기반 활성화	협력체계 구축·강화
정책영역	이행과제			
1	문제해결형 시민환경교육 강화 추진	<ul style="list-style-type: none"> ❶ 시민환경학습 참여 활성화 ❷ 대상별 환경교육 확대 ❸ 사회환경교육 활동 역량 강화 		
2	학교맞춤형 환경교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> ❶ 생태전환교육 구현을 위한 협력 다각화 ❷ 학교 환경학습권 보장을 위한 지원 		
3	양질의 환경교육 추진기반 확립	<ul style="list-style-type: none"> ❶ 환경교육 추진체계 고도화 ❷ 서울시 환경교육 실행기반 강화 		
4	유기적 협력 네트워크 강화	<ul style="list-style-type: none"> ❶ 협치를 위한 외부 네트워크 강화 ❷ 대내외 환경교육 협력기반 조성 		

[그림 27] 제3차 서울시 환경교육계획

2. 추진방향

1) 계획 개요

- 제2차 서울시 환경교육계획, 서울시 환경교육 현황 및 여건, 제3차 국가 환경교육종합계획 등의 분석을 통해 주요 시사점과 전문가 의견을 종합하고, 제3차 서울시 환경교육계획 수립 용역 자문위원회 및 녹색서울시민위원회 환경교육분과의 의견을 최종 수렴하여 제3차 서울시 환경교육계획을 수립함

2) 비전 및 목표

- 비전: 환경시민¹⁶⁾이 만드는 생태문명 전환도시 서울¹⁷⁾

- 환경교육을 통해 환경소양을 갖춘 서울시민이 참여하여 서울 환경현안을 함께 해결하여 생태문명 전환도시를 만드는 것을 비전으로 함

- 목표: 자율적이고 능동적인 학습을 통한 서울시민의 환경소양¹⁸⁾함양

- 과거 수동적 교육방식에서 탈피하여 자율적이고 능동적인 학습을 지향하며, 이를 위해 서울시민의 환경학습권을 보장하고 환경교육의 접근성을 강화하며 교육청 및 서울시 내외부 협력을 통해 평생에 적극적인 교육이 가능하도록 함으로써 서울시민의 환경소양을 함양하고자 함

16) 전 지구적 기후위기 상황에 대한 민감성과 책임감을 가지고, 환경문제해결에 기여하기 위해 노력하는 시민

17) 생태문명 전환도시 서울: '기후비상사태에 맞서 생태적 관점을 중심으로 도시문명의 전환을 이루겠다.'는 내용을 골자로 하여 2019년 9월 발표된 서울시와 시교육청의 공동 비전

18) 환경소양(Environmental Literacy: EL) : 환경에 대한 건전한 인식과 해석을 통해 환경을 관리하고 회복하며 환경의 질을 증진하기 위해 적합한 행위를 하는데 필수적인 능력(Disinger & Roth, 1992).

3) 정책영역

○ 제3차 서울시 환경교육계획은 1) 문제해결형 시민환경교육 강화 추진, 2) 학교맞춤형 환경교육 활성화, 3) 양질의 환경교육 추진기반 확립, 4) 유기적 협력 네트워크 강화의 4대 정책방향으로 구성됨

1) 문제해결형 시민환경교육 강화 추진에서는 시민환경학습 참여 활성화, 대상별 환경교육 확대, 사회환경교육 활동 역량 강화를 이행과제로 제시하였으며 이를 통해 마을 가까이에서 이루어지는 환경교육을 실현하며, 전 생애 시민 모두의 환경학습권을 보장하고, 사회환경교육 리더의 역량을 강화하고자 함

2) 학교맞춤형 환경교육 활성화에서는 생태전환교육 구현을 위한 협력 다각화, 학교 환경학습권 보장을 이행과제로 제시하였으며 이를 통해 서울시 교육청의 생태전환교육 구현에 협력하고 학교에서의 환경교육을 보다 내실화할 수 있도록 지원하고자 함

3) 양질의 환경교육 추진기반 확립에서는 환경교육 추진체계 고도화, 서울시 환경교육 실행기반 강화를 이행과제로 제시하였으며 이를 통해 환경교육을 추진할 수 있는 시스템을 확보하는 동시에 운영을 강화하여 환경교육 추진기반을 견고하게 하고자 하였음. 또한 우수사례의 발굴과 전파를 통해 양질의 환경교육 확산에 기여하고자 함

4) 유기적 협력 네트워크 강화에서는 협치를 위한 외부 네트워크 강화, 대내외 환경교육 협력기반 조성을 이행과제로 제시하였으며 이를 통해 서울시 내외부 협력을 강화하고자 하며, 특히 협치를 바탕으로 한 유기적인 네트워크를 통해 소통하여 결과적으로 더 나은 환경교육 환경을 조성하는 것을 지향함

3. 정책영역별 세부계획

이행과제	세부이행과제	추진사업
1. 문제해결형 시민환경교육 강화 추진		
① 시민환경학습 참여 활성화	1-1 마을단위 환경교육 지원체계 강화	- 마을중심 환경교육 운영 - 마을공동체 속 환경교육 시설 활용 강화
	1-2 환경시민을 위한 참여의 장 확대	- 서울시민 환경의 날 지정 및 환경교육주간 지정, 운영 - 시민참여형 환경교육행사 추진
② 대상별 환경교육 확대	2-1 서울형 생애주기별 환경교육계획 설계	- 서울형 생애주기별 맞춤형 환경교육계획 설계 - 서울형 생애주기별 교육프로그램 개발 및 운영지원
	2-2 환경교육소외계층을 위한 환경학습권 보장	- 환경교육소외계층을 위한 맞춤형 교육사업 지원 - 환경교육소외계층을 위한 찾아가는 환경교실 확대
	2-3 공무원, 공공기관 종사자 환경교육 의무화	- 공무원, 공공기관 종사자 환경교육 의무화 시행
③ 사회환경교육 활동 역량 강화	3-1 환경교육 전문인력 역량 강화	- 강사 및 활동가 역량 강화를 위한 학습과정 운영 및 지원 - 강사 및 활동가 학습공동체 지원
	3-2 인턴십 프로그램 지원	- 인턴십 운영기관 확대
2. 학교맞춤형 환경교육 활성화		
① 생태전환교육 구현을 위한 협력 다각화	1-1 다양한 생태전환교육 프로그램 협력	- 마을형 생태전환교육 프로그램 협력
	1-2 친환경 학교 육성 지원	- 초록미래학교 고도화 - 생태전환교육과정을 담는 그린 스마트 미래학교 컨설팅 지원
	1-3 생태감수성 함양 온-오프라인 프로그램 개발	- 생태감수성 함양을 위한 온·오프라인 환경학습 연계 프로그램 개발 및 보급 지원
② 학교 환경학습권 보장을 위한 지원	2-1 유아 및 초등학교 프로그램 다양성 확보	- 놀이 중심의 유아·초등 교구 및 프로그램 개발 - 초록보물찾기 연계사업 확충을 통한 활성화 제고
	2-2 청소년 및 대학생 대상 현장중심 학교환경교육 지원	- 진로체험 중심 자유학년제 환경교육 활성화 지원 - 환경교육 연구 및 학습, 동아리 활동 지원
	2-3 환경교육리더 육성을 위한 지원	- 에너지수호천사단 2.0모델 개발 및 적용 - '환경자원 기반' 교사연수 모델 개발 및 지원 - '환경체험 공유형' 학교 관리자 대상 연수

이행과제	세부이행과제	추진사업
3. 양질의 환경교육 추진기반 확립		
① 환경교육 추진체계 고도화	1-1 환경교육센터 기반 확충	- 광역환경교육센터 운영 및 체계화 - 기초환경교육센터 추가 지정 및 역할 강화
	1-2 환경교육 추진기반 강화	- 서울시 자치구 조례 제정 - 환경교육 정책 연구 지원
	1-3 주기적인 이행 모니터링 및 환류	- 이행평가 및 환류체계 도입 - 환경교육백서 발간
② 서울시 환경교육 실행기반 강화	2-1 서울시 환경교육포털 활성화	- 서울환경교육포털 운영 활성화
	2-2 서울시 환경교육시설 활성화	- 환경교육전문시설 확충 및 민간시설 지원 확대
	2-3 환경교육 우수사례 발굴 및 전파	- 우수 환경교육 활동 선정 및 홍보
4. 유기적 협력 네트워크 강화		
① 협치를 위한 외부 네트워크 강화	1-1 사회와 학교의 협력 강화	- 사회-학교와의 협력모델 발굴 - 자율적 환경 학습공동체 도입을 통한 환경교육 협력 강화
	1-2 민-관 협력 강화	- 협력을 위한 소통체계 활성화
	1-3 기업 참여 활성화	- 기업 우수 환경교육 프로그램 발굴 - 기업, 민간단체, 학교 환경교육 네트워크 지원
② 대내외 환경교육 협력기반 조성	2-1 서울시 내부 환경교육 협치 역량 강화	- 서울시 부서 간 협력 강화
	2-2 서울시 대외 네트워크 기반 구축	- 교육청과의 협력 강화 - 25개 자치구 환경교육 조직 강화 - 해외 네트워크를 활용한 정보 교류 강화

[표 50] 제3차 서울시 환경교육계획 정책영역별 세부계획

V. 세부추진계획

1. 문제해결형 시민환경교육 강화 추진
2. 학교맞춤형 환경교육 활성화
3. 양질의 환경교육 추진기반 확립
4. 유기적 협력 네트워크 강화

V. 세부추진계획

1 문제해결형 시민환경교육 강화 추진

■ 과제 개요

○ 시민환경학습 참여 활성화

- 마을중심의 환경활동 협력 강화를 위한 추진체계 마련
- 마을 환경교육 우수사례 발굴과 지원으로 지역주민들로부터 시작되어 다수가 참여하여 변화를 만들어 내는 활동 확대
- 기후위기 대응 및 지역 환경문제를 풀어나가는 마을단위 환경교육 강화
- 민·관·학·기업 등 모두가 참여할 수 있는 서울환경교육주간 지정과 운영
- 서울환경교육주간 활성화를 위한 다양한 시민참여사업 공모 및 지원

○ 대상별 환경교육 확대

- 서울의 라이프스타일을 살리는 생애주기별 환경교육 계획과 단계별 운영
- 시민 모두의 환경학습권 보장을 위한 환경교육소외계층 대상 맞춤형 교육사업 지원 및 확대
- 공무원 및 공공기관 환경업무담당자 대상 업무 역량강화를 위한 의무교육 추진

○ 사회환경교육 활동 역량 강화

- 환경교육 강사 및 활동가 인력 DB구축

- 수준있는 환경교육을 위한 강사 및 활동가들의 역량 강화 체계 마련
- 강사 및 활동가들의 전문성 강화를 위한 학습모임 및 프로젝트 지원
- 청년인턴십 운영기관 지원으로 환경교육 현장의 실무인력 확보 및 교육역량 강화

이행과제	세부이행과제	추진사업
① 시민환경학습 참여 활성화	1-1 마을단위 환경교육 지원체계 강화	- 마을중심 환경교육 운영 - 마을공동체 속 환경교육 시설 활용 강화
	1-2 환경시민을 위한 참여의 장 확대	- 서울시민 환경의 날 지정 및 환경교육주간 지정, 운영 - 시민참여형 환경교육행사 추진
② 대상별 환경교육 확대	2-1 서울형 생애주기별 환경교육계획 설계	- 서울형 생애주기별 맞춤형 환경교육계획 설계 - 서울형 생애주기별 교육프로그램 개발 및 운영지원
	2-2 환경교육소외계층을 위한 환경학습권 보장	- 환경교육소외계층을 위한 맞춤형 교육사업 지원 - 환경교육소외계층을 위한 찾아가는 환경교실 확대
	2-3 공무원, 공공기관 종사자 환경교육 의무화	- 공무원, 공공기관 종사자 환경교육 의무화 시행
③ 사회환경교육 활동 역량 강화	3-1 환경교육 전문인력 역량 강화	- 강사 및 활동가 역량 강화를 위한 학습과정 운영 및 지원 - 강사 및 활동가 학습공동체 지원
	3-2 인턴십 프로그램 지원	- 인턴십 운영기관 확대

[표 51] '문제해결형 시민환경교육 강화 추진' 영역 세부추진계획

1 시민환경학습 참여 활성화

현황 및 필요성

■ 마을단위에서의 시민주도적 환경교육 중요

- 제2차 서울시 환경교육계획 수립 시 3대 목표인 ‘시민 주도의 환경실천 확대’와 ‘지역기반 환경협력의 장 활성화’, ‘서울의 약속 시민실천역량 강화’를 달성하고자 생활공간과 마을 단위에서의 시민 주도적 환경교육의 중요성을 강조하고 세부 추진과제를 설정하였음
- 이는 그간의 공급 위주로 치우쳐있던 서울시 환경교육 사업을 시민이 주도하여 참여하고 행동하는 방향으로의 환경교육 패러다임 변화를 위한 것이었음
- 또한 건강한 공동체성의 회복 촉진을 기대하며 공동체에 기반을 둔 환경 프로젝트를 통하여 생활 속 환경문제를 스스로 고민하고 해결해 나가는 문제해결형 환경교육을 도입하려 노력하였음
- 그러나 이러한 노력에도 불구하고 제2차 서울시 환경교육계획에서 제시된 ‘지역공동체 기반 환경교육 강화’와 ‘서울형 환경교육 발굴과 확산’의 정책과는 실제 이행실적은 미미하였음
- 공동체 기반 환경교육의 효율적 전개를 위해서 기존에 안정적으로 구성되어 있는 마을단위에서 환경교육이 가능하도록 하는 것이 중요하며, 이를 통해 지역기반의 환경문제에 대한 인식제고와 마을의 환경현안을 해결하기 위한 방안이 도출될 것을 기대할 수 있음

■ 학습자 주도형의 환경교육 필요성 대두

- 제3차 국가 환경교육종합계획에서는 자발적 환경학습 활성화를 위한 학습자 주도형 환경교육의 필요성과 실생활과 연계된 환경교육 프로그램 개발의 필요성을 강조함
- 이는 미래사회는 정해진 방식과 시간에만 교육과 학습을 하는 것이 아닌, 유연한 방법과 시간에 학습자 주도적으로 학습이 일어날 것으로 예상되기 때문임
- 또한 코로나19 사태로 우리나라를 포함해 전 세계 대부분의 학교가 장기간 휴교 상태에 있었고, 이러한 위기는 앞으로도 지속해서 발생할 것으로 예측되고 있는 바, 환경교육 역시 전통적인 교육과 학습 방식의 장점을 유지하면서도 보다 유연한 방식의 학습자 주도형 환경교육에 대한 요구가 높아지고 있는 것에 기인하였음
- 특히 일상생활과 자연스럽게 연계되어 있는 환경교육 프로그램은 학습자에게 부담을 적게 주면서도 교육 효과도 높일 수 있는 장점을 갖고 있기 때문에 시민의 삶 속에서 환경적인 메시지를 전달하는 방식의 프로그램을 개발하여 환경교육을 쉽고 자주 접할 수 있도록 하는 것이 필요함

제2차 서울시 환경교육계획 및 제3차 국가 환경교육종합계획과의 관련성

1) 제2차 서울시 환경교육계획과의 관련성

- 제2차 서울시 환경교육계획에서 “지역공동체 기반 환경교육 강화”와 “서울형 환경교육 발굴과 확산”을 정책과제로 제시함
 - 세부과제로 제시된 “환경교육공동체사업”과 “지역기반 유관기관 환경교육 사업” 등 세부과제의 이행실적은 미미함

- 이에 3차 계획에서는 마을단위 환경교육 지원체계 강화와 환경 시민을 위한 참여의 장 확대 등을 진행함

2) 제3차 국가 환경교육종합계획과의 연계성

- 모든 시민의 환경학습 보장
 - 시민의 자발적 학습 확대 유도

세부 추진 계획

1-1 마을단위 환경교육 지원체계 강화

1) 마을중심 환경교육 운영

- 기초환경교육센터, 마을단체 환경교육기관과 마을환경학습공동체(협의체)를 구축(마을은 자치구 단위를 의미함)
- 마을의 환경현안을 해결하는 환경교육 프로그램 계획 및 추진
 - 교육을 통한 실천, 결과 공유 프로세스를 바탕으로 하는 마을 중심 통합형 환경교육 추진
 - 지역환경문제 해결을 위한 공모사업 추진
- 마을공동체 환경교육 우수사례 발굴 및 확산
 - 기후위기 대응을 위한 지역내 문제해결형 환경교육 우수사례 발굴
 - 환경교육 우수사례 사례집 발간 및 배포
 - 환경교육주간에 우수사례 공유 및 시상
 - 서울환경교육포털에 정보 게시

○ 자치구(마을단위)별 자발적 환경학습 공동체 지원

- 시민들이 자발적 환경학습이 이루어질 수 있도록 자치구별 지원함
- 지원방식은 자치구 단위로 환경교육을 담당하고 컨설팅할 수 있는 간접지원 방식으로 함

2) 마을공동체 속 환경교육 시설 활용 강화

○ 지역 내 공공의 환경교육 거점을 활용한 환경교육 접근성 다양화

- 자치구 내 교육이 가능한 공간(주민자치센터, 도서관, 종합복지관, 진로체험센터, 성곽, 폐교 등)에 대한 환경교육 현황조사와 환경교육 거점 공간 가능 여부 파악
- 환경교육과 연계할 수 있는 지역공동체 파악 및 지원책 마련
- 지역 내 환경교육단체 등과의 네트워크 강화책 마련
- 우수 프로그램 콘텐츠 제공과 강사양성 등을 통해 소규모 지역맞춤형 환경교육거점으로 활용토록 함

○ 환경교육시설 홍보 강화

- 정기적으로 환경교육 현황조사를 실시하여 시민이 활용가능한 공간과 프로그램에 대한 홍보 강화
- 홍보자료는 서울환경교육포털을 통해 공유

1-2 환경시민을 위한 참여의 장 확대

1) 서울시민 환경의 날 지정 및 환경교육주간 지정, 운영

○ 서울시민 환경의 날 및 환경교육주간 지정, 운영

- 서울시민 환경의 날의 세부명칭은 시민들의 의견수렴을 받아 지정
- 환경교육주간에 시민참여형 환경교육행사 실시
 - 환경교육주간 행사의 원활한 진행을 위한 실무추진위원회를 구성하여 행사 전반에 대한 기획과 운영

* '서울시민 환경의 날'은 환경교육을 촉진하기 위하여 서울시 조례에 의해 지정되는 날로, 해당 날짜를 포함하는 한 주는 환경교육주간으로 정함

2) 시민참여형 환경교육행사 추진

- 공모전, 전시·체험전, 학술대회 등 환경교육행사 추진
 - 연간 계획 시 녹색서울시민위원회(녹색위) 환경교육분과위원회 등 사전 관계자 협의를 통해 다양한 환경교육행사를 결정 및 반영함
- 지역 축제 내 환경현안 연계 추진
 - ※ 예) 축제 시 일회용품 사용하지 않기 방안, 축제용품 제작/보관/재사용 방안, 서울시 공모전에 환경 콘셉트 활용 방안 등

구분	주요 내용
공모전	환경교육 아이디어, 환경 동아리 등 환경학습 관련 공모전 행사 운영
전시체험전	환경을 주제로 한 각종 전시·체험, 환경교육 프로그램 부스 운영
학술대회	학술발표회를 통한 국내외 환경교육 트렌드 공유
포럼	환경 현안을 주제로 정기적인 포럼 개최, 정기적 개최

[표 52] 시민참여형 환경교육행사(예시)

추진일정 및 주체

1) 추진일정 및 사업예산(안)

세부이행과제	예산 (백만원)	추진일정(년)				
		2021	2022	2023	2024	2025
마을중심 환경교육 운영	400	준비	운영	운영	운영	운영
마을공동체 속 환경교육 시설 활용 강화	350	준비	운영	운영	운영	운영
서울시민 환경의 날 지정 및 환경교육주간 지정, 운영	40	지정	운영	운영	운영	운영
시민참여형 환경교육행사 추진	400		2회	2회	2회	2회

2) 담당기관

세부이행과제	2차계획 대비	추진주체	협력기관
마을중심 환경교육 운영	<input checked="" type="checkbox"/> 개선 <input type="checkbox"/> 신규	서울시, 자치구	기초환경교육센터, 민간환경교육단체
마을공동체 속 환경교육 시설 활용 강화	<input checked="" type="checkbox"/> 개선 <input type="checkbox"/> 신규	서울시, 자치구	기초환경교육센터, 민간환경교육단체
서울시민 환경의 날 지정 및 환경교육주간 지정, 운영	<input checked="" type="checkbox"/> 개선 <input type="checkbox"/> 신규	서울시	서울시, 자치구, 민간환경교육단체
시민참여형 환경교육행사 추진	<input checked="" type="checkbox"/> 개선 <input type="checkbox"/> 신규	서울시	서울시, 자치구 민간환경교육단체

2 대상별 환경교육 확대

현황 및 필요성

■ 평생학습을 위한 생애주기별 환경교육 필요성 대두

- 제3차 국가 환경교육종합계획에서 미래에는 생애주기별 (평생) 학습과 교육이 강조되는 방향으로 교육이 전환될 것으로 예측 (한국직업능력개발원, 2018)하고 미래 트렌드는 환경교육이 대중화될 것으로 예상하고 있음
- 따라서 평생학습 기관과 프로그램이 일반화되는 추세에 생애주기별 환경교육 정책 수립과 더불어 환경교육이 평생학습과 연계한다면, 환경교육의 확산과 대중화에 도움이 될 것임

■ 시의성을 반영한 환경교육 프로그램 및 교육주제의 다양성 확보 필요

- 2019 서울환경교육편람(서울시, 2019)에 따르면, 교육프로그램 대상은 초등학생(23%), 중학생(15%), 성인과 전체(11%) 순으로 많으며, 고등학생(10%)이 뒤를 잇는 것으로 조사되었음(공공기관 207개, 민간단체 168개, 기업 40개 프로그램 기준, 중복 있음)
 - 이는 대상을 성인과 학생으로 구분하면 학생 대상의 프로그램이 압도적인 비율을 차지하며, 학생 내에서는 초등학생 대상의 프로그램이 대부분을 차지함
- 또한 동 보고서에 따르면 환경교육 프로그램 주제는 생태

(22%), 환경일반(17%), 기후변화(14%) 순으로 많은 것으로 나타났으며, 공기, 물, 환경문화예술이 상대적으로 적게 다루어지고 있는 것으로 조사됨(공공기관 217개, 민간단체 169개, 기업 40개 프로그램 기준, 중복 있음)

- 그러나 이번 3차 계획수립에 앞서 실시한 서울시민 대상 설문조사에 따르면, 서울시 환경교육에서 가장 중요하고 시급하게 다루어져야 할 환경교육분야는 자연순환(폐기물, 분리수거 등)을 1위로 꼽았음(1순위, 1순위 및 2순위 고려 시 모두 1위로 나타남)

- 따라서 시의성을 반영하고 교육대상의 수요에 맞는 교육 프로그램 확보를 통해 환경교육의 실효성을 제고해 나가야 함
- 특히, 서울시민의 라이프 스타일을 반영한 생애주기 분석을 통해 환경교육계획을 수립하여 타 시도 생애주기와는 차별화된 계획을 마련하는 것이 필요함

■ 환경교육 서비스의 수혜에 있어서 불평등 해소 필요

- 사회환경교육 영역은 타 영역의 사회교육(평생학습, 문화예술 교육 등)의 실천에 비해서 사회적 약자들에 대한 고려와 배려가 부족했으며, 서울시 환경교육 사업 중에서 사회적 약자 또는 환경교육 사각지대에 대한 고려가 부족했다는 반성에 따라 제2차 서울시 환경교육계획에서는 사회적 약자가 참여할 수 있는 특화된 환경교육을 통해 서울시 환경복지의 확대와 실질적인 개선을 모색한 바 있음
- 이러한 노력의 결과로 사회적 약자를 위한 환경교육 과제는 사회적 약자를 위한 찾아가는 에너지놀이터 운영 등에서는 일정 부분 성과를 냈으나, 서울형 환경교육 발굴과 확산의 세부과제 이행실적은 비교적 미미하였음

- 또한 기존의 사회적 배려계층 대상의 프로그램은 해당 계층만을 대상으로 진행된 프로그램보다는 일반 프로그램 모집의 우대대상으로 진행되는 등 실질적인 사회적 배려계층 대상의 프로그램이 아닌 경우가 대부분이었음
- 이에 시민 모두의 환경학습권 보장을 위해 환경교육소외계층 대상의 맞춤형 교육사업을 발굴하고, 교육대상을 구체화·명확화하여 현장 운영에 적합한 프로그램을 개발하고 지원하는 것이 필요함

■ 담당 공무원 및 공공부문의 환경교육 감수성 증진

- 환경교육의 저변확대와 활성화를 위해서는 이해관계자의 환경교육 인식증진과 역량강화가 매우 중요하며 특히 담당 공무원 및 공공부문의 환경교육 감수성은 환경교육 발전에 큰 영향을 미침
- 제2차 서울시 환경교육계획의 진행에 있어 공무원 환경교육 강화를 위해 다양한 분야의 환경전문가를 초청한 강의를 진행하였으나, 당초 추진계획상에 있던 공무원 환경교육 프로그램 및 매뉴얼 개발 등의 구체적인 활동은 이루어지지 않았음
- 공무원 및 공공기관 종사자의 환경 감수성 강화를 기반으로 장기적으로는 이러한 감수성이 민간으로 확대될 수 있도록 환경교육을 의무적으로 실시해야 함
- 공공부문 종사자의 환경교육에 대한 인식증진과 환경문제 해결을 위한 역량 강화로 정책수립 및 실행과정에서 환경문제에 기반한 공무수행이 이루어질 수 있도록 함

제2차 서울시 환경교육계획 및 제3차 국가 환경교육종합계획과의 관련성

1) 제2차 서울시 환경교육계획과의 관련성

- 제2차 서울시 환경교육계획에서 “서울형 환경교육 발굴과 확산”, “사회적 약자를 위한 환경교육” 그리고 “민·관·기업 거버넌스 및 역량 강화”를 정책과제로 제시함
- 서울형 환경교육 발굴과 확산의 세부과제 이행실적은 미미하며 사회적 약자를 위한 환경교육 과제의 세부과제인 사회적 약자를 위한 찾아가는 에너지놀이터 운영 등은 비교적 운영이 잘 되고 있음
- 또한 공무원 환경교육 강화를 위해 다양한 분야의 환경전문가를 초청한 강의를 진행하였으나 당초 추진계획상에 있던 공무원 환경교육 프로그램 개발, 매뉴얼 개발 등의 구체적인 활동은 이루어지지 않았음
- 3차 계획에서는 서울형 생애주기별 환경교육 계획 설계와 환경교육소외계층 환경학습권 보장 및 공무원, 공공기관 종사자 환경교육 의무화 등을 진행함

2) 제3차 국가 환경교육종합계획과의 연계성

- 미래형·디지털 환경교육 자료 확충
 - 생애주기 맞춤 환경교육 프로그램 마련
- 모든 시민의 환경학습 보장
 - 사회 환경교육 참여 대상 다양화
 - 사회적 배려계층 대상 환경교육 지원

- 시민의 자발적 학습 확대 유도

세부 추진 계획

2-1 서울형 생애주기별 환경교육계획 설계

1) 서울형 생애주기별 맞춤형 환경교육계획 설계

○ 생애주기에 따른 환경교육 프로그램 기초조사 실시

- 학교 정규 교육과정 시기(유아 및 초중고)와 시민으로 구분하여 생애주기 중 환경교육이 취약한 기간, 취약한 프로그램 주제 발굴
- 맞춤형 환경교육 실시를 위한 원인 및 내용 분석
- 환경교육단체 및 기관 등에서 기존 실시하고 있는 프로그램 조사
- 대학생의 환경교육 실태 조사 및 확장 방안 조사

○ 시민의 생애주기 맞춤형 환경교육 로드맵 설계 및 공유

- 연령, 지역별로 생활양식(행태) 변화를 이끄는 생애주기 교육체계 마련
- 환경교육 및 취약주제를 보완하여 프로그램 개발 로드맵 설계(교육적용이 용이한 학교를 대상으로 우선 개발, 이후 시민들에게 적용할 프로그램을 개발함)
- 주제별 개발에 따른 상대적 어려움 확인 및 지원책 마련

2) 서울형 생애주기별 교육프로그램 개발 및 운영지원

○ 시민 생애주기 맞춤형 환경교육 로드맵에 따른 취약 프로그램 개발

- 민간단체의 전문성을 활용한 프로그램 개발 및 시범사업 진행

- 주요 환경교육 취약계층교육 프로그램 평가를 통한 로드맵의 환류 시스템 마련

2-2 환경교육소외계층을 위한 환경학습권 보장

1) 환경교육소외계층을 위한 맞춤형 교육사업 지원

○ 환경교육소외계층 대상 프로그램 개발

- 환경교육소외계층 대상 현황과 장소를 파악하여 맞춤형 프로그램 개발 후 지원 활성화
- 기초환경교육센터와 협업하여 프로그램 모델링

○ 권역별 시범사업 추진 후 자치구로 사업 확대

- 공모사업 형태의 컨소시엄을 통한 권역별 시범사업 추진
- 우수사례 발굴 및 자치구로 사업 확산

2) 환경교육소외계층을 위한 찾아가는 환경교실 확대

○ 지역아동센터, 복지관, 노인정 등 환경교육 취약자를 대상으로 운영

- 대상별 맞춤형 프로그램 개발로 체험중심의 환경교육 복지 서비스 제공
- 주기적인 강사역량 강화 연수를 통한 내실화를 꾀함

○ 교육대상의 구체화 및 현장에 맞는 프로그램 개발과 지원

- 마을과 기초환경교육센터를 연계하여 교육대상 구체화
- 방문형 프로그램 개발을 통한 정기적·지속적 운영

2-3 공무원, 공공기관 종사자 환경교육 의무화

1) 공무원, 공공기관 종사자 환경교육 의무화 시행

○ 공무원, 공공기관 종사자 기후변화대응교육 의무화 추진

- 신규 및 승진임용 교육 등 일정이상 집합교육 시 환경소양을 갖춘 공무원 인식 확대를 위해 집합교육에 기후변화대응 교육 의무화 추진(예:5일이상 집합교육 시 2시간 이상 편성)
- 전체 공무원 대상 환경소양 함양을 위한 온라인 의무교육 실시
 - ※ 예: 청렴, 통일, 성인지 등 의무교육 시행 중, 인력개발과 협업 추진
- 서울시(자치구포함) 소속 공무원 실시 후 공공기관으로 확대

○ 기후위기 대응한 공무원 정책역량 강화 프로그램 개발

- 탄소중립 사회를 위한 정책설계·추진방향 등을 담은 주제별(기후 위기, 신재생에너지, 폐기물 등) 맞춤형 프로그램 개발
- 교육접근성 강화를 위해 온-오프라인 교육과정 동시 운영
 - ※ 서울시 인재개발원 협업을 통한 프로그램 개발 추진

추진일정 및 주체

1) 추진일정 및 사업예산(안)

세부이행과제	예산 (백만원)	추진일정(년)				
		2021	2022	2023	2024	2025
서울형 생애주기별 맞춤형 환경교육계획 설계	30			설계		
서울형 생애주기별 교육프로그램 개발 및 운영지원	60				개발	운영
환경교육소외계층을 위한 맞춤형 교육사업 지원	40		20개	20개	20개	20개
환경교육소외계층을 위한 찾아가는 환경교실 확대	170		100회	100회	200회	300회
공무원, 공공기관 종사자 환경교육 의무화 시행	0	시범운영	운영	운영	운영	운영

2) 담당기관

세부이행과제	2차계획 대비	추진주체	협력기관
서울형 생애주기별 맞춤형 환경교육계획 설계	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시, 광역환경교육센터	-
서울형 생애주기별 교육프로그램 개발 및 운영지원	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시, 광역환경교육센터	-
환경교육소외계층을 위한 맞춤형 교육사업 지원	<input checked="" type="checkbox"/> 개선 <input type="checkbox"/> 신규	서울시, 광역환경교육센터	기초환경교육센터
환경교육소외계층을 위한 찾아가는 환경교실 확대	<input checked="" type="checkbox"/> 개선 <input type="checkbox"/> 신규	기초환경교육센터	서울시, 자치구, 광역환경교육센터
공무원, 공공기관 종사자 환경교육 의무화 시행	<input checked="" type="checkbox"/> 개선 <input type="checkbox"/> 신규	서울시	자치구, 공공기관(공사·공단) 등

3 사회환경교육 활동 역량 강화

현황 및 필요성

■ 환경교육 전문인력의 내실 있는 역량 강화 필요

- 제2차 서울시 환경교육계획에서는 지난 2000년대 초반이후 서울시와 각 자치구 그리고 환경, 생태 교육자 양성기관에서 양성된 환경교사(숲해설가, 하천 안내자, 그린리더, 에너지 컨설턴트 등)들이 서울 전지역에서 활발히 환경교육을 전개하고 있고, 민간환경교육단체들 또한 기후변화와 에너지, 물, 하천, 생태 등 다양한 환경주제별로 자체 환경교사들을 양성하여 사회환경교육부문에서 활발히 활동하고 있음
- 그러나 양성된 교사들은 일정기간 활동 후 재교육을 받고 성장할 수 있는 기회가 부족하고 이들에 대한 각 자치구와 민간단체들의 역량강화 교육수요가 높음에도 불구하고 서울시 환경교사 재교육 지원사업은 교육수요부문에 대한 적절한 요구가 반영되지 않은 집합식 교육으로 교육의 효과가 적은 것으로 평가받았음
- 사회환경교육의 성장을 위해 각 자치구나 민간단체 차원이 아닌 서울시 차원의 내실 있는 환경교사 역량강화프로그램을 개발하고 각 부문 환경교육 리더들의 내실 있는 역량 강화를 위한 방안이 요구됨
- 또한 환경교육활동가 역량강화를 위한 교육환경 제공 및 수준별, 주제별 교육 프로그램 운영 등을 통하여 환경교육 전문인력의 양성과 역량강화가 가능하도록 해야 함

■ 사회환경교육의 교육자로의 진입 도움 필요

- 제3차 국가 환경교육종합계획에서는 환경교육 전문가 양성 및 역량 강화를 위하여 사회환경교육 양성 과정¹⁹⁾에 대한 전반적인 평가와 검토 및 사회환경교육 분야에 청년들이 쉽게 진입할 수 있는 지원이 필요함을 주장하고 있음
- 인턴십 운영기관에 대한 혜택 및 관련 예산 확보 등을 통하여 운영에 어려움을 겪고 있는 환경교육 단체의 입장에서 인턴십 제도 등을 통해 인력을 지원하는 인턴십 운영기관을 확대하는 것이 필요함

제2차 서울시 환경교육계획 및 제3차 국가 환경교육종합계획과의 관련성

1) 제2차 서울시 환경교육계획과의 관련성

- 제2차 서울시 환경교육계획에서 “사회환경교육 인적 역량 강화”를 정책과제로 제시함. 민관 환경교육 리더 역량 및 네트워크 강화를 위해 민관 환경교육 리더십 연수 프로그램을 2017년 1회 진행한 바 있어 전반적 이행은 미미함
- 3차 계획에서는 환경교육 전문인력 역량 강화와 인턴십 프로그램 지원 등을 진행함

2) 제3차 국가 환경교육종합계획과의 연계성

- 사회환경교육 인력 전문성 제고 및 일자리 확대
 - 인력 관련 제도 및 사업 개선
 - 환경교육 직업훈련비 지원 및 인턴십 운영

19) 환경교육사 및 사회환경교육 전문가 양성과정을 의미함

- 사회환경교육 양질의 일자리 확대

세부 추진 계획

3-1 환경교육 전문인력 역량 강화

1) 강사 및 활동가 역량 강화를 위한 학습과정 운영 및 지원

- 기존 강사 및 활동가 역량 강화를 위한 학습과정 운영 및 관리
 - 수준별(초급, 중급, 고급), 주제별(기후위기 대응 등) 교육 프로그램 개발과 운영현황 관리
- 거점별 역량강화 교육과정 운영 지원
 - 활동가 역량강화 교육은 기초환경교육센터를 활용하여 운영

2) 강사 및 활동가 학습공동체 지원

- 환경교육활동가 등 환경교육 전문인력의 학습공동체 구성 및 운영 지원
 - 지원 기준, 대상 선정, 지원방식 마련을 통한 학습공동체 구성
 - 강사, 활동가 그룹 및 마을단위의 소규모 학습공동체 지원
 - 학습공동체 운영 활성화를 위한 멘토단 구성과 지원

3-2 인턴십 프로그램 지원

1) 인턴십 운영기관 확대

- 서울시 청년인턴 예산 확보 및 지원을 위한 제도적 기반 확보
 - 타기관 사례 파악 및 현황 분석을 통해 인턴십 운영 우수사례 발굴(청년재단, 50플러스재단 등 인턴십을 실시하는 기관)
- 인턴십 운영기관에 대한 지원 제도 마련
 - 고용노동부 청년인턴제 연계 검토
 - 인턴십 운영기관 및 희망인력 조사 후 혜택 제공

추진일정 및 주체

1) 추진일정 및 사업예산(안)

세부이행과제	예산 (백만원)	추진일정(년)				
		2021	2022	2023	2024	2025
강사 및 활동가 역량 강화를 위한 학습과정 운영 및 지원	120		1회	1회	1회	1회
강사 및 활동가 학습공동체 지원	80		준비	지원	지원	지원
인턴십 운영기관 확대	50			기반마련	시범운영	운영

2) 담당기관

세부이행과제	2차계획 대비	추진주체	협력기관
강사 및 활동가 역량 강화를 위한 학습과정 운영 및 지원	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시, 광역환경교육센터	기초환경교육센터
강사 및 활동가 학습공동체 지원	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시, 광역환경교육센터	자치구, 기초환경교육센터
인턴십 운영기관 확대	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시, 광역환경교육센터	자치구, 관련기관 및 단체

2 학교맞춤형 환경교육 활성화

■ 과제 개요

○ 생태전환교육 구현을 위한 협력 다각화

- 유·초·중등의 교육과정과 연계되는 수준별 교육 필요를 파악하여 부족한 프로그램을 지원
- 서울형 친환경학교 구현을 위해 초록미래학교 성과평가 및 환류를 통한 발전방안 마련, 학교시설 인프라 구축 및 컨설팅 지원 등을 통한 생태전환교육과정을 담는 ‘그린 스마트 미래학교’ 구현을 통해 지속가능한 학교의 전방위적 접근 강화
- 정보통신기술 발달과 코로나19 등 사회변화에 능동적으로 대응하기 위해 다양한 콘텐츠를 개발하여 생태전환교육을 강화할 수 있는 온라인 기반(비대면) 환경학습 프로그램 등을 개발·보급

○ 학교 환경학습권 보장을 위한 지원

- 유아를 대상으로 하는 차별화된 환경교육 프로그램이 매우 부족한 실정으로 2019 누리과정 개정에서 강조하고 있는 ‘놀이중심’ 대상 맞춤형 프로그램 개발 및 초록보물찾기 교재의 다양한 활용방안 강구
- 환경교육을 통한 다양한 직업체험과 환경에 대한 가치관 정립, 수요자 중심의 교육 요구 필요성 증대, 학생들의 학습 선택권 기회 확대를 통한 교육 효과 극대화 등의 목표를 달성하기 위한 학교 현장의 환경교육 지원
- 다차원적 학습지도가 가능한 교사와 학교 관리자 등 학교환경교육 주체의 환경교육 역량 강화가 필요한 상황에서 교사와 학교관리자의 환경교육 전문성 강화를 위한 ‘마을형 생태 체험’ 연수모델 개발 및 지원 강화

이행과제	세부이행과제	추진사업
① 생태전환교육 구현을 위한 협력 다각화	1-1 다양한 생태전환교육 프로그램 협력	- 마을형 생태전환교육 프로그램 협력
	1-2 친환경 학교 육성 지원	- 초록미래학교 고도화 - 생태전환교육과정을 담은 그린 스마트 미래학교 컨설팅 지원
	1-3 생태감수성 함양 온-오프라인 프로그램 개발	- 생태감수성 함양을 위한 온·오프라인 환경학습 연계 프로그램 개발 및 보급 지원
② 학교 환경학습권 보장을 위한 지원	2-1 유아 및 초등학교 프로그램 다양성 확보	- 놀이 중심의 유아·초등 교구 및 프로그램 개발 - 초록보물찾기 연계사업 확충을 통한 활성화 제고
	2-2 청소년 및 대학생 대상 현장중심 학교환경교육 지원	- 진로체험 중심 자유학년제 환경교육 활성화 지원 - 환경교육 연구 및 학습, 동아리 활동 지원
	2-3 환경교육리더 육성을 위한 지원	- 에너지수호천사단 2.0모델 개발 및 적용 - '환경자원 기반' 교사연수 모델 개발 및 지원 - '환경체험 공유형' 학교 관리자 대상 연수

[표 53] '학교맞춤형 환경교육 활성화' 영역 세부추진계획

1 생태전환교육 구현을 위한 협력 다각화

현황 및 필요성

■ 학교교육현장의 특성에 맞는 교육 요구

- 사회환경교육 분야에서 학교로 찾아오는 다양한 생태전환교육 프로그램이 유아 및 초등과 중등의 교과 접근방법의 차이가 있음에도 같은 수업 내용 및 방법으로 교육되고 있음
- 사회환경교육 분야의 학교 생태전환교육 프로그램은 교육과정과 연계되지 않는 교육내용으로 구성되어 있고, 수준별 난이도에 적합한 맞춤형 수업이 되지 못하여 현장 적용에 어려움이 있음

■ 초록미래학교 성과 확인 및 재정비 필요

- 제2차 서울시 환경교육계획 수립시 환경교육 관련 학교지원사업이 각 부서별로 분산되어 있어 환경교육성과와 측정에 대해 혼란을 주고 있고 서울시와 교육청간 환경교육 추진에 대한 인식의 차이가 다소 있어 제2차 계획에서는 통합된 프로젝트로 학교환경교육 활성화를 위해 초록미래학교 선정 사업을 추진하였음
- 이에, 초록미래학교 사업의 취지와 효과를 높여 보다 활성화하기 위해 성과 평가와 추진 프로세스 재정비 및 확산을 위한 방안 마련이 필요함

■ 교육부와 협력하여 생태전환교육 구현

- 교육부 ‘그린 스마트 미래학교²⁰⁾’사업과 연계하여 지역여건에 맞는 환경교육 주제를 운영하는 우수 모델 학교를 만들어 서울형 친환경학교 확산을 도모해야 함
- 기후변화 협약에 대응하는 생태전환교육 기반확충, 친환경 제로에너지학교 보급과 미래교육 변화에 대비하는 학교시설 인프라 구축이 요구되며 미래교육으로 전환과 함께 학교가 지역사회와 공유되는 공간, 학교가 환경교육의 콘텐츠가 되는 배움의 공간으로의 필요성이 대두됨

■ 온-오프라인 연계를 통한 환경수업 지원 필요

- 최근 학습 분야의 디지털화와 온·오프라인 연계 학습을 통해 학습공간 이동에 따른 탄소발생을 최소화하는 동시에 직접 체험과 소통이 어려운 현장 체험 등 불가피한 비대면 상황에 대한 대비가 가능함(환경부, 2020)
- 디지털 장비 및 클라우드 발달과 함께 시민들이 직접 빅데이터 작성에 참여하고 분석한 결과를 기반으로 정책 결정이 이루어지는 시민과학(citizen science)이 확산 중이며, 학교수업에서도 미세먼지 커뮤니티 매핑(community mapping) 과정을 통해 시민과학 도구인 앱과 방법론이 적용되는 사례가 확산 중이며, 모든 학교급에서 온라인 학습과 오프라인 학습을 연계하는 혼합형 학습(blended learning) 사례도 확산 중으로 학생 자율환경학습이나 혼합형 환경수업을 지원할 필요가 있음
- 한편 본 계획과정의 서울시민 대상 설문조사에 따르면, 환경정책이나 환경문제 등 환경이슈에 대한 정보나 지식을 얻는 방식

20) 교육부의 ‘그린 스마트 미래학교’ 운영계획 발표(교육부, 2020)

으로는 인터넷 및 SNS, TV 및 라디오 매체를 이용한다는 의견이 압도적으로 많았음

- 교육의 디지털화 추세에 대한 대응과 코로나19로 인한 비대면 온라인 방식의 교육이 일반화되는 상황에 대한 빠른 대응을 위해서 비대면 방식의 환경학습 프로그램을 개발하고 보급을 지원하는 것이 필요함

제2차 서울시 환경교육계획 및 제3차 국가 환경교육종합계획과의 관련성

1) 제2차 서울시 환경교육계획과의 관련성

- 제2차 서울시 환경교육계획에서 “초록미래학교 운영” 및 “환경교육 인력 확보”를 정책과제로 제시함
- 초록미래학교 만들기 및 운영 과제는 에너지수호천사단 활성화를 위해 거점학교 선정, 학교별 에너지절약교육, 청소년 기후변화 연설대진, 여름에코캠프, 지도교사 연수 등을 추진했으며 초록미래학교를 선정하고 인센티브를 지원하였으나 환경교육 인력 확보 과제는 보다 체계적인 사업추진을 위해서는 다각적인 검토가 필요함
- 본 계획에서는 학교 현장의 요구를 감안하여 생태전환교육 프로그램 협력과 친환경 학교 육성 및 지원 등을 진행함

2) 제3차 국가 환경교육종합계획과의 연계성

- 학교 체계 내 환경교육 기반 강화
 - 초·중등 교육과정 내 통합적 환경교육 강화
- 시·도 단위별 환경교육 지원 방안 마련

- 교육청 학교 환경교육계획 수립·이행지원
- 시·도 단위별 학교 환경교육 거점 구축
- 학교급별 환경교육 실행 지원 제고
 - 환경교육 우수학교 지정
- 미래형·디지털 환경교육 자료 확충
 - 미래형 디지털 환경학습 교재·교구 개발

세부 추진 계획

1-1 다양한 생태전환교육 프로그램 협력

1) 마을형 생태전환교육 프로그램 협력

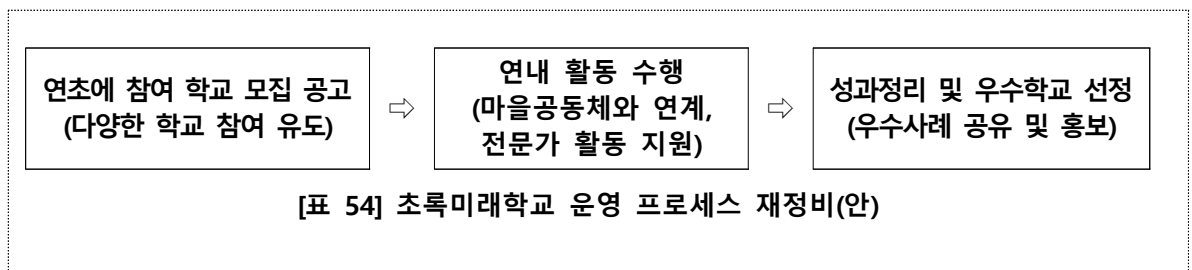
- 마을에서 환경교육의 일상성을 담보하는 프로그램을 개발하고 지원
 - 자신이 속해있는 지역을 기반으로 한 마을에서 학생들의 삶의 양식을 전환시킬 수 있는 생태전환교육 프로그램을 마을 공동체와 함께 개발
 - 학교 현장에서 활용도 높은 프로그램이 현장에 지속적으로 안착될 수 있도록 프로그램 보급 지원
- 교육청 ‘생태전환교육’이 지역사회와 유기적으로 연결되도록 체계 구축
 - 시(교육청)-자치구(교육지원청)의 공동워크숍·포럼 정례화, 사업간 연계·조정
 - 시-교육청 온오프라인 환경교육주간·한마당 공동운영 및 우수사례 발굴 확산

1-2 친환경 학교 육성 지원

1) 초록미래학교 고도화

○ 초록미래학교 사업성과 평가

- 초록미래학교 역할 재정립을 위한 사업성과 검토
- 초록미래학교가 서울을 대표하는 지속가능한 학교가 되기 위한 확대방안 수립
- 초록미래학교 사업을 재설계하여 환경교육 거점학교의 우수모델 발굴, 특화



- 우수성과집 발간 및 공유 등을 통해 생태전환교육 확산에 기여
 - 초록미래학교 인증 학교의 우수성과집 발간, 현판 부착 등을 통해 초록미래학교 가치와 자긍심 제고
 - 교사 연수 또는 오리엔테이션 실시, 포털 등을 통한 교육자료 공유
- 컨설팅 지원 등 과정에 대한 지원 확대
 - 현재 사업성과 평가후 인센티브만 지원하고 있는데, 사업이 진행되는 과정을 통해서도 교육이 이루어질 수 있도록 필요한 학교에 대해 학교의 친환경 관리, 에너지 진단 등 컨설팅 지원
- 생태전환학교지원 사업과 연계를 통한 시너지 확대
 - 유아(유치원, 어린이집) 초록미래학교 수요 파악 및 확대 실시 검토

- 교육청이 생태전환학교 사업을 지원하고, 서울시가 초록미래학교로 인센티브를 제공하는 형식을 통해 효과성을 높임

2) 생태전환교육과정을 담은 ‘그린 스마트 미래학교’ 컨설팅 지원

○ 학교 시설 인프라 구축

- 교육부의 ‘그린 스마트 미래학교’ 사업(2021~2025 운영)과 연계하여 미래교육 변화에 대비하는 학교 지원사업 개발

※ 추가적으로 정책 목적이 유사한 환경부, 산업부 등의 프로그램과 연계할 수 있는 우수 모델 발굴

- 서울시, 구청, 교육청과 협력을 통한 세부 추진과제 마련
- 특히 서울시의 기후환경본부가 가진 전문성으로 에너지 절감 컨설팅을 학교에 지원

○ ‘그린 스마트 미래학교’를 중심으로 환경교육 거점학교의 모델로 확장할 수 있는 컨설팅 지원

- 학교시설을 생태전환교육 체험학습의 장으로 확장시키는 컨설팅 지원
- 기존 학교 컨설팅을 고도화해 태양광, 그린리모델링, 친환경건축 등 원스톱 연계
- ‘그린 스마트 미래학교’와 ‘초록미래학교’ 연계를 통한 우수 모델 발굴

1-3 생태감수성²¹⁾ 함양 온-오프라인 프로그램 개발

- 1) 생태감수성 함양을 위한 온·오프라인 환경학습 연계 프로그램 개발 및 보급 지원
 - 서울의 생태전환 사례를 모아 온라인 환경교육 프로그램 개발
 - 장소연계형 (서울의 주요 공공시설과 연계한) 자발적 환경학습 프로그램 개발 지원
 - 공원, 상하수도시설, 도서관, 청소년 수련원 등 환경학습 자료를 QR코드로 전환하여 온라인 수업 활용 지원
 - 대상별 맞춤형 동영상 제작·확산 지원
 - 서울시 환경교육 포털 내 온라인 기반 프로그램 채널 운영
 - 시민이 참여하는 온라인 기반 프로그램 채널 개방
 - 시민과 함께 하는 온라인 환경교육 콘텐츠 발굴
 - 온/오프라인 연계가 가능한 프로그램 확대
 - 기존 콘텐츠의 온라인 전환 지원 확대 (공모사업 형태)
 - 적용 성과 분석 및 시의성을 반영한 온/오프라인 연계가 가능한 신규 프로그램 개발 및 지원

21) 생태감수성 : 환경 친화적인 태도를 가지고 환경보호와 지속가능한 발전을 위해 노력하고자 하는 마음

추진일정 및 주체

1) 추진일정 및 사업예산(안)

세부이행과제	예산 (백만원)	추진일정(년)				
		2021	2022	2023	2024	2025
마을형 생태전환교육 프로그램 협력	0	개발	적용	적용	적용	적용
초록미래학교 고도화	300		20개교	20개교	30개교	30개교
생태전환교육과정을 담은 그린 스마트 미래학교 컨설팅 지원	0	협력	협력	협력	협력	협력
생태감수성 함양을 위한 온·오프라인 환경학습 연계 프로그램 개발 및 보급 지원	100		기존연계	운영	추가발굴	운영

2) 담당기관

세부이행과제	2차계획 대비	추진주체	협력기관
마을형 생태전환교육 프로그램 협력	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시, 교육청	기초환경교육센터
초록미래학교 고도화	<input checked="" type="checkbox"/> 개선 <input type="checkbox"/> 신규	서울시, 교육청	학교 민간환경교육단체
생태전환교육과정을 담은 그린 스마트 미래학교 컨설팅 지원	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시, 교육청	-
생태감수성 함양을 위한 온·오프라인 환경학습 연계 프로그램 개발 및 보급 지원	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시, 교육청	-

② 학교 환경학습권 보장을 위한 지원

현황 및 필요성

■ 유아대상 환경교육 프로그램 부족

- 서울시의 환경교육 프로그램은 유아를 대상으로 하는 차별화된 환경교육 프로그램이 매우 부족한 실정임
 - 유아 환경교육 실태조사 결과(국공립유치원 109곳 대상, 환경부, 2012) 유아 환경교육이 필요하다고 느끼나(100%), 교재·교구가 불충분(48.1%)하며, 교사연수의 경험이 없는 것(65.4%)으로 나타남
- 제2차 서울시 환경교육계획에서 영유아기는 학습에서의 성취뿐만 아니라 지역사회에 효과적으로 참여할 수 있는 능력을 기를 수 있는 중요한 토대의 교육시기임을 인식하여 유아 환경교육 지원 강화를 정책과제로 설정하여 운영할 계획을 세웠으나 각 세부과제들의 실제 이행 성과는 미미한 수준에 그치고 있음
- 2019년 개정 누리과정은 2015년 개정교육과정(초·중등)과 다르게 학습자의 경험과 실천 대상 및 범위가 자기와 주변 사회에 머물지 않고 생명과 자연까지로 확장, 교육과정 내에 환경감수성과 태도, 탐구, 비판적 사고, 참여와 실천 강조하고 있어 2019년부터 적용되는 5세 누리과정에서 ‘놀이중심’을 강조하고 있으므로 이러한 내용이 충실하게 이행되도록 지원이 필요함

■ 자유학년제를 활용한 환경교육 기회 제공 필요

- 학교급별로 분절화 된 환경교육으로 인해 자유학년제에서의 초

중등 연계가 가능한 자유학년제 환경교육 프로그램 개발의 필요성이 높아짐

- 환경교육을 통해 다양한 직업체험과 환경에 대한 가치관을 동시에 정립할 수 있는 환경교육프로그램을 발굴할 필요가 있음
- 학교 밖에서 이루어지고 있는 다양한 활동을 학교와 협력하여 수요자 중심의 교육 요구가 높으며, 학생들의 학습 선택권 기회를 확대하여 교육의 효과를 극대화할 필요가 있음

■ 환경동아리 지원 확대 및 활성화 필요

- 제3차 국가 환경교육종합계획은 학생들의 수요와 여건에 맞는 자율적 환경학습 선택권 보장이 필요함에 따라 온-오프라인, 환경 분야별 전문동아리 등 다양한 방식으로 환경동아리를 운영할 수 있도록 학교 환경동아리 지원 확대를 계획하고 있음
 - 2019년 120개소(오프라인) → '20년 200개소(온라인 80개) → '21년 300개소(물환경전문가 양성 동아리 등 분야별로 세분화, 온라인 100개)
- 또한 대학생 환경교육 활동 지원을 위한 환경(교육) 동아리, 환경동아리 연합 또는 네트워크 사업 지원을 계획하고 있음
- 서울시는 제2차 환경교육계획에서 에너지수호천사단 활성화를 위해 거점학교 선정, 학교별 에너지절약교육, 청소년 기후변화 연설대전, 여름에코캠프, 지도교사 연수 등을 추진한 바 있음
- 이에 시민(학생)이 주도적으로 참여하는 환경교육 실현을 위해 에너지수호천사단 고도화 전략 수립을 위한 사업 평가와 환류가 필요하며, 환경동아리 활성화를 통한 환경교육 실행을 위해 환경교육 연구 및 학습을 위한 동아리 활동 지원 강화가 필요함

■ 환경교육을 위한 교사의 역량 강화

- 기후위기, 환경재난 시대에 필요한 생태시민²²⁾ 양성을 위해서는 다차원적 학습지도를 할 수 있는 교사의 역량이 중요하며 환경자원을 이해하여 지역을 기반으로 하는 환경교육 전문성을 신장시켜줄 필요가 있음
- 마을형 공동체로서의 환경교육 수요가 증대되고 있으나 이를 뒷받침하는 교사 연수와 같은 다양하고 복잡해지는 환경이슈에 대한 시의 적절한 교육이 필요함

제2차 서울시 환경교육계획 및 제3차 국가 환경교육종합계획과의 관련성

1) 제2차 서울시 환경교육계획과의 관련성

- 제2차 서울시 환경교육계획에서 정책과제인 “초록미래학교 운영” 세부과제로 에너지수호천사단 활성화 지원을 제시하였으며 에너지수호천사단 활성화를 위해 거점학교 선정, 학교별 에너지절약 교육, 청소년 기후변화 연설대전, 여름에코캠프, 지도교사 연수 등을 추진하고 초록미래학교를 선정하고 인센티브를 지원하였음
- 제2차 서울시 환경교육계획에서 정책과제인 “환경교육 콘텐츠 개발 보급” 및 “유아 환경교육 지원 강화” 세부과제로 환경교육 프로그램 개발 및 보급, 유아 환경교육 자문기구 운영, 유아 환경교육연수 활성화, 지역 유아환경교육네트워크 활성화 지원 및 우수 유아환경교육기관 우수사례 확대방안 마련을 제시하였음
- 환경교육 콘텐츠 개발 보급 과제는 서울형 체험환경학습 교재를 배포하여 현장에서 활용하도록 하였음

22) 생태시민: 전 지구적 기후위기 상황에 대한 민감성과 책임감을 가지고, 생태환경의 문제해결에 기여하기 위해 노력하는 시민

- 유아 환경교육 지원 강화 과제는 유아 환경교육 자문기구 운영, 유아 환경교육연수 활성화, 지역 유아환경교육네트워크 활성화 지원, 우수 유아환경교육기관 우수사례 확대방안 마련의 세부과제로 계획되었으나 이행 실적은 미비함

2) 제3차 국가 환경교육종합계획과의 연계성

- 학교급별 환경교육 실행 지원 제고
 - 유아 누리과정의 충실 이행 지원
 - 학사 일정 연계 및 진로 맞춤형 환경학습 지원
 - 대학의 그린캠퍼스 활동 지원
- 교원의 환경교육 역량 강화 기회 확대
 - 환경교육 교원 연수 추진체계 구축
 - 참여형 환경교육 교원연수 확대
 - 융합형 수업 장려와 미래형 환경수업 연구 지원

세부 추진 계획

2-1 유아 및 초등학교 프로그램 다양성 확보

- 1) 놀이 중심의 유아·초등 교구 및 프로그램 개발
- ‘스스로’, ‘즐겁게’ 학습할 수 있는 유아 및 초등 저학년(1~2학년) 대상 교구, 교육 프로그램 개발 및 보급
 - 방문형 유아환경교육 프로그램 개발 및 운영

- 흥미와 몰입을 가져오는 체험형 교구 및 프로그램 개발로 놀이 중심의 환경교육 제공
- 개발된 프로그램을 현장에서 손쉽게 적용할 수 있도록 관련 시설의 교육 담당자에 대한 연수 실시

2) 초록보물찾기 연계사업 확충을 통한 활성화 제고

○ 초록보물찾기 활용을 위한 교사 교육

- 환경교육 교사 연수에서 초록보물찾기 활용을 위한 교사 연수를 실시하여 활용도를 높임
- 민간단체와 협업하여 '학교로 찾아가는 초록보물찾기 교육' 실시

○ '초록보물찾기'의 온라인 교재 제작 배포

2-2 청소년 및 대학생 대상 현장중심 학교환경교육 지원

1) 진로체험 중심 자유학년제 환경교육 활성화 지원

○ 자유학년제 활용할 수 있는 환경교육 프로그램 개발

- 중학교 자유학년제의 주제탐색활동과 진로활동에서 환경적 탐구 능력 함양과 진로 탐색을 할 수 있는 프로그램 개발 및 활성화
- 환경 관련 체험교육에 특화된 마을기업, 스타트업기업, 사회적기업 육성으로 양질의 교육프로그램 지속적 운영

○ 자유학년제 학생들의 환경교육 진로체험 기회 확대

- 분야별 진로탐색을 위한 환경교육에 대한 체계적인 진로체험 가이드북 발간을 통한 서울형 자유학년제 환경교육 진로체험 실시 확대
- 교육청은 교육참여자 모집 역할 담당, 서울시는 환경교육 장소발

굴 및 강사를 제공함

○ 마을활동 자유학년제 환경교육 프로그램 실시

- 마을활동가와 마을교사를 활용하여 자유학년제 프로그램을 운영하여 학교와 지역을 연결한 환경교육주제를 통해 궁극적으로 마을의 환경 문제와 나아가 서울시의 환경문제를 해결하는 것을 목표로 실시
- 기초환경교육센터와 연계 추진

2) 환경교육 연구 및 학습, 동아리 활동 지원

○ 대학생 환경교육 활동 지원 및 우수활동 발굴

- 서울형 대학생 환경동아리(가칭. 에코에버 친구들) 브랜드를 구축
- 대학생 환경교육 환경동아리 우수활동 사례 발굴하여 공유

○ 학생환경동아리 공모전

- 환경교육주간 서울학생 환경동아리(초중고) 공모전 개최를 통해 우수사례 발굴

2-3 환경교육리더 육성을 위한 지원

1) 에너지수호천사단 2.0 모델 개발 및 적용

○ 에너지수호천사단 사업 평가

- 평가에 따른 서울시 대표 사업인 에너지수호천사단 고도화 전략 수립·이행
- 학교를 중심으로 교사, 학부모, 마을 등을 결합하는 방식으로 발전 방향 논의

※ 에너지수호천사단 참여 학교 수: 110개교(2020년 말 기준)

* 학교 수 : 총 2,109개(유치원 795, 초 607, 중 387, 고 320)

2) '환경자원 기반' 교사 연수모델 개발 및 지원

- 다양한 현장 교사들의 요구에 따른 지역형 연수 교육과정 개발
 - 지역의 환경자원을 바탕으로 환경교육 전문성 강화를 위한 환경자원 연수 교육과정 개발
- 학교 안으로 찾아가는 환경교육 연수 프로그램 진행
 - 학교단위 다양한 주제별 환경교육 연수를 운영하여 환경교육 관심 고취
 - 학생-교사-학부모 연계 교육을 통해 환경교육의 시너지를 확장하고 학부모의 다양한 환경교육의 관심을 확대시킴

3) '환경체험 공유형' 학교 관리자 대상 연수

- 지식 전달형 연수를 지양하고, 지역환경문제를 직접 체험하고 경험함으로써 환경교육의 중요성을 공유하는 '환경체험공유형 관리자 연수모델' 개발
 - 학교의 관리자(교장, 교감)를 대상으로 하는 환경교육 연수를 통해 학교 내 환경학습의 중요성 확산
 - 학교의 변화를 이끌 수 있는 지속적인 관리자 연수 운영 지원

추진일정 및 주체

1) 추진일정 및 사업예산(안)

세부이행과제	예산 (백만원)	추진일정(년)				
		2021	2022	2023	2024	2025
놀이 중심의 유아·초등 교구 및 프로그램 개발	50		개발	보급	보급	보급
초록보물찾기 연계사업 확충을 통한 활성화 제고	80		연수 1회	연수 1회	연수 1회	연수 1회
진로체험 중심 자유학년제 환경교육 활성화 지원	10				개발	적용
환경교육 연구 및 학습, 동아리 활동 지원	80		공모 운영	공모 운영	공모 운영	공모 운영
에너지수호천사단 2.0 모델 개발 및 적용	1,745	200개	250개	300개	400개	500개
'환경자원 기반' 교사연수 모델 개발 및 지원	60			구축	운영	운영
'환경체험 공유형' 학교 관리자 대상 연수	30			연1회	연1회	연1회

2) 담당기관

세부이행과제	2차계획 대비	추진주체	협력기관
놀이 중심의 유아·초등 교구 및 프로그램 개발	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시	-
초록보물찾기 연계사업 확충을 통한 활성화 제고	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시	교육청
진로체험 중심 자유학년제 환경교육 활성화 지원	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시	교육청, 민간환경교육단체
환경교육 연구 및 학습, 동아리 활동 지원	<input checked="" type="checkbox"/> 개선 <input type="checkbox"/> 신규	서울시	교육청, 해당 동아리
에너지수호천사단 2.0 모델 개발 및 적용	<input checked="" type="checkbox"/> 개선 <input type="checkbox"/> 신규	서울시	교육청, 민간환경교육단체
'환경자원 기반' 교사연수 모델 개발 및 지원	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시	교육청
'환경체험 공유형' 학교 관리자 대상 연수	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시	교육청

3 양질의 환경교육 추진기반 확립

■ 과제 개요

○ 환경교육 추진체계 고도화

- 다양한 환경교육의 체계적인 총괄의 필요성 해소를 위해 광역환경교육센터의 설립·운영 및 기초환경교육센터 추가지정 및 역할 강화
- 자치구 환경교육 관련 조례 제정 촉구, 환경교육 정책연구 및 환경교육 우수사례 발굴·전파를 통한 환경교육 추진기반 강화
- 환경교육계획의 이행평가 및 환류체계 도입과 환경교육백서 발간을 통한 환경교육계획 이행 모니터링 및 환류

○ 서울시 환경교육 실행기반 강화

- 서울환경교육포털의 이용 활성화 및 국가-시민-센터-민간시설-공공시설-자치구 등 수요자 및 공급자가 적극적으로 참여하여 활용할 수 있도록 서울시 환경교육 포털 활성화
- 환경교육전문시설의 확충 및 민간시설 지원확대를 통한 환경교육 실행 기반 강화
- 우수한 환경교육 활동을 선정 및 홍보함으로써 양질의 환경교육 확산에 기여

이행과제	세부이행과제	추진사업
① 환경교육 추진체계 고도화	1-1 환경교육센터 기반 확충	- 광역환경교육센터 운영 및 체계화 - 기초환경교육센터 추가 지정 및 역할 강화
	1-2 환경교육 추진기반 강화	- 서울시 자치구 조례 제정 - 환경교육 정책 연구 지원
	1-3 주기적인 이행 모니터링 및 환류	- 이행평가 및 환류체계 도입 - 환경교육백서 발간
② 서울시 환경교육 실행기반 강화	2-1 서울시 환경교육 포털 활성화	- 서울환경교육포털 운영 활성화
	2-2 서울시 환경교육시설 활성화	- 환경교육전문시설 확충 및 민간시설 지원 확대
	2-3 환경교육 우수사례 발굴 및 전파	- 우수 환경교육 활동 선정 및 홍보

[표 55] '양질의 환경교육 추진기반 확립' 영역 세부추진계획

① 환경교육 추진체계 고도화

현황 및 필요성

■ 환경교육센터의 역할 및 기반 강화

- 서울시 다수의 환경민간단체가 다양한 환경교육을 실시하고 있지만 이를 체계적으로 총괄하는 전담기구가 없어 이를 전담하는 거점의 필요성이 대두되었음
- 이에 제2차 서울시 환경교육계획에서는 환경교육진흥법 제16조에 근거하여 서울 특화형 환경교육 프로그램 개발 및 전문가 양성은 물론, 환경교육네트워크를 주도하고 지역의 학생·시민·지도자에게 환경정보와 전문성을 함양할 수 있는 기관으로 환경교육센터의 설립 및 운영을 계획하였으며 이에 따라 서울시는 5개의 기초환경교육센터 지정을 완료했음
- 그러나 구체적 운영 방안을 포함하여 기초환경교육센터의 운영이 보다 활성화될 필요성이 있으며, 현재 광역환경교육센터는 녹색서울시민위원회 환경교육분과를 중심으로 활발한 논의 중에 있음
- 따라서 서울시 환경교육 정책을 지원하며 환경교육정책 연구 및 기초환경교육센터 통합 관리 등의 역할을 하는 광역환경교육센터 설립·운영 필요성이 제기됨

■ 환경교육 진흥 관련 자치구 조례 제정 촉구

- 서울시는 자치구 중 강동구, 동대문구, 성북구, 은평구, 서초구의 환경교육 관련 조례가 제정되어 있으며, 도봉구의 경우 환

경교육센터 설치 및 운영 조례가 제정되어 있음

- 서울시는 이 외의 자치구 환경교육 관련 조례 제정을 촉구하여 환경교육을 지원하고 진흥할 수 있도록 해야 함

■ 환경교육계획 이행을 강화하기 위한 모니터링과 평가 및 환류체계 요구

- 그간 환경교육계획에 제시된 일부 환경교육 사업에 관한 성과 평가는 이루어진 바가 있으나 이행 여부와 성과를 종합적으로 확인하는 정보 체계는 부재한 상황이었음
- 이에 환경교육계획의 이행평가 주체, 내용, 범위, 방법, 시기, 기간 등 가능한 구체적으로 관련 사항을 제시할 필요가 있으며 이는 국가 환경교육종합계획에서 제시한 이행평가 체계를 바탕으로 확장되어야 함
- 서울시는 2018년 환경교육계획 평가 모니터링단을 구성하여 제2차 서울시 환경교육계획 이행 모니터링을 실시하고 보고서를 발간하였으나 매년 실시하지는 못하였음
- 제3차 국가 환경교육종합계획 중 환경교육계획의 이행평가 및 환류체계 도입 필요성에 대한 공감대가 형성 및 확산되었으며 이에 제3차 국가 환경교육종합계획 수립을 위한 사전연구에서는 국가 및 지역환경교육의 평가방안 개발에 대한 필요성을 설명하였고 평가방법과 지표에 대한 기본 안을 제시하였음
- 뿐만 아니라 ‘지역환경교육계획 수립 및 이행평가 가이드라인(2020. 환경부)’에 따르면 광역지자체에 대해서 지역계획을 매 5년마다 수립·추진할 법적 의무가 있는 17개 광역지자체를 대상으로 환경부가 평가를 실시하므로 이에 대한 대응이 필요함

제2차 서울시 환경교육계획 및 제3차 국가 환경교육종합계획과의 관련성

1) 제2차 서울시 환경교육계획과의 관련성

- 제2차 서울시 환경교육계획에서 “환경교육계획 평가 및 환류체계 구축”과 “환경교육센터 지정 및 운영”을 정책과제로 제시함
- 서울시는 2018년 환경교육계획 평가모니터링단을 구성하여 제2차 서울시 환경교육계획 이행 모니터링을 실시하고 보고서를 발간하였으며(매년 실시하지는 못함) 서울시 지역환경교육센터(기초단위) 지정을 완료했음
- 서울시 제3차 계획에서는 환경교육센터 기반 확충, 환경교육추진기반 강화 및 주기적인 이행 모니터링 및 환류활동 실시 등을 진행함

2) 제3차 국가 환경교육종합계획과의 연계성

- 지역 환경교육 활성화 기반 제고
 - 지역환경교육센터 지정 확대 및 기능 체계화
- 환경학습권 구현을 위한 제도·기반 정비
 - 환경교육계획의 이행평가 및 환류 체계 도입
- 국가 환경교육 통합정보시스템 구축
 - 환경교육백서 발간

세부 추진 계획

1-1 환경교육센터 기반 확충

1) 광역환경교육센터 운영 및 체계화

○ 광역환경교육센터 설립

- 지정 방식에 대한 이해관계자간 충분한 협의를 바탕으로 설립 및 운영 방향성 도출
- 설립을 위한 T/F 조직 구성
- 서울시 현황 및 여건을 분석하여 운영 주체 및 방식에 대한 의사결정 진행

○ 광역환경교육센터 역할, 기능, 사업 명확화 및 구체적 실행 방향 설정

구분	주요 역할 및 기능
서울시 환경교육 정책 지원	<ul style="list-style-type: none"> - 서울시에 필요한 환경교육 관련 사업 제안 - 서울시 환경교육사업 평가 및 모니터링 - 환경교육 홍보 및 전파 - 기초환경교육센터 통합 관리 - 광역-기초환경교육센터 간 협력 체계 구축 - 연차보고서 발간 (연1회, 환경교육계획-실행-성과 보고)
환경교육정책 연구 및 환경교육 DB 관리	<ul style="list-style-type: none"> - 서울시 및 지역 맞춤형 환경교육 정책 연구 - 서울시 환경교육 현황 및 수요조사 총괄 - 환경교육 프로그램 개발 및 지원 - 우수 환경교육 프로그램 전파 및 확산
환경교육 실행 활성화 지원	<ul style="list-style-type: none"> - 기초환경교육센터 필요 사업 지원 - 환경교육 프로그램, 교재, 교구 개발 및 보급 - 특수목적 특성화 교육 총괄관리 - 환경교육 프로그램, 교재, 교구 등 관련 공모사업 - 서울시민 대상 환경교육 관련 행사 주관
전문인력 역량강화	<ul style="list-style-type: none"> - 학교교사 및 사회환경교육 활동가용 자료개발 및 제작 - 사회환경교육 활동가 양성 및 교육

구분	주요 역할 및 기능
네트워크 지원	<ul style="list-style-type: none"> - 기초환경교육센터 지원 및 협력 - 민간환경교육단체 지원 - 국내 및 국외 환경교육 관련 기관 및 단체 교류
환경도서관 개관 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> - 서울시 환경도서관 개관(지정) 및 운영 - 시민 대상 환경도서 독서 교실 운영(도서관 운영프로그램) - 작은환경도서관 or 마을환경도서관 등 자치구의 역량(시설)을 활용하여 작은도서관 개관(양적, 질적 확대)

[표 56] 서울시 광역환경교육센터의 역할 및 기능

2) 기초환경교육센터 추가 지정 및 역할 강화

- 자치구별 거점센터의 역할을 할 수 있도록 기초환경교육센터 추가 지정
 - 2년차부터 매년 5개씩 추가 지정, 2025년 25개 자치구 모두 지정
 - 기초환경교육센터 기능 구체화 및 체계화: 지역협의체의 중심축 역할
- 광역-기초환경교육센터 간의 인력, 시설, 프로그램 개발, 활용 등을 위한 유기적인 협력체계 구축
 - 서울내 환경교육 시설 등 환경교육 유관기관들과의 협력기반 확대
 - 모든 지역 구민을 위한 환경학습권 보장 역할

1-2 환경교육 추진기반 강화

1) 서울시 자치구 조례 제정

- 자치구 내 환경교육을 지원하고 진흥할 수 있도록 자치구 환경교육 관련 조례 제정 정책 지원
 - 환경교육 활성화 및 기초환경교육센터 설립 관련 조례

2) 환경교육 정책 연구 지원

○ 서울시 환경교육 활성화를 위한 소규모 정책 연구 사업 실시

- 연구사업의 결과는 우수사례를 통해 공유
- 공모를 통해 소규모 시민 연구 지원

주제(예시)	내용
서울 환경교육아카데미 운영을 위한 정책 연구	<ul style="list-style-type: none"> - 거버넌스 기구가 원활하지 않을 경우 아카데미 형태로 운영 가능한 연구기관 등 활용 - 환경교육 공모/용역 등의 사업 수행 시 전문가 컨설팅 지원강화 - 연간 주요과제를 설정해 정책을 연구하고 현장에 반영해 시범으로 운영까지 해보는 형태의 사업 진행
환경교육 발굴 및 업그레이드를 지원하기 위한 정책 연구	<ul style="list-style-type: none"> - 지역기반 우수 환경교육을 발굴하고 업그레이드를 진행할 수 있도록 지원 - 우수사례 발굴에 그치는 것이 아닌 업그레이드를 통해 지역우수프로그램으로 특화될 수 있도록 연구 및 지원
환경교육 학습권 보장을 위한 마일리지 활용 연구	<ul style="list-style-type: none"> - 서울시 에코마일리지와 연계 할 수 있도록 제도적 기반 마련 - 에코마일리지에 환경교육(우수환경프로그램)이수자 및 참여자에 대해 마일리지 지급 - 환경자원봉사 시에도 에코마일리지 부여 등
친환경 축제 및 깨끗한 환경만들기 공모전 추진을 위한 정책 연구	<ul style="list-style-type: none"> - 축제 시 일회용품 사용하지 않기 방안 - 축제용품 제작, 보관, 재사용 방안 - 서울시 공모전에 환경컨셉 활용 방안

[표 57] 환경교육 정책연구 예시

1-3 주기적인 이행 모니터링 및 환류

1) 이행평가 및 환류체계 도입

○ 환경부(2020) '지역환경교육계획 수립 및 이행평가 가이드라인' 기반 평가 및 환류체계 도입

- 평가 및 모니터링 TF(이행평가위원회) 운영

- 서울시 환경교육계획 수립 및 이행 동시 모니터링을 통해 이행 방향성 확인
- 5년 단위 수립한 환경교육계획을 바탕으로 1년 단위 실행계획을 작성하여, 해당 계획의 이행 정도 및 성과를 모니터링하고 그 결과를 다음 해 환경교육계획에 환류하여 반영함
- 지역환경교육계획 평가지표 도입

구분	내용
이행평가위원회의 구성	환경교육 및 평가 전문가 등 10인 이내로 구성
이행평가위원회의 역할	추진과제별 성과지표에 따른 이행평가 실시 - 이행성과의 확인, 장애요인 파악 및 향후과제의 도출(자문) - 종합의견서 작성 및 제출

[표 58] 이행평가위원회의 구성 및 역할

2) 환경교육백서 발간

- 환경교육백서 발간
 - 국가환경교육백서 발간 시범사업 참여(2023년, 2개 지자체 대상 계획)
 - 환경교육 현황, 성과, 방향 등을 주요 내용으로 하여 발간함

추진일정 및 주체

1) 추진일정 및 사업예산(안)

세부이행과제	예산 (백만원)	추진일정(년)				
		2021	2022	2023	2024	2025
광역환경교육센터 운영 및 체계화	650	준비	설립	운영	운영	운영
기초환경교육센터 추가 지정 및 역할 강화	1,450	5개	10개	15개	20개	25개
서울시 자치구 조례 제정	0	10개구	15개구	20개구	25개구	
환경교육 정책 연구 지원	200	준비	운영	운영	운영	운영
이행평가 및 환류체계 도입	0	운영	운영	운영	운영	운영
환경교육백서 발간	20			발간		

2) 담당기관

세부이행과제	2차계획 대비	추진주체	협력기관
광역환경교육센터 운영 및 체계화	<input checked="" type="checkbox"/> 개선 <input type="checkbox"/> 신규	서울시, 광역환경교육센터	-
기초환경교육센터 추가 지정 및 역할 강화	<input checked="" type="checkbox"/> 개선 <input type="checkbox"/> 신규	서울시, 자치구	기초환경교육센터
서울시 자치구 조례 제정	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시, 자치구	-
환경교육 정책 연구 지원	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시, 광역환경교육센터	-
이행평가 및 환류체계 도입	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시, 광역환경교육센터	이행평가위원회
환경교육백서 발간	<input checked="" type="checkbox"/> 개선 <input type="checkbox"/> 신규	서울시, 광역환경교육센터	환경부

② 서울시 환경교육 실행기반 강화

현황 및 필요성

■ 환경교육 포털 활용 및 활성화 방안 모색 필요

- 서울시는 서울시의 환경교육 정보를 담고 다양한 이해관계자들이 자유롭게 소통, 교류, 협력할 수 있는 온라인 포털을 통한 통합적인 정보제공의 필요성과 환경교육의 활성화를 위한 정기적인 DB구축과 이를 통한 체계적인 자료 정비 및 제공을 목적으로 환경교육 포털사이트를 구축하였음
- 서울시 환경교육포털의 활성화를 위해서는 서울시, 시민, 환경교육센터, 민간시설, 공공시설, 자치구 등 수요자 및 공급자가 참여하여 활용할 수 있도록 정보가 입력되어야 하며 포털을 통해 원하는 정보를 얻고 교환할 수 있어야 함
 - 네트워크를 바탕으로 한 포털 정보(DB를 통한 수강신청, 교육모집, 교육평가, 환경교육 강사 개인도 교육모집 가능 등)를 통해 활성화되어야 함

■ 환경교육시설 활용을 위한 중장기 관점의 계획 필요

- 2020년 현재 서울시에 공공이 운영하는 환경교육시설은 서울 에너지드림센터, 원전하나줄이기 정보센터 등 에너지 관련 환경교육시설을 포함하여 총 24개이며 비교적 활성화 되어있음
- 권역별 환경교육전문시설의 확충과 민간시설에 대한 지원 확대를 통하여 환경교육 실행 기반을 강화할 필요성이 있으며, 현

재 운영 중인 기존 환경교육시설의 활성화를 위한 중장기 발전 계획 등이 필요함

제2차 서울시 환경교육계획 및 제3차 국가 환경교육종합계획과의 관련성

1) 제2차 서울시 환경교육계획과의 관련성

- 제2차 서울시 환경교육계획에서 “환경교육 통합관리체계 마련”을 정책과제로 제시함
- 환경교육 DB 및 포털사이트 구축·운영, 환경교육 전담부서(팀) 신설을 세부 과제로 계획되었으며 2021년 1월말 구축을 목표로 추진하고 있는 환경교육 포털사이트를 제외하고 모든 과제를 달성하였음
- 이에 본 계획에서는 서울시 환경교육 포털 운영 활성화와 환경교육시설 활성화 등을 진행함

2) 제3차 국가 환경교육종합계획과의 연계성

- 국가 환경교육 통합정보시스템 구축
 - 환경교육 통합정보시스템 구축 및 운영
 - 정기적 환경교육 현황조사 및 통계 관리
- 평생학습을 위한 사회 환경교육기반 정비
 - 우수 환경교육 프로그램 지정제 양적·질적 제고

세부 추진 계획

2-1 서울시 환경교육 포털 활성화

1) 서울환경교육포털 운영 활성화

- 서울환경교육 포털에 관련 DB를 축적하고, 이를 이용 및 활용할 수 있는 페이지 설계
 - 국가포털연계 및 서울형 포털을 통한 지역적 차별성 마련
- 환경교육편람 제작 및 DB화
 - 주기적 조사를 통한 업데이트
- 자치구 환경교육프로그램 접근성 강화
 - 포털에 세부 프로그램 등록, 소개 의무화
 - 민간단체의 교육프로그램 소개, 수강이 가능하도록 보완하여 활용
 - 주기적인 업데이트를 통해 사용자들이 많이 찾을 수 있도록 관리

2-2 서울시 환경교육시설 활성화

1) 환경교육전문시설 확충 및 민간시설 지원 확대

- 기존 시설의 활성화를 위한 지원
 - 시설 개선 및 프로그램 개발을 위한 지원
 - 지역 맞춤형 환경교육시설이 되기 위한 특화프로그램 적극 발굴
 - 전 지구적 환경문제와 지역현안에 대응할 수 있는 프로그램 개발 지원

- 새로운 미디어 등을 적극적 활용가능토록 발굴 및 지원
- 민간단체 시설 및 프로그램 개발 지원
 - 자치구, 지역주민센터와 연계한 시설 개선 지원
 - 환경교육 우수 프로그램 개발 지원

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- 환경교육 우수 프로그램 개발 지원 및 컨설팅 강화- 우수 프로그램의 지속가능성을 위한 예산 확보 및 지원강화- 학교에서 활용중인 시스템(자유학기제, 창체, 동아리)등 민관단체와의 연계가 가능한 프로그램 개발 지원- 신규프로그램 개발 예산 확충- 환경교육 관계자들의 네트워크 강화와 역량강화를 위한 워크숍, 포럼 등 지원체계 마련- 지역연계사업이 가능하도록 각 구청, 지역주민센터 등과 연계 지원- 민간단체 활동가 및 강사 등에 대한 교육 지원/ 연수과정 지원 |
|--|

[표 59] 민간단체 지원확대를 통한 환경교육 기반강화 방안(예시)

2-3 환경교육 우수사례 발굴 및 전파

1) 우수 환경교육 활동 선정 및 홍보

- 분야별(사회·학교·민간) 환경교육 우수사례 발굴 및 선정
 - 마을중심의 환경교육 활동 우수사례 발굴 및 선정, 인센티브 지원
 - 기후위기시대 마을공동체와 함께 환경교육 허브역할을 하는 초록미래학교 선정 및 에너지수호천사단 우수 활동학교 인센티브 지원
 - 환경교육을 목표로 하는 사회공헌(CSR) 우수 프로그램 발굴 및 인센티브 지원
- 선정된 우수사례 공유 및 전파로 양질의 환경교육 확산 도모
 - 우수사례 보도자료 배포 및 서울환경교육포털 게재·공유
 - 환경교육주간 서울시민 환경의 날 등 각종 행사 시 확산

추진일정 및 주체

1) 추진일정 및 사업예산(안)

세부이행과제	예산 (백만원)	추진일정(년)				
		2021	2022	2023	2024	2025
서울환경교육포털 운영 활성화	40	구축 운영	보완	갱신	갱신	갱신
환경교육전문시설 확충 및 민간시설 지원 확대	40		계획 수립	지원	지원	지원
우수 환경교육 활동 선정 및 홍보	80		1회	1회	1회	1회

2) 담당기관

세부이행과제	2차계획 대비	추진주체	협력기관
서울환경교육포털 운영 활성화	<input checked="" type="checkbox"/> 개선 <input type="checkbox"/> 신규	서울시, 광역환경교육센터	-
환경교육전문시설 확충 및 민간시설 지원 확대	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시, 자치구, 광역환경교육센터	지원 대상 시설
우수 환경교육 활동 선정 및 홍보	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시, 광역환경교육센터	-

4 유기적 협력 네트워크 강화

■ 과제 개요

○ 협치를 위한 외부 네트워크 강화

- 지자체의 인력 및 재정 한계 해소를 위해 민간자원의 활용 확대를 통한 효율적이며 효과적인 환경교육 제공 필요
- 사회-학교, 민-관, 기업참여 활성화를 통한 환경교육 협력 네트워크 강화

○ 대내외 환경교육 협력기반 조성

- 환경교육의 일관된 방향성을 유지하고, 환경교육 성과 목표를 달성하기 위해 안으로는 서울시 내부 부서간, 밖으로는 교육청, 서울시 자치구 및 서울시 녹색서울시민위원회 환경교육분과 등 환경교육과 연관성이 있는 이해관계자들과의 협치가 매우 중요함
- 서울시는 환경교육의 주체로서 해외 환경학습 자매기관 등과의 정기적 교류를 통해 환경교육 해외 네트워크를 강화하고 환경가치를 공유함

이행과제	세부이행과제	추진사업
① 협치를 위한 외부 네트워크 강화	1-1 사회와 학교의 협력 강화	- 사회-학교와의 협력모델 발굴 - 자율적 환경 학습공동체 도입을 통한 환경교육 협력 강화
	1-2 민-관 협력 강화	- 협력을 위한 소통체계 활성화
	1-3 기업 참여 활성화	- 기업 우수 환경교육 프로그램 발굴 - 기업, 민간단체, 학교 환경교육 네트워크 지원
② 대내외 환경교육 협력기반 조성	2-1 서울시 내부 환경교육 협치 역량 강화	- 서울시 부서 간 협력 강화
	2-2 서울시 대외 네트워크 기반 구축	- 교육청과의 협력 강화 - 25개 자치구 환경교육 조직 강화 - 해외 네트워크를 활용한 정보 교류 강화

[표 60] '유기적 협력 네트워크 강화' 영역 세부추진계획

1 협치를 위한 외부 네트워크 강화

현황 및 필요성

■ 사회와 학교의 협력 당위성 제고

- 제3차 국가 환경교육종합계획에 따르면 학교환경교육만으로는 환경교육의 자기 완결성을 찾기 어려우며, 민간단체에 의해 운영되는 사회환경교육과 상호 보완적인 관계 속에서 환경교육의 목적을 달성할 수 있고(환경부, 2007), 학교의 필요에 따라 일방적으로 도움을 요구하는 방식보다는 협력적 파트너 관계를 지향할 필요가 있다고 함
- 또한 목적이 다른 기관들간에 일방적으로 도움을 주는 관계는 지속되기 어렵기 때문에(최상덕, 2016) 학교-사회가 지향하는 비전, 목표, 실행과정, 성과를 공유하며 학교의 정규교육과정과 지역사회 환경교육 시스템 연대와 협력을 위한 노력이 필요하다고 하였음
- 학습생태계는 가정, 학교, 사회기관 등 다양한 이해관계자 간에 학습을 매개로 역동적이고 상호의존적 네트워크 관계를 형성하고 상생적으로 유지하는 관계망(한국교육개발원, 2014)으로써, 지역사회의 교육과 직·간접적으로 관련된 다양한 기관의 특성은 유지하며 유기적으로 연결되어 지역의 특색을 잘 살릴 수 있으며(최상덕, 2016) 학교-사회의 환경학습 생태계 형성으로 각 기관의 특성은 유지하며 지속적인 협력을 도모할 수 있음

■ 협력적 거버넌스 및 이해관계자의 참여 요구

- 제3차 국가 환경교육종합계획에서는 지자체의 인력 및 재정의

한계와 광범위한 환경교육의 특성상 민간자원의 활용 확대는 효율적이며 효과적인 환경교육 제공을 위해 필수적인 상황으로 보고, 이를 위해 다양한 주체와 협력적 거버넌스를 구축하여 보다 풍부한 환경교육 제공 기회 마련이 필요함을 설명하고 있음

- 특히, 민·관·학 협력적 거버넌스는 정부와 기업, 비영리조직, 공동체 그리고 시민이 관여하는 파트너십을 의미하며 협력구조와 과정을 통해 다양한 이해관계자의 민주적인 참여를 보장하고 협력을 이끌어낼 것으로 기대하고 있음(최정은 외, 2019)
- 또한 단순한 정책과정 참여가 아니라 각 주체의 특성 및 여건에 맞춰 적극적인 협력을 추진할 수 있도록 실질적인 거버넌스 구축·운영이 필요함

■ 기업의 환경교육 참여를 통한 사회적 책임 이행

- 2019 사회공헌백서(한국사회복지협의회, 2020)에 따르면, 기업의 사회공헌 활동에서 주목해야하는 사회문제는 ‘공평하고 안정된 삶, 안전하고 평등한 삶, 공존하는 지구환경’ 3개 범주로 기후변화와 생태계파괴 등 환경이슈를 포함하고 있음
- 따라서 기업이 다양한 사회문제를 해결하기 위해서는 비영리단체, 사회적기업, 학계, 공공기관/지자체 등 다양한 이해관계자와의 협력이 필요하며 성별, 연령, 지역 등 특성에 따른 사회문제 중요도 차이를 파악하고 시민이 인식하는 사회공헌 개념·수준·범위·방향성 등을 분석하여 사회문제와 사회공헌을 연계할 수 있는 방안을 모색해야 함
- 환경교육분야의 주요 이슈를 발굴하고 기업의 사회공헌 전략과 연계하여 지속적인 환경교육 사회공헌이 이루어질 수 있도록 지원방안 마련이 필요함

제2차 서울시 환경교육계획 및 제3차 국가 환경교육종합계획과의 관련성

1) 제2차 서울시 환경교육계획과의 관련성

- 제2차 서울시 환경교육계획에서 “환경교육 민간네트워크 활성화 및 지원” 및 “자치구-민간단체 연계 환경교육 강화”를 정책 과제로 제시함
- 2016년 제1회 서울환경교육생생축제를 개최하였으며, 명칭을 환경교육한마당으로 바꾸어 2019년까지 매년 개최하였지만, 2020년에는 코로나19로 인해 개최되지 않음
- 자치구-민간단체 연계 환경교육 강화과제의 지역 환경교육협의체 지원은 이행이 미미함
- 이에 3차 계획에서는 사회와 학교의 협력강화, 민-관 협력 강화 및 기업 참여 활성화 등을 진행함

2) 제3차 국가 환경교육종합계획과의 연계성

- 사회환경교육 파크너십 확대
 - 학교-사회 학습공동체 지원 및 협력모델 개발
 - 기업 협력 확장
 - 타 분야 시설 및 단체와 연계강화

세부 추진 계획

1-1 사회와 학교의 협력 강화

1) 사회-학교와의 협력모델 발굴

- 마을-학교와의 접점에서 환경교육이 이루어 질 수 있도록 지원
 - 기초환경교육센터가 마을과 학교의 환경교육을 연결하는 구심점 역할을 함
 - 서울시 '찾아가는 환경교육'과 연계, 마을 환경문제를 해결하는 교육참여 활성화
- 학교환경교육의 필요 콘텐츠 민간과 협력
 - 정책연구를 통한 협력 모델 발굴 및 콘텐츠 개발
 - 사회-학교간 협력 방안 제시
- 서울환경교육 활성화 추진단 구성 및 운영
 - 지역사회-학교연계 교육 활성화를 위한 유기적 협력체 역할을 함
 - 추진단은 총괄추진단(서울시, 교육청, 광역환경교육센터, 환경교육단체 등)과 지역추진단(자치구, 교육지원청, 기초환경교육센터, 학교, 에너지자립마을 등 지역주민)으로 구성함

2) 자율적 환경 학습공동체 도입을 통한 환경교육 협력 강화

- 학교환경교육과 사회환경교육이 협력하여 다차원적 환경교육 학습 방법과 주제를 탐구하는 학교사회 협력 연구 동아리 구성
 - 생애주기별 학습공동체 참여와 역할 변화에 따른 전문성 함양을 통해 사회환경교육 분야의 활동가 및 교사들이 멘티와 멘토가 되

는 선순환 연구 모임 지원

- 다양한 분야에서의 리더를 선발하여 학습공동체를 주도할 수 있는 체제 지원

1-2 민-관 협력 강화

1) 협력을 위한 소통체계 활성화

- 환경교육 활성화를 위한 민·관·학 등 관계자 실무협의체 구성으로 소통 및 협력강화
 - 거버넌스 기구인 녹색서울시민위원회 및 환경교육 관계자(서울시, 구, 학교, 교육청, 민간, 기업)등이 포함된 실무협의체 구성
 - 실무협의체의 환경교육 관련 주요의사결정 기구의 성격 부여
 - 서울시 정책 입안 등 실무협의체가 모니터링하고 공유할 수 있는 방안 마련
- 실무협의체의 역량강화를 위한 환경교육 워크숍과 배움 공유의 장 마련
 - 기존 민·관·학의 협의체를 넘어, 강사·학부모·평생학습기관 등 다양한 의견을 공유하는 워크숍 개최
 - 다양한 네트워크를 통해 의견 공유 및 소통이 가능하도록 지원하고, 네트워크의 성과를 함께 확인하는 배움 공유의 장 마련

1-3 기업 참여 활성화

1) 기업 우수 환경교육 프로그램 발굴

- 환경교육을 목표로 하는 사회공헌(CSR) 프로그램 발굴

- 기업 환경교육 프로그램 협력을 위한 포럼 실시
- 지속적 운영에 위한 우수기업 시상 제도 운영
- 온실가스 배출 저감 계획, 성과 측정 및 모니터링을 위한 교육프로그램 개발

2) 기업, 민간단체, 학교 환경교육 네트워크 지원

- 기업, 민간단체, 학교 네트워킹 및 교류 세미나 정기적 개최
- 서울 환경교육포털 사이트 내 기업환경교육 정보공유 채널 운영

추진일정 및 주체

1) 추진일정

세부이행과제	예산 (백만원)	추진일정(년)				
		2021	2022	2023	2024	2025
사회-학교와의 협력모델 발굴	0	준비	모델 구축	운영	운영	운영
자율적 환경 학습공동체 도입을 통한 환경교육 협력 강화	40		준비	지원	지원	지원
협력을 위한 소통체계 활성화	20	구성	운영	운영	운영	운영
기업 우수 환경교육 프로그램 발굴	40		준비	운영	운영	운영
기업, 민간단체, 학교 환경교육 네트워크 지원	60		1회	1회	1회	1회

2) 담당기관

세부이행과제	2차계획 대비	추진주체	협력기관
사회-학교와의 협력모델 발굴	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시, 학교, 기초환경교육센터	민간 콘텐츠 개발 기관
자율적 환경 학습공동체 도입을 통한 환경교육 협력 강화	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시, 학교, 기초환경교육센터	-
협력을 위한 소통체계 활성화	<input checked="" type="checkbox"/> 개선 <input type="checkbox"/> 신규	서울시, 자치구 광역환경교육센터	민·관학 실무협의체
기업 우수 환경교육 프로그램 발굴	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시, 광역환경교육센터	해당 기업
기업, 민간단체, 학교 환경교육 네트워크 지원	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시, 광역환경교육센터	해당 기업, 민간단체, 학교

2 대내외 환경교육 협력기반 조성

현황 및 필요성

■ 환경교육 이해관계자 협치 강화

- 협치를 기반으로 하는 환경교육의 저변확대 및 활성화를 위해서는 이해관계자의 환경교육 인식증진과 역량강화가 매우 중요함
- 서울시 환경교육의 일관된 방향성을 유지하고, 환경교육 성과 목표를 달성하는 데에 있어 서울시의 일방적인 추진보다는 안으로는 내부부서 간, 밖으로는 교육청, 서울시 자치구 및 서울시 녹색서울시민위원회(녹색위) 환경교육분과 등 환경교육 이해관계자들과의 협치를 통해 함께 추진하여 달성하는 것이 매우 중요함
- 환경교육 연관 이해관계자간의 협력적 거버넌스를 구축하는 것은 환경교육 정책사업의 실효적인 성과 도출을 가능하게 할 것임

■ 해외 도시와의 연계를 통한 네트워크 강화

- 제3차 국가 환경교육종합계획에 따르면 국제교류의 대상은 사람, 정보, 우수사례, 아이디어가 될 수 있으며(행정자치부 외, 2001), 세계 환경교육계가 보다 '깊은' 협력을 위해서 비전을 공유하고 공동의 목표를 설정할 필요가 있음.
- 환경교육을 위한 보다 깊은 국제 협력은 각국이 처한 다른 맥락에 대한 이해를 바탕으로 상호학습하며 각자의 방식으로 환경교육을 발전시켜 나가려는 방향 설정에서부터 출발할 수 있을 것임(환경부, 2018)

- 각 환경협력국 대상 사회적, 정치적, 문화적, 경제적 요소의 복합성을 고려하여 환경교육에 대한 인적, 물적 자원 등을 교류하고 논의할 수 있는 장을 마련해야 함
- 서울시는 환경교육의 주체로서 환경 가치 공유로 함께 성장하는 환경학습을 실현하기 위해 해외 환경학습 자매기관 등과의 정기적 교류 등을 통한 환경교육 해외 네트워크 강화가 필요함

제2차 서울시 환경교육계획 및 제3차 국가 환경교육종합계획과의 관련성

1) 제2차 서울시 환경교육계획과의 관련성

- 제2차 서울시 환경교육계획에서 “민-관-기업 거버넌스 및 역량 강화” 정책과제의 세부과제인 환경교육 협치 리더십 연수(의제 발굴 워크숍)로 제시함
- 본 계획에서는 이를 발전시켜 서울시 내부 환경교육 협치 역량 강화와 서울시 해외 네트워크 기반 구축 등을 진행함

2) 제3차 국가 환경교육종합계획과의 연계성

- 환경교육 유관 기관 협업 강화
 - 정책의사결정 및 협의기구 강화
- 국제 환경교육 네트워크 확장
 - 국제기구 협력 강화 및 분야별 국제 네트워크 확대

세부 추진 계획

2-1 서울시 내부 환경교육 협치 역량 강화

1) 서울시 부서 간 협력 강화

- 서울시 내부협력을 위한 제도 마련
 - 기후위기에 대응하기 위한 신규 과제 공동 발굴
- 제3차 서울시 환경교육계획 목표 및 방향성 공유, 주기적 협력 회의를 통한 사업계획 공유
 - 기후본부 및 타 실본부국과 연계한 환경교육 계획 홍보 강화 추진

2-2 서울시 대외 네트워크 기반 구축

1) 교육청과의 협력 강화

- 학교환경교육 활성화를 위한 서울시 교육청과의 협업 추진
 - 학교환경교육 활성화를 위한 서울시와 교육청간 연례 간담회 운영
 - 교육청 중장기 발전계획 관련 협력 강화
 - 환경교육 및 추진사업 협업 지원

2) 25개 자치구 환경교육 조직 강화

- 자치구 환경교육 전담부서(팀) 신설을 위한 공감대 형성
 - 자치구의 환경교육 전담부서(팀) 신설 및 환경교육 담당자 지정

○ 자치구 환경교육부서(팀) 및 담당자 역할

- 서울시 및 환경교육센터와 유기적 협력 강화
- 자치구 단위 환경교육 실행 및 지원

3) 해외 네트워크를 활용한 정보 교류 강화

○ 환경가치 공유로 함께 성장하는 환경학습(환경교육) 자매도시 선정 및 정기적 교류

- 대상 국가 또는 도시를 녹색서울시민위원회(녹색위) 환경교육분과 위원회, 민간환경교육네트워크 등의 협의를 통해 선정
- 온라인 매체를 활용한 정기적 정보 교류 (서울환경교육포털, 화상 채팅채널 등)
- 환경교육 및 세부 분야 활동가 등 전문가 현장 교류

○ 환경 관련 국제 행사 시 서울시 환경교육 관련 세션 진행

- 서울시 내부 국제협력부서, 환경부, UNEP 등 환경 관련 행사 시 서울시 환경교육 세션(포럼) 실시
- C40 등 기존 국제협력 네트워크 활용, 환경교육 정보교류 활성화

추진일정 및 주체

1) 추진일정

세부이행과제	예산 (백만원)	추진일정(년)				
		2021	2022	2023	2024	2025
서울시 부서 간 협력 강화	0	반기별 1회	반기별 1회	반기별 1회	반기별 1회	반기별 1회
교육청과의 협력 강화	0	반기별 1회	반기별 1회	반기별 1회	반기별 1회	반기별 1회
25개 자치구 환경교육 조직 강화	0			20개구	25개구	
해외 네트워크를 활용한 정보 교류 강화	40		준비	교류	교류	교류

2) 담당기관

세부이행과제	2차계획 대비	추진주체	협력기관
서울시 부서 간 협력 강화	<input checked="" type="checkbox"/> 개선 <input type="checkbox"/> 신규	서울시	-
교육청과의 협력 강화	<input checked="" type="checkbox"/> 개선 <input type="checkbox"/> 신규	서울시, 광역환경교육센터	교육청
25개 자치구 환경교육 조직 강화	<input checked="" type="checkbox"/> 개선 <input type="checkbox"/> 신규	서울시, 자치구	-
해외 네트워크를 활용한 정보 교류 강화	<input type="checkbox"/> 개선 <input checked="" type="checkbox"/> 신규	서울시	환경교육분과, 각종 네트워크, 국제협력부서, 환경부, UNEP 등

VI 이행모니터링 및 환류계획

1. 성과평가 개요
2. 평가 체계

VI. 이행모니터링 및 환류계획

1. 성과평가 개요

1.1 배경

- 제3차 국가 환경교육종합계획에서 2010년 제1차 환경교육종합계획 수립 이후 추진되고 있는 국가 환경교육종합계획의 이행을 강화하기 위해 이행 모니터링과 함께 평가 및 환류 체계의 필요성이 대두되었음
- 그간 환경교육계획에 제시된 일부 환경교육 사업에 관한 성과평가는 이루어진 바가 있으나 환경교육계획의 이행 여부와 성과를 종합적으로 확인하는 정보 체계는 부재한 상황에 대하여 환경교육계획의 이행평가 주체, 내용, 범위, 방법, 시기, 기간 등 가능한 구체적으로 관련 사항을 제시할 필요가 있으며,
- 이러한 국가 환경교육종합계획의 이행평가 체계는 광역 및 기초 지자체의 지역환경교육계획의 수립과 이행 여부를 평가하고 확인하는 체계로 확장될 수 있음을 주장하였으며 이행평가는 매년 추진되고 환류되어 국가 차원의 환경교육 정책의 체계적 이행의 기반이 될 수 있음을 역설하고 있음
- 제3차 국가 환경교육종합계획 중 환경교육계획의 이행평가 및 환류체계 도입 필요성에 대한 공감대가 형성 및 확산되었으며 이에 제3차 국가 환경교육종합계획 수립을 위한 사전연구에서는 국가 및 지역환경교육의 평가방안 개발에 대한 필요성을 역설하였고 평가방법과 지표에 대한 기본 안을 제시하였음
- 뿐만 아니라 지역환경교육계획 수립 및 이행평가 가이드라인(환

경부, 2020)에 따르면 광역지자체에 대해서 지역계획을 매 5년마다 수립·추진할 법적 의무가 있는 17개 광역지자체를 대상으로 환경부가 평가를 실시하므로 이에 대한 대응이 필요함

1.2 목적

- 서울시의 환경교육계획이 문서로 보관만 되는 계획보고서에 그치는 것이 아니라 정책과 사업으로 실제적으로 반영되어 그 목적을 달성하기 위해서는 적절한 평가와 환류 시스템이 구축되어야 함
- 환경교육계획은 계획을 수립하는 자체로서도 매우 의미 있고 중요한 일이라 할 수 있겠으나, 실제로 수립한 계획을 책임감 있게 실행하고 이행하고 있는지가 더욱 중요한 사항이며, 이의 효과적인 실행을 통해 지속가능한 사회와 환경적으로 건강한 사회를 만들어가는 밑거름이 될 것임
- 또한 계획으로 그치지 않는 실행력을 바탕으로 이후의 서울시 환경교육계획 수립에의 시사점과 서울시의 나아갈 방향 및 비전을 마련하는데 밑거름이 될 수 있고, 현재 우리 사회가 필요로 하는 요구를 반영하여 환경교육계획의 실행력을 높일 수 있음
- 따라서 서울시 환경교육계획의 진단과 이행 모니터링을 통해 보다 환경적으로 지속가능하고 건강한 서울시를 위한 환경교육 사업의 추진과 방향성을 모색하는 것이 필요함
- 성과 평가와 이행 모니터링은 계획의 이행을 주기적으로 점검·평가하고, 그 결과를 환류하여 서울시 환경교육 개선을 위한 정책에 반영할 수 있게 하며, 평가점수 등의 정량적 평가결과 뿐만 아니라 우수한 점, 보완할 점, 장애요인, 권고사항 등 정성적 평가결과를 제공하여 차기 계획수립 및 이행을 위한 환류에 활용됨

2. 평가 체계

2.1 평가 방법

- 서울시 환경교육계획의 이행과제, 과제별 연간 성과목표, 자체 이행모니터링 결과 등에 기반을 두어 평가를 실시하되, 계획수립 및 성과목표의 적정성 등에 대한 전문가의 검토·자문을 거쳐 객관성·신뢰성 등을 확보하도록 함
- 평가는 ‘계획의 적정성’,과 ‘계획 이행의 충실성’에 대하여 ‘연간 평가’ 및 ‘종합평가’로 구성할 수 있음

2.2 평가위원의 구성

- 평가는 ‘제3차 서울시 환경교육계획 평가위원회(가칭)’를 구성하여 진행함
- 평가위원회의 구성은 환경교육 및 평가 전문가 등으로 10인 이내로 구성하며, 환경교육계획 이행과제의 실행과 관련하여 경제적인 이해관계가 발생하는 자는 제외하도록 함
- 평가를 위해 서울시는 서울시 환경교육계획의 수립, 변경 시 평가위원회에 관련 내용을 제출하고, 계획의 세부 과제별 성과 지표에 따른 추진실적 등 성과평가를 위한 기본 자료를 평가위원회에 제출함

2.3 평가지표 및 환류방안

2.3.1 평가지표

- 평가지표는 환경부의 지역환경교육계획 수립 및 이행평가 가이드 라인을 준용하며, 필요시 지표를 추가할 수 있음
- 평가지표는 크게 “계획의 적정성”과 “이행의 충실성”으로 구성됨
- ‘계획의 적정성’은 서울시 환경교육계획이 적정하게 수립되었는지를 종합적으로 평가하기 위한 것으로 하위 지표 8개로 구성됨
 - (상위계획과의 정합성) 국가계획의 비전, 목표, 추진과제 등 주요 국가환경교육 정책방향이 적절히 반영되었는지 평가
 - (지역성 및 창의성) 환경현안 등 서울의 지역상황, 서울의 환경자원(자연공원, 한강·지역하천, 습지, 자원재활용센터 등) 등 지역의 여건과 특성을 반영하여 계획을 수립하였는지 평가, 국가계획에 반영된 과제 외에 지역 고유의 창의적 과제와 접근법을 시도하였는지 평가
 - (체계성) 비전, 목표에 따라 전략과 과제가 수립되고 그에 맞는 내용, 모니터링 방안 등이 체계적으로 수립되었는지 평가
 - (구체성) 과제의 내용, 연도별 추진계획, 성과지표, 담당주체, 재원조달방안 등이 구체성을 갖추고 있는지 평가
 - (균형성) 환경교육의 분야, 대상, 주제, 내용, 방법 등이 균형 있게 고려되었는지를 평가
 - (성과지표의 적절성) 목표달성에 부합하게 추진과제를 설정하였는지, 연도별로 추진과제에 대한 성과목표를 도전적으로 설정하였는지 평가
 - (소통 적극성) 계획수립과정에서 관계 기관(교육청 등), 환경교육 전문가, 학계, 시민단체 등 다양한 이해당사자의 의견을 수렴하는

등 소통과 협력체계(거버넌스 구축·운영)를 갖추었는지 평가

평가 영역	평가 지표	세부내용	평가근거	배점 (%)
계획의 적정성	상위계획과의 정합성	- 국가계획의 비전, 목표, 주요 추진과제 등 주요 정책방향과의 정합성을 확보하였는가?	- 기본방향 - 추진과제 - 부합성도표	20
	지역성(창의성)	- 지역의 상황, 환경현안, 환경자원 등 지역의 특성과 여건을 반영하고 창의적 과제와 접근법을 시도하였는가?	- 기본방향 - 추진과제 - 지역현황분석	20
	체계성	- 비전, 목표, 전략, 과제의 목표와 내용, 모니터링 등이 체계성을 갖추었는가?	- 기본방향 - 추진과제 - 이행모니터링	10
	구체성	- 과제의 내용, 일정이 구체적인가?	- 추진과제	20
	균형성	- 환경교육기반, 학교환경교육, 사회환경교육 등 분야별 균형성을 갖추었는가?	- 추진과제	10
	성과지표 적절성	- 추진과제별, 연도별 적절한 성과지표(성과목표)를 제시하였는가?	- 추진과제	10
	소통 적극성	- 계획수립과정에서 환경교육 전문가 등 다양한 이해당사자의 의견을 수렴하고 협력체계를 구축하였는가?	- 수립과정	10
계				100

[표 61] 계획의 적정성 평가

- ‘계획 이행의 충실성’은 서울시 환경교육계획에서 수립된 세부 추진과제가 충실히 이행되었는지 결과 및 과정 등을 평가하기 위한 것으로 하위지표 4개로 구성됨
- (성과의 달성도) 환경교육계획의 추진을 위한 법적근거(조례), 조직²³⁾·인력, 예산 등 이행 기반을 마련하였는지, 연도별 추진일정에 따른 성과목표를 달성하였는지, 사업효과 또는 만족도 등이 일정수준에 도달하였는지 평가

23) 환경교육 전담부서, 지역환경교육센터 지정·운영 등

- (환류 충실성) 계획의 추진과정 중 발생한 문제점, 장애요인, 외부 지적사항, 모니터링 결과에 대해 보완·개선(환류)하는 등의 조치를 취하였는지 평가
- (지역 공유성) 과제 추진 시 다양한 이해당사자와 지역주민이 참여하고 성과를 공유(홍보)하는 등 추진과정의 투명성이 확보되었는지 평가
- (과정 적절성) 계획의 성과달성을 위한 노력 정도 및 추진과정 등이 적절하였는지 평가

평가 영역	평가 지표	세부내용	평가근거	배점 (%)
이행의 충실성	성과의 달성도	- 계획 일정에 따라 조례, 조직, 예산 등 이행 기반을 마련하였는가?	- 전년 대비 기반 현황	20
		- 연도별 계획 일정에 따라 추진 과제의 성과지표(성과목표)를 달성하였는가?	- 계획대비 실적	30
		- 사업효과, 만족도 등이 일정 수준에 도달하였는가?	- 사업효과 및 만족도 등 평가결과	10
	환류 충실성	- 추진 중 발생한 문제에 적절히 대응하고, 계획에 따라 실시한 모니터링 결과 등을 적절히 환류하였는가?	- 모니터링 결과 및 환류계획	20
	지역 공유성	- 사업에 다양한 이해당사자, 지역민이 참여하고 성과를 공유하였는가?	- 지역민 참여 및 홍보 결과	10
	과정 적절성	- 계획의 성과 달성을 위한 노력 및 추진 과정 등이 적절하였는가?	- 추진 과정	10
계				100

[표 62] 계획 이행의 충실성 평가

- 외부요인 등으로 성과목표를 달성하지 못하였다라도 장애요인 극복 및 성과목표 달성을 위한 노력과정이 충실한지에 대한 평가를 진행함

○ 평가점수 구성

- 평가위원이 각 항목당 5점 척도로 기준으로 평가하고 그 종합 평균을 배점 비율에 따라 환산

※ 예) '상위계획과의 정합성' 항목에서 평가위원 평균점수가 5점 만점에 3.7이라면 환산점수는 20점 만점에 14.8점

- 계획 평가점수와 이행 평가점수의 합으로 하되, 연차별로 비율 차등
- 계획기간의 마지막년도 말에는 전체계획을 종합적으로 평가

계획 년차	평가대상 실적년도	평가 실시년도	계획의 적정성 평가점수 비율	계획 이행의 충실성 평가점수 비율
1년차	2021년 실적 연간평가	2022년 초	80%	20%
2년차	2022년 실적 연간평가	2023년 초	-	100%
3년차	2023년 실적 연간평가	2024년 초	-	100%
	2021~2023년 실적 중간평가	2024년 초	-	100%
4년차	2024년 실적 연간평가	2025년 초	-	100%
5년차	2025년 실적 연간평가	2025년 말	-	100%
	2021~2025년 실적 종합평가	2025년 말	-	100%

[표 63] 제3차 서울시 환경교육계획 계획기간별 배점 비율

2.3.2 연간 평가 및 환류

○ 평가 대상 기간 및 시기

- 연 1회(계획년도 말 또는 다음년도 초)

○ 목적 및 주요 평가 관점

- 세부 사업에 이행결과 대한 분석(성공요인, 장애요인 및 개선계획

평가 등 포함)

- 사업별 연간 추진계획 달성 정도 파악 및 해당연도 마무리사업 성과평가

○ 평가 결과 환류

- 평가 후 필요시 세부 이행과제 변경, 추가 또는 삭제 가능
 - ※ 중요 환경 변화로 인한 세부 이행과제 이행 불가 등의 상황 발생 시
- 연간평가 결과 보고서 작성(평가 결과 및 평가 의견 포함, 평가 의견 중 이행내용 변경 등 반영 필요사항은 다음년도 계획에 어떻게 반영할 것인지에 대한 구체적인 적용 계획 포함)

2.3.3 종합 평가 및 환류

○ 평가 대상 기간 및 시기

- 계획년도 5년차 말

○ 목적 및 주요 평가 관점

- 교육계획 추진전략의 비전 및 목표 달성 여부 등 종합적인 관점에서 평가
- 각 이행과제의 세부적 이행 성과는 연간평가 결과를 종합하여 평가

○ 평가 결과 환류

- 평가 결과는 차회 계획수립 시 비전, 목표, 이행과제 등 전략체계 및 이행과제 수립에 활용
- 종합평가 결과 보고서 작성(평가 결과 및 의견 포함, 평가 의견 중 이행내용 변경 등 반영 필요사항은 다음년도 계획에 어떻게 반영할 것인지에 대한 구체적인 적용 계획 포함)

구분	평가대상	평가실시년도
계획평가	5개년 계획('21~'25)	2022년 초
이행평가(1년차)	2021년 실적	
이행평가(2년차)	2022년 실적	2023년 초
이행평가(3년차)	2023년 실적	2024년 초
이행평가(4년차)	2024년 실적	2025년 초
이행평가(5년차)	2025년 실적	2025년 말
종합평가 및 차기계획 반영	2021~2025년 추진실적	

[표 64] 평가실시 예시(계획기간 2021~2025년)

[자체평가서 서식]²⁴⁾

자체평가서

1. 제3차 서울시 환경교육 현황 개요

- 평가 대상연도
- 추진조직 : (부서 및 인원)
- 연간예산 : 000천원
- 이행기반 : (추진 근거, 주요 실행 및 협력기관, 지역자원 현황 등)

2. 제3차 서울시 환경교육 개요

	비전	목표	분야별 목표
5개년 계획	○	○ ○ ○	○ ○ ○
00년도 계획	/	○	○ ○ ○

3. 00년도 환경교육계획 대비 추진실적 종합

		세부계획 내용	목표	실적	비고
분야 A	○ 세부계획명				
	○				
분야 B	○				
	○				

4. 자체평가 결과

<지역계획 평가>

지역계획에 대한 자체 평가로서, 지역에서 수립한 지역환경교육계획에 기초하여 평가 질문에 답변하고 근거로 지역환경교육의 해당 부분을 기재

※ 계획년도 첫해 평가 시에만 실시(예: 계획기간이 2021~2025년인 경우 2022년도 初에 계획의 적정성 평가 실시)

평가점수 ①매우 부족 ②부족 ③보통 ④잘함 ⑤매우 잘함

※ 5점 척도 평가 후, 가이드라인 배점 기준에 따라 점수 환산(100점 만점)
예) 1-1의 평가점수가 4점이면, 환산점수는 16점

평가내용	평가점수 (환산점수)
1. 상위계획과의 정합성	
1-1. 국가계획의 비전, 목표, 주요 추진과제 등 주요 정책방향과의 정합성을 확보하였는가?	1·2·3·4·5 (점)
<input type="checkbox"/> 답변 내용 ○ ○ <input type="checkbox"/> 답변 근거 (근거와 함께 계획서 목차 번호 및 제목 기재) ○ ○ <input type="checkbox"/> 미흡한 경우, 이유 및 보완 계획 ○	
2. 지역성(창의성)	
2-1. 지역의 상황, 환경현안, 환경자원 등 지역의 특성과 여건을 반영하고 창의적 과제와 접근법을 시도하였는가?	1·2·3·4·5 (점)
<input type="checkbox"/> 답변 내용 ○ ○ <input type="checkbox"/> 답변 근거 (근거와 함께 계획서 목차 번호 및 제목 기재) ○	

<ul style="list-style-type: none"> ○ <input type="checkbox"/> 미흡한 경우, 이유 및 보완 계획 ○ 	
3. 체계성	
3-1. 비전, 목표, 전략, 과제의 목표와 내용, 모니터링 등이 체계성을 갖추었는가?	1·2·3·4·5 (점)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 답변 내용 ○ ○ <input type="checkbox"/> 답변 근거 (근거와 함께 계획서 목차 번호 및 제목 기재) ○ ○ <input type="checkbox"/> 미흡한 경우, 이유 및 보완 계획 ○ 	
4. 구체성	
4-1. 과제의 내용, 일정이 구체적인가?	1·2·3·4·5 (점)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 답변 내용 ○ ○ <input type="checkbox"/> 답변 근거 (근거와 함께 계획서 목차 번호 및 제목 기재) ○ ○ <input type="checkbox"/> 미흡한 경우, 이유 및 보완 계획 ○ 	
5. 균형성	
5-1. 환경교육기반, 학교환경교육, 사회환경교육 등 분야별 균형성을 갖췄는가?	1·2·3·4·5 (점)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 답변 내용 ○ ○ <input type="checkbox"/> 답변 근거 (근거와 함께 계획서 목차 번호 및 제목 기재) ○ ○ <input type="checkbox"/> 미흡한 경우, 이유 및 보완 계획 ○ 	

6. 성과지표 적절성	
6-1. 추진과제별, 연도별 적절한 성과지표(성과목표)를 제시하였는가?	1·2·3·4·5 (점)
<input type="checkbox"/> 답변 내용 ○ ○ <input type="checkbox"/> 답변 근거 (근거와 함께 계획서 목차 번호 및 제목 기재) ○ ○ <input type="checkbox"/> 미흡한 경우, 이유 및 보완 계획 ○	
7. 소통 적극성	
7-1. 계획 수립과정에서 환경교육 전문가 등 다양한 이해당사자의 의견을 수렴하였는가?	1·2·3·4·5 (점)
<input type="checkbox"/> 답변 내용 ○ ○ <input type="checkbox"/> 답변 근거 (증빙자료 첨부) ○ ○ <input type="checkbox"/> 미흡한 경우, 이유 및 보완 계획 ○	
총점	점
종합의견	
(종합적인 의견을 자유롭게 기재)	

<이행 평가>

지역계획 이행에 대한 자체 평가로서, 지역에서 수립한 지역환경교육계획 대비 추진실적보고서에 근거하여 평가 질문에 답변하고 근거 제시

※ 답변 근거에 대한 증빙자료 첨부

평가점수: ①매우 부족 ②부족 ③보통 ④잘함 ⑤매우 잘함

※ 5점 척도 평가 후, 가이드라인 배점 기준에 따라 점수 환산(100점 만점)

예) 1-1의 평가점수가 3점이면, 환산점수는 12점

평가내용	평가점수 (환산점수)
1. 평가의 달성도	
1-1. 계획일정에 따라 조례, 조직, 예산 등 이행기반을 마련하였는가?	1·2·3·4·5 (점)
<input type="checkbox"/> 답변 내용 ○ ○ <input type="checkbox"/> 답변 근거 (근거와 함께 첨부한 증빙번호 기재) ○ ○ <input type="checkbox"/> 미흡한 경우, 이유 및 보완 계획 ○	
1-2. 연도별 계획일정에 따라 추진과제의 성과지표(성과목표)를 달성하였는가?	1·2·3·4·5 (점)
<input type="checkbox"/> 답변 내용 ○ ○ <input type="checkbox"/> 답변 근거 (근거와 함께 첨부한 증빙번호 기재) ○ ○ <input type="checkbox"/> 미흡한 경우, 이유 및 보완 계획 ○	
1-3. 사업효과, 만족도 등이 일정수준에 도달하였는가?	1·2·3·4·5 (점)
<input type="checkbox"/> 답변 내용 ○ ○	

<input type="checkbox"/> 답변 근거 (근거와 함께 첨부한 증빙번호 기재) ○ ○ <input type="checkbox"/> 미흡한 경우, 이유 및 보완 계획 ○	
2. 환류 충실성	
2-1. 추진 중 발생한 문제에 적절히 대응하고, 계획에 따라 실시한 모니터링 결과 등을 적절히 환류 하였는가?	1·2·3·4·5 (점)
<input type="checkbox"/> 답변 내용 ○ ○ <input type="checkbox"/> 답변 근거 (근거와 함께 첨부한 증빙번호 기재) ○ ○ <input type="checkbox"/> 미흡한 경우, 이유 및 보완 계획 ○	
3. 지역 공유성	
3-1. 사업에 다양한 이해당사자, 지역민이 참여하고 성과를 공유하였는가?	1·2·3·4·5 (점)
<input type="checkbox"/> 답변 내용 ○ ○ <input type="checkbox"/> 답변 근거 (근거와 함께 첨부한 증빙번호 기재) ○ ○ <input type="checkbox"/> 미흡한 경우, 이유 및 보완 계획 ○	
4. 과정 적절성	
4-1. 계획의 성과달성을 위한 노력 및 추진과정 등이 적절하였는가?	1·2·3·4·5 (점)
<input type="checkbox"/> 답변 내용 ○ ○ <input type="checkbox"/> 답변 근거 (근거와 함께 첨부한 증빙번호 기재) ○ ○ <input type="checkbox"/> 미흡한 경우, 이유 및 보완 계획 ○	
총점	점

종합의견

(종합적인 의견을 자유롭게 기재)

24) 출처: 지역환경교육계획 수립 및 이행평가 가이드라인.2020.환경부

Ⅶ 부록

1. 제3차 국가 환경교육종합계획 부합성
2. 환경교육 인식조사 설문지
3. 참고문헌

1. 제3차 국가 환경교육종합계획 부합성

제3차 서울시 환경교육계획		제3차 국가 환경교육종합계획
이행과제	세부이행과제	(추진과제 단위)
I. 문제해결형 시민환경교육 강화 추진		
1. 시민환경학습 참여 활성화	1-1 마을단위 환경교육 지원체계 강화	3-3 모든 시민의 환경학습 보장
	1-2 환경시민을 위한 참여의 장 확대	3-3 모든 시민의 환경학습 보장
2. 대상별 환경교육 확대	2-1 서울형 생애주기별 환경교육계획 설계	1-5 미래형·디지털 환경교육 자료 확충
	2-2 환경교육소외계층을 위한 환경학습권 보장	3-3 모든 시민의 환경학습 보장
	2-3 공무원, 공공기관 종사자 환경교육 의무화	3-3 모든 시민의 환경학습 보장
3. 사회환경교육 활동 역량 강화	3-1 환경교육 전문인력 역량 강화	3-2 사회환경교육 인력 전문성 제고 및 일자리 확대
	3-2 인턴십 프로그램 지원	3-2 사회환경교육 인력 전문성 제고 및 일자리 확대
II. 학교맞춤형 환경교육 활성화		
1. 생태전환교육 구현을 위한 협력 다각화	1-1 다양한 생태전환교육 프로그램 협력	2-1 학교 체계 내 환경교육 기반 강화 2-2 시·도 단위별 환경교육 지원 방안 마련
	1-2 친환경 학교 육성 지원	2-3 학교급별 환경교육 실행 지원 제고
	1-3 생태감수성 함양 온-오프라인 프로그램 개발	1-5 미래형·디지털 환경교육 자료 확충
2. 학교 환경학습권 보장을 위한 지원	2-1 유아 및 초등학교 프로그램 다양성 확보	2-3 학교급별 환경교육 실행 지원 제고
	2-2 청소년 및 대학생 대상 현장중심 학교환경교육 지원	2-3 학교급별 환경교육 실행 지원 제고
	2-3 환경교육리더 육성을 위한 지원	2-4 교원의 환경교육 역량 강화 기회 확대

제3차 서울시 환경교육계획		제3차 국가 환경교육종합계획
이행과제	세부이행과제	(추진과제 단위)
III. 양질의 환경교육 추진기반 확립		
1. 환경교육 추진체계 고도화	1-1 환경교육센터 기반 확충	1-2 지역 환경교육 활성화 기반 제고
	1-2 환경교육 추진기반 강화	1-1 환경학습권 구현을 위한 제도·기반 정비
	1-3 주기적인 이행 모니터링 및 환류	1-1 환경학습권 구현을 위한 제도·기반 정비 1-3 국가 환경교육 통합정보시스템 구축
2. 서울시 환경교육 실행기반 강화	2-1 서울시 환경교육포털 활성화	1-3 국가 환경교육 통합정보시스템 구축
	2-2 서울시 환경교육시설 활성화	1-3 국가 환경교육 통합정보시스템 구축
	2-3 환경교육 우수사례 발굴 및 전파	3-1 평생학습을 위한 사회환경교육기반 정비
IV. 유기적 협력 네트워크 강화		
1. 협치를 위한 외부 네트워크 강화	1-1 사회와 학교의 협력 강화	4-2 사회 환경교육 파트너십 확대
	1-2 민-관 협력 강화	4-2 사회 환경교육 파트너십 확대
	1-3 기업 참여 활성화	4-2 사회 환경교육 파트너십 확대
2. 대내외 환경교육 협력기반 조성	2-1 서울시 내부 환경교육 협치 역량 강화	4-1 환경교육 유관 기관 협업 강화
	2-2 서울시 대외 네트워크 기반 구축	4-3 국제 환경교육 네트워크 확장

[표 65] 제3차 국가 환경교육종합계획과의 정합성

2. 서울시민 환경교육 인식조사 설문지

서울시 환경교육계획 수립을 위한 시민 인식 및 의견조사

안녕하십니까?

서울시에서는 환경교육을 활성화하고 시민 스스로 일상생활에서 환경보전을 실천하도록 하는 여건을 조성하기 위해 '제3차 환경교육계획 수립'을 준비하고 있습니다.

이번 설문조사는 해당 계획수립과 관련하여 서울시 시민의 환경교육에 대한 인식을 확인하고 의견을 수렴하고자 실시합니다.

본 조사와 관련한 응답내용 및 개인 신상정보는 한국 통계법 제33조(비밀보호)와 제34조(통계종사자 등의 의무)에 의해 엄격히 비밀이 보장되며 '제3차 환경교육계획 수립' 외 다른 목적으로 사용되지 않을 것임을 약속드립니다.

예상 소요시간은 약 5분이며, 질의사항과 관련된 문의는 아래의 연락처로 문의하여 주십시오.

여러분의 소중한 의견을 기다리겠습니다.

감사합니다.

한국생산성본부 기업맞춤교육센터 담당자

010-XXX-XXXX

인식 및 현황조사

Q1. 귀하께서는 학교, 직장, 사회단체 등을 통해 환경교육을 받아 본 경험이 있습니까?

1. 예
2. 아니오

Q2. 귀하께서는 환경교육이 필요하다고 생각하십니까?

매우 필요하지 않다	별로 필요하지 않다	보통이다	어느 정도 필요하다	매우 필요하다
①	②	③	④	⑤

Q3. 귀하께서는 현재 서울시의 환경교육에 대해 얼마나 만족하십니까?

매우 만족하지 않는다	별로 만족하지 않는다	보통이다	어느 정도 만족한다	매우 만족한다
①	②	③	④	⑤

Q4. 귀하께서는 평소 환경정책이나 환경문제 등 대한 정보나 지식을 어디서 주로 얻고 계십니까?

1. TV, 라디오
2. 신문
3. 인터넷, SNS
4. 도서
5. 잡지 등 정기간행물
6. 학교교육
7. 교육프로그램(사회교육단체, 공공기관 강좌 등)
8. 기타(각종 환경행사, 주변사람 등)

환경교육 니즈 조사

Q5. 귀하가 생각하시기에 가장 중요하고 시급하게 이루어져야 할 서울시의 환경교육 분야는 무엇입니까? 순서대로 2가지만 선택해 주시기 바랍니다.

1. 환경일반(환경전반에 대한 지식, 상식 등)
2. 기후변화
3. 에너지
4. 생태(숲, 생물다양성 등)
5. 공기(미세먼지, 대기오염 등)
6. 물(수질오염, 수자원 등)
7. 자원순환(폐기물, 분리수거 등)
8. 환경문화예술(환경뮤지컬, 환경영화제 등)
9. 유해물질(독성물질, 방사능 등)
10. 소음(생활소음, 교통소음 등)
11. 기타(빛공해, 전파공해 등)

가장 중요한 것:
다음으로 중요한 것:

Q6. 귀하는 어떤 방식의 환경교육 프로그램에 참여하고 싶습니까? 순서대로 2가지만 선택해 주시기 바랍니다.

1. 강의·해설 - 환경 관련 강의형 강좌 프로그램
2. 놀이 - 즐겁게 놀이를 통해 습득하는 환경교육 프로그램
3. 견학·체험 - 직접 현장 방문을 통해 습득하는 프로그램
4. 토의·토론 - 심도 있는 토의 및 토론을 통해 습득하는 프로그램
5. 조사·관찰 - 환경문제에 대한 조사 및 관찰을 통해 습득하는 프로그램
6. 실험·실습 - 실험 및 실습을 통해 사실적으로 접근하여 습득하는 프로그램
7. 행사 - 환경관련 축제 및 이벤트에 참여하여 습득하는 프로그램
8. 창작 - 뮤지컬, 영화등 창작물을 통해 습득하는 프로그램
9. 전문가 과정 - 사회환경교육전문가 양성과정 강좌
10. 기타

가장 참여하고 싶은 교육 프로그램:
다음으로 참여하고 싶은 프로그램:

의견 및 아이디어

Q7. 귀하가 생각하시기에 서울시가 추진하고 있는 환경교육이 보다 체계적이고 활성화될 수 있도록 하기 위해 우선 추진되어야 할 일은 다음 중 무엇입니까? 순서대로 2가지만 선택해 주시기 바랍니다.

1. 서울시 환경교육센터 설치와 운영
2. 서울시의 예산 및 지원 확대
3. 서울형 환경교육 콘텐츠의 차별화 확보
4. 서울시 환경교육 플랫폼 구축
5. 학교환경교육 활성화 지원(동아리, 시범학교 운영 등)
6. 환경교사 및 환경교육 전문인력 역량 강화
7. 환경교육 사각지대 해소(생애주기 맞춤형 환경교육, 사회적 배려계층 환경교육 등)
8. 사회환경교육시설 및 단체 발굴 및 육성
9. 환경교육행사 활성화(환경영화제, 축제행사, 전시회 등)
10. 환경교육 협력체계 구축 (환경부-서울시-교육청-학교-사회교육시설-자치구 등 관련 조직간의 유기적인 협력)
11. 기타

가장 우선 추진되어야 할 일:

다음으로 추진되어야 할 일:

Q8. 서울시 환경교육의 발전을 위해 서울시에 건의하고 싶거나 생각하고 계시는 아이디어, 또는 하고 싶은 말을 자유롭게 말씀해주시기 바랍니다.

응답자 특성 조사

SQ1. 귀하의 성별은 무엇입니까?

1. 남자
2. 여자

SQ2. 귀하의 연령대는 어디에 해당하십니까?

1. 만18세 이하
2. 만19세~만29세
3. 만30세~만39세
4. 만40세~만49세
5. 만50세~만59세
6. 만60세~만69세
7. 만70세 이상

SQ3. 귀하의 직업군은 무엇입니까?

1. 학생 (고등학생/대학생/대학원생)
2. 자영업
3. 민간부분 일반 회사원 종사자 (관리직, 사무직, 기술직, 생산직 등)
4. 민간부분 전문직 종사자 (교수, 의사, 변호사, 예술가 등)
5. 공공부분 종사자 (중앙정부/지자체/공공기관/국가소유의 학교/병원/대학 등)
6. 민간-공공 협력 조직 종사자 (공기업 등)
7. 비영리단체, 비정부기관(NGO) 종사자
(국가소유가 아니면서 설립 목적이 비영리인 경우, 시민사회단체 등)
8. 사회적경제조직 종사자 (사회적기업, 마을기업, 사회적협동조합 등)
9. 무직 (취업준비생, 아르바이트 등)
10. 기타 ()

SQ4. 귀하는 자녀가 있으십니까?

1. 예
2. 아니오

- 설문에 참여해 주셔서 진심으로 감사드립니다. -

3. 참고문헌

〈논문 및 학술자료〉

- 김남수(2019), 외국의 환경교육 현황 : 일본 환경교육의 특징과 시사점. 한국환경교육학회 학술대회 자료집, pp. 111-115
- 김찬국(2019). 외국의 환경교육 현황 : 대만 환경교육의 특징과 시사점. 한국환경교육학회 학술대회 자료집, pp. 116-120
- 윤옥한(2020). 코로나19 이후 교양 교육 방향 탐색. 교양교육연구, 14(4), pp. 25-34.
- 이성희, 조성화(2019), 한국 학교환경교육 현황 조사 연구, 환경교육, 32권 2호, pp. 205-221
- 조성화, 김문옥(2018), 한국 환경교육 현황 조사 연구: 법, 계획, 조직, 예산을 중심으로, 환경교육, 31권 4호, pp. 391-405
- 최상덕 (2016), 자유학기제를 통한 학교와 지역사회 협력 방안. 교육정책포럼. 제278호, pp.9-11
- 최정은, 김혜원 (2019), 서울형혁신교육지구 사업의 협력적 거버넌스 분석 - 도봉구, 마포구, 은평구 사례를 중심으로, 한국자치행정학회보 33권 4호, pp.261-292
- Disinger, J. F. and Roth, C, E. (1992) Environmental literacy. ERIC/CSMEE Digest. Columbus, OH: ERIC Clearinghouse for Science, Mathematics and Environmental Education (ED 35120).

〈연구보고서 및 단행본〉

- 서울특별시(2019), 2018년 환경백서, 서울의 환경
- 서울특별시(2019), 2019 초록미래학교 우수사례 모음집
- 서울특별시(2019), 2019 서울환경교육편람
- 행정자치부, 지방자치단체국제화재단(2001). 지방자치단체 국제교류 매뉴얼.
- 환경부(2007), 학교-민간단체 연계에 의한 환경교육 모델 연구
- 환경부(2017), 국가 차원의 환경교육 추진체계 구축방안 연구
- 환경부(2018), 주요 외국의 환경교육 비교 연구
- 환경부(2018), 환경교육 활성화 방안 마련을 위한 포럼 운영
- 환경부(2019), 제3차 환경교육종합계획 수립을 위한 사전연구
- 환경부(2019), 지역환경교육계획 수립 가이드라인 및 평가체계 개발 연구
- 환경부(2019), 2019년 환경교육 사업평가 및 효과분석
- 환경부(2019), 2019 환경백서
- 환경부(2020), 대한민국 환경교육
- 환경부(2020), 제3차 환경교육종합계획(의견수렴용, 의견조회용)
- 한국교육개발원(2014), 미래 인재 양성을 위한 핵심역량 교육 및 혁신적 학습생태계 구축(II)
- 한국사회복지협의회(2020), 2019 사회공헌백서
- 한국직업능력개발원(2018), 미래 환경변화에 따른 인적자원개발 정책의 방향과 전략

한국환경교육네트워크(2018), 2018 대한민국 환경교육 현황조사 연구

〈홈페이지〉

서울특별시 <https://www.seoul.go.kr>

환경교육포털 <https://www.keep.go.kr>

〈기타자료〉

서울특별시 녹색서울시민위원회 환경교육분과위원회(2018), 제2차 서울시환경교육계획 이행
모니터링

환경부(2020), 지역환경교육계획 수립 및 이행평가 가이드라인